# التَّعْلِيم

١٩٩٧

٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

# التعليم (١٩٩٧)

## المجلد ٢٠

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| عودة الفرمان التركي | | | |
| محمد زايد | العالم اليوم | ٤٤٦٤ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| طلاب سيناء ونورث ايسترن في مهب الريح ! | | | |
| حنفي مهران | الحقيقة | ٤٤٦٦ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| مشكلة طالب جامعة | | | |
| ايمان العمري | حواء | ٤٤٦٨ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| طلاب جامعة سيناء باقون في تخصصاتهم ووقف قبول طلاب مستجدين | | | |
| | الاهرام | ٤٤٧٢ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| جامعات ممنوعة .. بامر الوزير ! | | | |
| اهداف البنداري | الاهرام | ٤٤٧٣ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| كراسة المواجع ! | | | |
| عزت السعدني | الاهرام | ٤٤٧٧ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| بصراحة الوقت يمر بسرعة في الحديقة | | | |
| حنان عبد القادر | المساء | ٤٤٨٣ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| صرخة الى قلب الرئيس | | | |
| شيرين محمد عبد المحسن | الوفد | ٤٤٨٦ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| كلية الفنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تحذيرات وزير التعليم العالي | | | |
| علاء ثابت | الاهرام المسائي | ٤٤٨٧ | ٩٧/١٠/٢٥ |
| لم يسبق معادلة الدرجات العلمية لفرع الجامعات الاجنبية في مصر | | | |
| | الاهرام | ٤٤٨٩ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| اصحاب المصالح يقاومون تطوير السياسة التعليمية | | | |
| محمد امين | السياسي المصري | ٤٤٩٠ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| التعليم ليست وظيفته غربلة الطلاب والامل في تعليم افضل مطلب هام | | | |
| مصطفى بلال | الاخبار | ٤٤٩٣ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| تعطيل الاستفادة من تمويل ٣٥٠٠ درجة شاغرة في سد العجز بمديرية التعليم بسوهاج .. لماذا ؟ | | | |
| محمد مطاوع | الاهرام | ٤٤٩٧ | ٩٧/١٠/٢٦ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| شهادات الجامعات الاجنبية غير معترف بها منذ انشائها | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٤٤٩٨ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| كمين على الطريق | | | |
| صلاح منتصر | الاهرام | ٤٤٩٩ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| التعليم والمستقبل | | | |
| حامد دنيا | اكتوبر | ٤٥٠٠ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| انتظام طلاب فرع سيتى بالدراسة تحت مظلة الاكاديمية البحرية | | | |
| كريمة عبد الرازق | الاخبار | ٤٥٠٢ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| .. ويرحب باستقبال طلاب الجامعات الاجنبية | | | |
| | الاحرار | ٤٥٠٣ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| مستمر فى هدم عشوائيات التعليم حتى لو دخلت عش الدبابير | | | |
| سعد العبيدى | الاحرار | ٤٥٠٤ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| لن نستخدم البلدوزر .. ولا الشمع الاحمر ضد فروع الجامعات الاجنبية | | | |
| | المساء | ٤٥٠٥ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| لا تراجع فى قرار اغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها | | | |
| | الاهرام | ٤٥٠٦ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| استمرار الدراسة لطلاب سيتى فى الاكاديمية البحرية العربية | | | |
| زكى السعدنى | الوفد | ٤٥٠٧ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| لا تراجع عن اغلاق المقربين .ز والسماح للطلاب بالاستمرار فى الدراسة تحت اشراف الاكاديمية | | | |
| زكى السعدنى | الوفد | ٤٥٠٨ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| وزير التعليم يوضح حقائق قرار اغلاق الجامعات الاجنبية | | | |
| | الوفد | ٤٥١٠ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| اغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناء على توجيهات مجلس الوزراء | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٤٥١٢ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| ميزانية البحث العلمى فى مصر مهدرة | | | |
| عيد حسن | الاحرار | ٤٥١٣ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| وجع القلب | | | |
| قبضايا | الاحرار | ٤٥١٦ | ٩٧/١٠/٢٦ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|---|
| يا مدارس يا مدارس | محمد بهجت | الاهرام المسائى | ٤٥١٧ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| اخطرت الداخلية بمخالفات الجامعات الاجنبية | | الاخبار | ٤٥١٨ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| اشاعة الاباحية فى الكتب المدرسية | محمد امين | النبا الوطنى | ٤٥١٩ | ٩٧/١٠/٢٦ |
| اختيار المبعوثين على اساس التفوق العلمى | محمد حبيب | الاهرام | ٤٥٢٣ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| المجلس الاعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية اعضاء هيئات التدريب | زكى السعدنى | الوفد | ٤٥٢٤ | ٩٧/١٢/٢٧ |
| اغلاق فروع الجامعات الاجنبية ليس هدفه ضياع مستقبل اولادنا | | الاخبار | ٤٥٢٥ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| سقوط شركات توظيف التعليم الجامعى | لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ٤٥٢٦ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| لا خلاف بينى وبين بهاء الدين | على غيضان | مايو | ٤٥٣١ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| اسرار الحملات المنظمة ضد قرار العشوئيات الجامعية واغلاق فروع الجامعات الاجنبية | | الاهرام | ٤٥٣٣ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| مفيد شهاب يتحدى مافيا البيزنس الامريكانى ! | احمد عبد العزيز | العربى | ٤٥٣٦ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| نصف كلمة | احمد رجب | الاخبار | ٤٥٣٨ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| من القلب | محسن محمد | المساء | ٤٥٣٩ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| لماذا تراجع وزير التعليم العالى عن قرار اغلاق جامعة سيتى ؟ | ريهام جلال | روزاليوسف | ٤٥٤١ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| الاكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طلاب فرع جامعة سيتى | | الاهرام | ٤٥٤٣ | ٩٧/١٠/٢٧ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| --- | --- | --- | --- |
| التليفزيون المصرى يصيب المواطن بالغباء | | | |
| محمد معوض | الاحرار | ٤٥٤٣ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| وزير التربية وتحسين المجموع | | | |
| | العربى | ٤٥٤٤ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| الوزير والاب | | | |
| صلاح منتصر | الاهرام | ٤٥٤٥ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| لغز قبول غير الحاصلين على الثانوية العامة !! | | | |
| | الاهرام | ٤٥٤٦ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| حماية مستقبل الطلاب مسئولية وواجب اساسى | | | |
| | الاهرام | ٤٥٤٧ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| ١٤٥ درجة الحد الادنى للقبول بالثانوى العام بمصر وفات بالقاهرة | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ٤٥٤٨ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| فيصل بن فهد ضرب المثل | | | |
| مفيد فوزى | العالم اليوم | ٤٥٤٩ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| زحام الساعات الاخيرة للترشيح بالمعاهد ورياض الاطفال | | | |
| سيد ابو اليزيد | الجمهورية | ٤٥٥١ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بابشواى | | | |
| محمد الفل | الجمهورية | ٤٥٥٤ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| بعلم الوصول | | | |
| السيد عبد الرءوف | الجمهورية | ٤٥٥٥ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| من يصلح العلاقة المشوهة بين المدرس والتلاميذ ؟ | | | |
| حنان بدوى | الاسبوع | ٤٥٥٦ | ٩٧/١٠/٢٧ |
| تطوير المعامل والانتهاء من شبكة المعلومات فى مارس | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٤٥٦١ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| المدن الجامعية .. والاستثناء الحلال ! | | | |
| على عياد | الاهرام | ٤٥٦٢ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| ارتياح فى الشارع المصرى لقرار د. شهاب باغلاق الجامعات المشبوهة | | | |
| | الوطن العربى | ٤٥٦٣ | ٩٧/١٠/٢٨ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| محاور تطوير التعليم الجامعة | | | |
| حلمى نمر | الاهرام | ٤٥٦٤ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| بهاء الدين .. شهاب الدين ! | | | |
| خالد جبر | العالم اليوم | ٤٥٦٥ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| دراسة ١٨ طلبا جديدا بانشاء جامعات خاصة | | | |
| | الاهرام المسائى | ٤٥٦٧ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| رئيس جامعة القاهرة فى حوار مفتوح مع اساتذة وطلاب فرع بنى سويف | | | |
| زكى السعدنى | الوفد | ٤٥٦٨ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| هل توابع التحسين لها علاج ؟ | | | |
| حافظ جلال | الاخبار | ٤٥٦٩ | ٩٧/١٠/٢٨ |
| ازمة طاحنة فى مدارس كفر الشيخ | | | |
| سعيد حجر | الوفد | ٤٥٧٠ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| نظام ترقية ام اسلوب تعذيب | | | |
| سعيد سلامة | الوفد | ٤٥٧٢ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات | | | |
| | الوفد | ٤٥٧٣ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان بالثانوية العامة | | | |
| عبد الجواد على | الاهرام | ٤٥٧٤ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| تعاون مصرى سورى فى نظم الامتحانات وتكنولوجيا التعليم | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٤٥٧٥ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| ارجو ان نبعد عمليات تصفية الحسابات عن التعليم | | | |
| سمير الحسينى | اخر ساعة | ٤٥٧٦ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| ترقيع الثانوية العامة الحديثة | | | |
| | الاهالى | ٤٥٨٥ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| اربعاء جديد | | | |
| | الاهالى | ٤٥٨٦ | ٩٧/١٠/٢٩ |
| الراى المبين فى قضية التحسين | | | |
| | الاهالى | ٤٥٨٧ | ٩٧/١٠/٢٩ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| شئ مثير للحزن وللسخط .. معا | | | |
| | الاخبار | ٤٥٨٩ | ٩٧/١٠/٣٩ |
| النهوض باللغة العربية | | | |
| | الاخبار | ٤٥٩٠ | ٩٧/١٠/٣٩ |
| لجنة التعليم بالحزب الوطنى تؤيد الاجراءات ضد عشوائيات التعليم | | | |
| قمر شاه ذو الفقار | الاخبار | ٤٥٩١ | ٩٧/١٠/٣٩ |
| فى الاسكندرية ايضا معاهد عشوائية ! | | | |
| حنان المصرى | الاهرام | ٤٥٩٣ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| لغز قرار الوزير | | | |
| جيهان ابو العلا | صباح الخير | ٤٥٩٦ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| الى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى | | | |
| درية الملطاوى | صباح الخير | ٤٦٠٣ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| قرار الاغلاق قانونى .. سياسى .. وتربوى | | | |
| | الجمهورية | ٤٦٠٤ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| عقدة التعليم الخاص | | | |
| | الجمهورية | ٤٦٠٨ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| حكاية الاثر الرجعى | | | |
| | الجمهورية | ٤٦٠٩ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| تقييم الجامعات الخاصة الاسبوع القادم | | | |
| | الجمهورية | ٤٦١٠ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| المجلس تسرع فى اصدار قانون الثانوية العامة الحالى | | | |
| محمود غلاب | الوفد | ٤٦١١ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| ٣ يناير بدء امتحانات الدور الاول بجامعة القاهرة واجازة نصف العام يوم ٢٤ | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٤٦١٣ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات | | | |
| عبد الجواد على | الاهرام | ٤٦١٣ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| جواز نقل اعضاء هيئة التدريس بالازهر الى الجامعات الاخرى | | | |
| مشيرة موسى | الاهرام | ٤٦١٤ | ٩٧/١٠/٣٠ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة مبارك للابحاث العلمية | | | |
| سهير هدايت | الاهرام | ٤٦١٥ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| لقاء فكرى بالهيئة الانجيلية حول التعليم اساس التعليم | | | |
| | الاهرام | ٤٦١٦ | ٩٧/١٠/٣٠ |
| تحية لحارس عقول المستقبل | | | |
| | المصور | ٤٦١٧ | ٩٧/١٠/٣١ |
| قرار وزير التعليم العالى بغلق فروع الجامعات الاجنبية قرار وطنى وحكيم | | | |
| | الشعب | ٤٦٣٠ | ٩٧/١٠/٣١ |
| اغلاق اى منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة | | | |
| عبد الجواد على | الاهرام | ٤٦٣١ | ٩٧/١٠/٣١ |
| لم اتراجع وقرار الاغلاق صحيح ! | | | |
| ايمان رسلان | المصور | ٤٦٣٣ | ٩٧/١٠/٣١ |
| جامعاتنا والبطالة ! | | | |
| عثمان حسين عبد الله | الوفد | ٤٦٣٦ | ٩٧/١٠/٣١ |
| انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والترشيحات بعد غد | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٤٦٣٧ | ٩٧/١٠/٣١ |
| مواطن يتبرع بـ ٤٣٠ متر لبناء مدرسة .. والجهات المسئولة تتهرب ! | | | |
| | الشعب | ٤٦٣٨ | ٩٧/١٠/٣١ |
| شطب المرشحين الاسلاميين بجامعة الازهر .. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة | | | |
| خالد يونس | الشعب | ٤٦٣٩ | ٩٧/١٠/٣١ |
| المزوغاتية ! | | | |
| على بريشة | الاهرام المسائى | ٤٦٣٠ | ٩٧/١٠/٣١ |
| الاكاديمية العربية تؤكد عدم انشاء فرع لجامعة سيتى فى مصر | | | |
| | الاحرار | ٤٦٣٣ | ٩٧/١١/٠١ |
| كثافة الفصول فوق الطاقة | | | |
| اشرف ابو سيف | المساء | ٤٦٣٤ | ٩٧/١١/٠١ |
| ابيض واسود ولا رمادى بينهما ! | | | |
| محمد زايد | العالم اليوم | ٤٦٣٩ | ٩٧/١١/٠١ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| غدا .. بدء الترشيح للانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة | | | |
| جمال حمزة | الجمهورية | ٤٦٤٠ | ٩٧/١١/٠١ |
| الانتخابات الطلابية .. لزوم الديكور | | | |
| سيد ابو اليزيد | الجمهورية | ٤٦٤٣ | ٩٧/١١/٠١ |
| زيادة المزايا التامينية لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٤٦٤٧ | ٩٧/١١/٠١ |
| من دفتر احوال التعليم المصرى | | | |
| عزت السعدنى | الاهرام | ٤٦٤٧ | ٩٧/١١/٠١ |
| مخاوف من تدخل الحرس الجامعى وسلبية رؤساء الجامعات | | | |
| هانى المكاوى | الاحرار | ٤٦٥٤ | ٩٧/١١/٠١ |
| تجفيف الينابيع الاصولية شرط لتحديث التعليم | | | |
| العفيف الاخضر | الحياة | ٤٦٥٥ | ٩٧/١١/٠١ |
| مؤتمر الكيمياء التطبيقية يبدا اعماله بالقاهرة غدا | | | |
| | الاهرام | ٤٦٥٨ | ٩٧/١١/٠١ |
| وزير التعليم العالى يطالب بالحد من مجانية التعليم | | | |
| عيد امين | الحقيقة | ٤٦٥٩ | ٩٧/١١/٠١ |
| الوزير الشجاع | | | |
| جمال سلطان | الحقيقة | ٤٦٦٠ | ٩٧/١١/٠١ |
| مصر : اجراءات لمنع اسلاميين من استغلال الانتخابات الطلابية | | | |
| محمد صلاح | الحياة | ٤٦٦١ | ٩٧/١١/٠١ |
| الاسباب الحقيقية وراء اغلاق فرع جامعة سيتى بالقاهرة | | | |
| عادل قنديل | السياسى المصرى | ٤٦٦٣ | ٩٧/١١/٠٣ |
| اليوم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية | | | |
| هانى المكاوى | الاحرار | ٤٦٦٥ | ٩٧/١١/٠٣ |
| وضع نظام لاساتذة الجامعات للاستفادة من مهنهم الحرة | | | |
| | الاهرام | ٤٦٦٦ | ٩٧/١١/٠٣ |
| استقلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات | | | |
| محمود دياب | الاهرام | ٤٦٦٧ | ٩٧/١١/٠٣ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ٣٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لخفض كثافة الفصول | | | |
| عبد الهادي تمام | الاهرام | ٤٦٦٨ | ٩٧/١١/٠٣ |
| تنفيذ مشروع لرفع كفاءة بعض المدارس الحكومية بالقاهرة | | | |
| | الاهرام | ٤٦٦٩ | ٩٧/١١/٠٣ |
| انشطة الجامعات الخاصة اجتماع لبحثها السبت المقبل | | | |
| | الاهرام | ٤٦٧٠ | ٩٧/١١/٠٣ |
| حرمان الطلاب المعارضين من الترشيح للاتحادات الجامعية ! | | | |
| زكي السعدني | الوفد | ٤٦٧١ | ٩٧/١١/٠٣ |
| انقسامات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية | | | |
| حازم محمد | الحياة | ٤٦٧٢ | ٩٧/١١/٠٣ |
| دكاكين جامعية اخرى ترخيصها كلمة شرف ! | | | |
| هبة محمد باشا | نصف الدنيا | ٤٦٧٣ | ٩٧/١١/٠٣ |
| ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ؟ ! | | | |
| | وطني | ٤٦٧٦ | ٩٧/١١/٠٣ |
| اتوبيسات ثقافية | | | |
| | النبا الوطني | ٤٦٧٨ | ٩٧/١١/٠٣ |
| كل برغوث على قد دمه | | | |
| | النبا الوطني | ٤٦٧٩ | ٩٧/١١/٠٣ |
| تعليم الفساد وتربيته في ادارة تعليم المعادي | | | |
| يحيى هاشم | النبا الوطني | ٤٦٨٠ | ٩٧/١١/٠٣ |
| مفيد وبهاء وسياسة الضرب من تحت الحزام | | | |
| ابو اسلام | النبا الوطني | ٤٦٨٢ | ٩٧/١١/٠٣ |
| تطوير التعليم .. استثمار للمستقبل ! | | | |
| محمود عبد الشكور | اكتوبر | ٤٦٨٣ | ٩٧/١١/٠٣ |
| مدرسة اعدادية مقرا لكلية الصيدلة الخاصة | | | |
| محمود الشاذلي | العربي | ٤٦٨٨ | ٩٧/١١/٠٣ |
| دعم التعاون التعليمي والتكنولوجي بين مصر وسوريا | | | |
| ايمن المهدي | الاهرام | ٤٦٨٩ | ٩٧/١١/٠٣ |

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| دعم المكتبات الجامعية لتنمية شخصية الطالب والارتقاء بمستواه العالمى | | | |
| نيفين شحاتة | الاهرام | ٤٦٩٠ | ٩٧/١١/٠٣ |
| العنف فى المدارس .. ظاهرة تبحث عن حل ! | | | |
| نادية مطاوع | الوفد | ٤٦٩١ | ٩٧/١١/٠٣ |
| بدون اسباب ! | | | |
| | الاهرام الاقتصادى | ٤٩٣ | ٩٧/١١/٠٣ |

## انسانيات



محمد زايد

# عودة «الفرمان التركى»

يبدو ان بعض تفكيرنا وقراراتنا لاتزال رغم مرور الزمن وتغير الظروف لم تتخلص بعد من «لزقة الغراء».. لبعض تحكمات «الفرمان التركى» ايام العثمانيين.. الذى كانت له سمات مميزة .. تكاد تطير صواب العقل من شدة غرابتها.. فكثيرا ما كان «الفرمان التركى».. يصدر عن فكرة شاذة طقت فى رأس مصدره.. او يرغب فى إملاء مطلب عجيب.. لاهدف له.. سوى تأكيد الانصياع لاوامر السلطة.. فيلجأ الفرمان الى عنصر المباغتة.. ولا يفرق بين قادر ولا غير قادر على التنفيذ الفورى.. فقد كان السياط جاهزا دائما للتنفيذ.. وفوق هذا كله لم يكن يهمه وجود أوضاع أو اتفاقات قانونية قائمة تهدرها فى لحظة أوامر «الفرمان التركى».

أعاد هذه الصورة المعتمة الى ذهنى.. رغما عنى.. التى لاتترك حتى ولا مهلة زمنية سابقة التنفيذ لتدير فيها خلق الله امورهم.. أعادها أكثر من قرار لبعض المسئولين.. بعضها صدر فى وقت مضى.. وبعضها صدر فى الوقت الحاضر.. وجميعها اللغى لعدم منطقيتها بعد فترات وجيزة تواضعت أحيانا الى لأيام.

المؤكد انها كانت تستهدف «صالحا عاما».. لكنها جاءت مثل الدب الذى اراد ان يحمى صاحبه النائم فقتله.

من هذه القرارات التى بدت مرتدية شوب «الفرمان التركى».. قرار قديم سابق اراد التخفيف من زحام القاهرة فقضى فجأة بمنع الهجرة اليها فورا أنتشرت قوات الشرطة عند منافذ العاصمة تمنع عنوة واقتداراً القادمين اليها ولا تحمل بطاقاتهم عناوين سكن بها.. وشمل هذا القادم لقضاء مصلحة.. والفلاح الذى هاجرت اسرته منذ فترة الى بعض عشوائيات العاصمة.. هربا من ضيق العيش فى الريف.. وبالطبع ولد التنفيذ المفاجىء عقبات وصدامات الغت القرار فى يومه.

من هذه القرارات ايضا والتى استهدفت حماية رسوم الجمارك قرار خفض مبلغ هدايا العائدين المعفاة من الجمارك... فقد جاء المبلغ المسموح به لايكفى لشراء «زمارة لعيل».. وكاد دخل السوق الحرة من

٤٤٦٤





مشتريات العائدين يلفظ انفاسه.. وبالطبع الغي القرار فى ثالث يوم لاصداره.

آخر هذه القرارات التى لم تتح «لحظة تنفس» لمن بغتوا بها قرار وزير التعليم العالى باغلاق فروع الجامعات الاجنبية فى مصر المؤكد انه استهدف القضاء على «آفات عديدة» غريبة علينا.. وانتشرت رغم ارادتنا فى حياتنا التعليمية.. منها قبول الشهادات المزورة.. مقابل الاستغلال الفاحش فى المصروفات.. ومنها الاستعانة بمدرسين كان بعضهم سباكاً.. ومنها الانجاح المفتعل لكسب زبائن اكثر.. ولكن رغم كل هذه السلبيات التى دفعت لاصدار القرار.. لم يأخذ مصدره فى حسابه الزامه بالإبقاء على فروع اجنبية قامت اصلا على أساس اتفاقات قانونية مع جهات رسمية بالبلاد.. وخرجت دفعات من الدارسين لها.. وينتظم فيها حاليا 1750 من ابنائنا.. لم يسجل ضدها خلال ذلك كله لتقصير واحد.. فضلا عن ان الآباء لم يسبق انذارهم بأن مواقع دراسة ابنائهم سوف تلغى العام القادم او الذى بعده مثلا.. ومن ثم اصبحوا مطالبين الآن اما بزيارة ابنائهم على المقاهى.. او تحويلهم الى احدى الجامعات الخاصة التى تغريهم بالدراسة سنة مجانا لديها.. لو حولوا أوراقهم اليها وخدموا مصالحها.

ليتنا ندرك ان النوعية الوحيدة من القرارات التى يجب ان تصدر فجأة دون ان تترك مهلة للتنفيذ.. هى قرارات الاسعار لكى تتجنب التخزين.

وأما فى أية قرارات أخرى.. فان المفاجأة بها هى أقوى سلاح ضدها.. لانه لم يخترع حتى الآن «زر ضاغط» يعدل فوراً حالا بحال!!




المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٧

## بعد خراب مالطة!

# طلاب سيتى ونورث ايسترن فى مهب الريح!

## بالضبه والمفتاح الحكومة أغلقت جامعات توظيف الأموال

### الدكتور محمد حسين المشرف علي سيتي:

## ملتزمون بالقرار والاكاديمية العربية ورطتنا

### الطلاب: الجامعات الخاصة وراء الاغلاق والامريكان قادمون لحل المشكلة!

في لحظة انفعال وباسلوب الصعق الكهربائي أصدرت وزارة التعليم العالي قرارها باغلاق فرعي جامعة سيتي ونورث استرن في مصر ونفذت الشرطة القرار وحاصرت المبنى وأخرجت الطلاب الضحايا! صرخ أولياء أمور الطلاب من قلوبهم علي مستقبل ابنائهم وفلوسهم الكثيرة التي دفعوها ومازلوا يدفعونها في هذه الجامعات وردت الحكومة ببرودة شديدة هنوفق اوضاعهم مثلما يحدث مع المضارين في اي كارثة. والسؤال اين كانت الحكومة عند بدء الدراسة بهذه الفروع من ست سنوات؟ ولماذا تركت الاهالي يتقدمون باوراق ابنائهم لهذه الجامعات المخالفة وما السر في صدور القرار في هذا التوقيت القاتل وهل السياسة التعليمية في مصر اصبحت تسير وفق مزاج الوزراء؟

للاجابة عن هذه التساؤلات.. كان هذا التحقيق

تحقيق :
حنفي مهران

تقول الطالبة دينا عبد المعطي عامر بالفرقة الاولي بجامعة سيتي حرام عليهم القرار ده لانه هيشرد ٢٥٠٠ طالب وطالبة بيدرسوا بالجامعة طبعا مش هيقدروا يوزعونا علي جامعة القاهرة او اي جامعة تانية لاختلاف أسلوب الدراسة فالاساتذة عندنا اغلبهم اجانب من امريكا وايرلندا وكمان الإمكانيات العلمية متاحة بشكل كبير والاعداد داخل الفصل قليلة لدرجة انهم لا يتعدون ١٨ طالبا وطالبة. واضافت أن المصاريف الباهظة اللي تكلفها الدراسون حتي الآن مسئولية من ؟! دي المادة الواحدة بندفع لها ٥٠٠ دولار وطبعا كل ٣ اشهر يدرس الطالب ٤ مواد مما يكلفه الفي دولار غير الكتب اللي يصل سعر الكتاب فيها لـ ٣٠٠ جنيه والاخطر ان فيه طلبة باق لهم مادة او

اتنين علي التخرج طب.. دول مصيرهم هيكون ايه.

## أرخص الجامعات

اما الطالبة ميس سيد الاهل فقالت ده قرار مفاجيء لنا واحنا دلوقت في ايام امتحانات وتاثيره هيكون سيئا علينا جميعا احنا نعرف من ادارة الجامعة انهم حصلوا علي موافقة من الوزارة وكمان الجامعة خرجت دفعتين وبعد كده يقولون. الجامعة تغلق ابوابها مما يؤكد ان فيه شيء غلط واكدت ان الجامعة تعد من ارخص الجامعات الاجنبية في مصر وتكاليف الدراسة بها لاتتعدي ١٥ الف دولار في الـ ٣٦ مادة اللي بيدرسها الطالب طوال مدة دراسته في حين ان فيه جامعات اجنبية تانية المبلغ ده لا يكفي لدراسة عام واحد. واتهمت شخصية جامعية بالسعي

للقرار والتي قبلت أعدادا قليلة من الطلاب بجامعتها هذا العام لا يتعدي الـ ٢٥ طالبا بانها وراء القرار رغم أن هذه الشخصية دفعت نصف مليون جنيه في حين ان جامعة سيتي قبلت ٧٠٠ طالبا هذا العام.

## علي الهوي

وبانفعال شديد يقول الطالب محمد عامر بالسنة النهائية انا خلاص هتخرج في شهر يونيه القادم ومستقبلي اصبح علي كف. عفريت.. الجامعة شغاله من عام ٩٣

يبقي التعليم في مصر علي هوي ناس معينة ومستقبل الطلاب لعبة في ايديهم. وانا اتحدي ان يكون خريج جامعة سيتي له نظير في الجامعات الاخري والدليل موجود وكلهم يعملون في اماكن كبيرة داخل مصر وكمان شركات الكمبيوتر تتهافت عليهم هذا غير فروع البنوك

الاجنبية. وخير دليل علي كلامي انني معي شهادة «التدريب العملي» في بنك مصر العربي الافريقي تؤكد تفوقي عمليا علي اي خريج آخر وفي النهاية تغلق الجامعة دون اسباب مش كفاية انها بتخفف الضغط عن الجامعات الحكومية واحنا مش هنسكت وبعدين فيه ناس جاية من امريكا علشان تحل المشكلة دي. ويقول الطالب رامي عامر الجامعة تشبع كل رغبات الطلاب كفاية انه مفيش فيه دروس خصوصية زي جامعات تانية واحنا لسنا

نفهم السبب وكان الاولي من قرار الاغلاق ان تضع وزارة التعليم العالي ضوابط للجامعات الاجنبية من البداية مش تترك الجامعات تقبل طلابا وبعدين تصدر قرارات ام ان المسالة تصفية حسابات؟!

## ملتزم بالقرار

اكد الدكتور محمد حسين المشرف علي تنفيذ برنامج جامعة سيتي بالقاهرة انه ملتزم بقرار اغلاق الجامعة ولكن للجامعة وقفة لأن هناك اتفاقية مبرمة بين جامعة

التكنولوجيا والتي تنص علي تنفيذ برنامج تعليمي لجامعة سيتي بالقاهرة. واضاف ان البرنامج بدأ منذ عام ٩١ واستمر حتي الآن وان الجامعة تقدمت في ذلك الوقت بطلب للدكتور بهاء الدين بالموافقة علي فتح فرع لها بالقاهرة ولم يرد احد علي الطلب حتي الآن ولذا استمرت الجامعة في العمل وخرجت دفعتين ويصل عدد الدارسين بها اكثر من ١٢٠٠ طالبه وبها اكثر من ٢٠٠ عضو هيئة تدريس. واتهم الاكاديمية بانها وراء الأزمة لانها

تعاقدت مع جامعة سيتي علي فتح فرع لها بالقاهرة يقوم علي نظام الدراسة عن بعد دون حصولها علي موافقة الحكومة المصرية ولكن الغريب أن اعتراض الوزير جاء متاخرا ست سنوات من بدء تنفيذ البرنامج.

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي ان قرار الاغلاق جاء لتصحيح وضع خاطيء لمثل هذه الجامعات لان اي منشاة تعليمية يجب ان تخضع لاحكام القانون ٥٢ لسنة ٧٠ والذي ينص علي حصول فرع الجامعة علي ترخيص من وزارة التعليم العالي لمزاولة العمل. واضاف ان الرد علي مايقوله البعض من تعاطي الوزارة عن هذه الفروع خلال الفترة الماضية مرده ان اي عمل تعليمي خاطيء لايعني استمرارة بل يجب ايقاف المخالفة حتي يتم تصحيح المسار لان التعليم وفقا للدستور يخضع في كل مراحلة لاشراف الدولة. وطالب المصدر الاكاديمية العربية بدراسة اوضاع هؤلاء الطلاب لان الجامعة تابعة لها وان الوزارة سوف تساهم في نظر حالات الطلاب ونوع الدراسة التي درسوها لإعداد مخرج لهم وضمان مستقبلهم.

## الخاصة هي السبب

علمت «الحقيقة» ان قرار د. مفيد شهاب باغلاق فروع الجامعات الاجنبية في مصر خاصة غير المرخصة وراءه أيد خفية من بعض مسئولي الجامعات الخاصة الذين اصبحت هذه الفروع تهدد جامعاتهم لان القبول بهذه الجامعات تزايد هذا العام بشكل ملحوظ عن القبول بالجامعات الخاصة بالاضافة الي تنوع فرص الدراسة بهذه الفروع وزيادة امكانياتها وقلة مصروفاتها عن الجامعات الخاصة. كما تبين أن قرار رئيس الحكومة مؤخرا بضرورة دعم الجامعات الخاصة أعطي فرص له للوصول لمستويات عليا ومسئولين كبار عن الاستراتيجية التعليمية في مصر.

٣٠٤٤٦٧



المصدر : حـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٧

# مشكلة طالب جــــامعة

في الجامعة الطالب والأستاذ وجهان لعملة واحدة لأن هدفهما النهائي واحد وهو إتمام العملية التعليمية بنجاح، لكن أحيانا يحدث اختلاف في وجهات النظر أو حول ما يريده ويتمناه كل منهما في الآخر.

ومن هنا تحدث بعض المشكلات التى قد تؤثر على العملية التعليمية أو يكون لها انعكاسات سلبية فما هى تلك المشكلات، من وجهة نظر طرفى الحياة الجامعية ؟

مع بداية أول يوم دراسى فى الجامعة تظهر المشكلات بها هذا هو رأى الفنانة إيمان أيوب الطالبة بالمعهد العالى للفنون المسرحية. وتقول:

نظام الدراسة فى المعهد كالمدرسة تماما فى مسألة الحضور والغياب والمواعيد عامة فنحن نحضر إلى المعهد فى الثامنة والنصف صباحا، ونظل حتى الثالثة، ولايوجد يوم أجازة وحتى الامتحانات كل يوم، ونظام الأكاديمية لايفرق بين من يعمل والمتفرغ فبالنسبة للمواد العملية لو تغيب أحدنا ثلاث مرات يحرم من الإمتحان، ويعيد السنة حقا الأساتذة عندنا يتفهمون ظروف العمل لكن يوجد فى الترم الواحد ١٤ مادة ما بين نظرى وعملى بالاضافة إلى طول مناهج العديد من المواد النظرية التى لو تم اختصارها فلن يؤثر ذلك على المعلومات التى يجب أن نحصل عليها وهناك مشكلة أخرى تواجه كل خريجى الأكاديمية، وهى أن المعهد يعطينا أساسيات لانجدها فى سوق العمل، فالجمهور الآن أصبح يذهب للمسرح بحثا عن الرقص، وليس عن الكلاسيكيات التى ندرسها فى المعهد.

## إرهاب الاتحاد

ومن أكاديمية الفنون إلى تجارة القاهرة تحدثنا سها عبده عبد الرحيم عن مشكلات الاتحاد وتقول:

بصفتى أمينة اللجنة الفنية باتحاد الطلبة فاننى قريبة من





## إيمـــان العمـــرى

مشكلات الاتحاد التى تتمثل فى أن أمين الاتحاد لايخضع لمعايير معينة ومن حق الدكتور رائد الاتحاد أو العميد أن يلغى أى قرار من قرارات الاتحاد حتى لو تم اتخاذه بموافقة جميع الأعضاء، وكثيرا ما نتعرض نحن أعضاء الاتحاد لتهديدات كثيرة، خاصة من الأمن بالإضافة إلى الروتين الذى يقف كثيرا أمام تنفيذ ما نريده، حتى ولو كان أبسط الأشياء.

أما بالنسبة لمشكلات كلية التجارة، فتأتى شئون الطلبة على رأس هذه المشكلات، فالموظفون هناك يتعاملون مع الطلبة بصورة غير آدمية، وأى إجراء في الشئون يستغرق وقتاً طويلاً فاستخراج الكارنيه يتطلب التفرغ يوما كاملاً وأحيانا يومين وأثناء الدراسة نجد تفرقة كبيرة بيننا وبين قسم انجليزى من حيث عدد الطلاب فنحن أكثرمنهم بكثير، مناهجنا أطول، بما يزيد على الضعف لهذا فإن ما يحتاج منا مذاكرة أسبوع، لايأخذ من زملائنا فى تجارة إنجليزى يوماً أو يومين وفى النهاية كلنا خريجو تجارة القاهرة فكيف هذا؟!

وتقول سمر يحيى الطالبة بكلية آداب قسم فرنسى لطبيعة دراستى للغة أجنبية فأنا أذهب إلى المركز الثقافى الفرنسى بصفة دائمة، وألتقى هناك بالدارسين والأساتذة الأجانب لأجد الفرق الكبير بين طريقة تفكير الطلبة الأجانب واسلوبهم فى عرض أفكارهم من جهة وطريقة تفكير الطلبة المصريين من جهة أخرى وهذا يعكس طريقة التدريس لدينا القائمة على التلقين وعدم إعطاء الطالب الفرصة للبحث وعرض أفكاره بطريقة علمية منظمة ويستمر هذا الاسلوب فى جميع مراحل التعليم حتى الدراسات العليا وربما يرجع السبب إلى كثرة الأعداد فمن المعروف أن عدد طلبة الجامعة فى مصر أكثر من عددهم فى فرنسا مثلاً.

## لا للرياضة

يمتد تأثير الأعداد الكبيرة إلى الكليات العملية، وتقول مروة إلهامى طب أسنان عين شمس: الأعداد الكبيرة مشكلة كل الكليات العملية وهى تجعل الاستفادة محدودة جدا، بل تكاد تكون معدومة، فمثلا عندنا ٧٠ طالبا فى السكشن فكيف سنستفيد؟! كما أن إمكانات المعامل ضعيفة جدا والأدوات والأجهزة قليلة وقديمة أيضا، وبالنسبة لى كبطلة تايكندو، هناك مشكلة خاصة بى وبكل الرياضيين وهى التوفيق بين الدراسة والرياضة فللأسف مواعيد البطولات، خاصة الدولية كثيرا ما تتداخل مع مواعيد الامتحانات وفى الجامعة ليس لهم شأن بهذا الأمر فالكلية لم تقدم لى أى مساعدة بل نصحونى بترك الرياضة!

## مشاكل بدرجة دكتوراه

وللدراسات العليا مشكلاتها أيضا، والتى تلخصها نرمين عبد السلام كلية الإعلام – قائلة:

أولا التمهيدى سنة عبارة عن تضييع الوقت ولاتنمى أية مهارات لدى الباحث فلا فائدة منها لا من حيث المناهج ولا من حيث طرق التدريس كما أن هناك بعض الأساتذة يستهينون بهذه السنة فلا يوجد لديهم التزام لا بالمواعيد ولا بوضع خطة واضحة للمنهج الدراسى.

ثانيا: هناك قطيعة بين الأستاذ والطالب فلا يوجد أستاذ يتبنى طالباً كما أصبح الإشراف على الرسائل العلمية فى أحيان كثيرة اشرافا شكليا والمسئولية كلها ملقاة على عاتق الباحث.



المصدر : صوت الأزهر(؟) ـــــــــ ـواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٧

ثالثــا: المشكلات المادية، فرواتب المعيدين محدودة جداً، والبحث العلمى مكلف جداً بجانب مشكلة كتابة الرسالة وطبعها.

رابعـاً: مشكلة المكتبات فالدوريات الأجنبية فى المكتبات محدودة وأعداد كثيرة غير موجودة وبالنسبة للخدمة المكتبية فهى سيئة فى معظم مكتبات مصر والعاملون بها غير متعاونين ولاتوجد شبكة اتصال بين مكتبات الجامعات المصرية، فحتى الآن نجد صعوبة شديدة فى الحصول على رسائل جامعات الأقاليم وبالنسبة لمكتبة الجامعة الأمريكية غير مصرح بالاشتراك فيها إلا للمسجلين لدرجة الماجستير أو الدكتوراه كما أن خدماتها بأجر.

خامسا: لايوجد معيار ثابت لحجم الرسالة العلمية ومدتها كما أن الأهواء الشخصية تؤثر سلبا على الباحث ويبقى دائما سؤال هل الباحث لديه الحرية الكاملة أم أنها حرية فى إطار دائرة أكبر هى فكر المشرف والحدود التى يضعها للباحث؟!

## المهم الطالب

إذا كانت المشكلات السابقة تتركز على مشاكل الطلاب فما رد الأساتذة وهل يواجه أستاذ الجامعة مشكلات مع طلاب الجامعة؟ يجيب محيى معروف - مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة سوهاج قائلا:

المشكلة التى تواجهنا فى كلية التربية الرياضية ليست فى الإمكانات فهى متوفرة بدرجة كبيرة لكن المهم الطلبة لابد أن تتوافر النية لدى الطالب والاستعداد منذ نعومة أظفاره لممارسة الرياضة لكن من المستحيل تخريج بطل رياضى من خلال المرحلة الجامعية فقط.

فكثيرا ما يلتحق أحد بكلية التربية الرياضية بسبب المجموع لكن هناك مشكلة حقيقية تواجه الطلبة الأبطال تتمثل فى تعارض مواعيد الامتحانات مع البطولات بل أكثر من ذلك أحيانا يحرمون من الامتحانات لأنهم تغيبوا عن الدراسة نظرا لاشتراكهم فى بطولات فهل هذا معقول خاصة بالنسبة لطالب التربية الرياضية ولهذا ليس غريباً أن نجد بطلاً رياضيا، يرسب فى كلية التربية الرياضية وآخر مستواه الرياضى عادى وينجح بتفوق وقد يعين معيداً ومن هنا فأنا أتفق مع ما ذكره الطلاب الأبطال من مشكلات.

تتفق معهم أيضا د.رشيقة الريدى أستاذ علم الحيوان بكلية العلوم جامعة القاهرة وهى تعتذر للطلبة لأن أقسام الحيوان بكليات العلوم الدراسة فيها ليست متقدمه، وليس لها أى علاقة بالتقدم العلمى لذلك فهى تقول لطلابها كان الله فى عونكم فهى عن نفسها عاجزة عن تقديم أى شىء لهم فالهيكل العلمى فى قسم الحيوان بكليات العلوم بعيد عن مواكبة التطور العلمى فى

## مشكلات الترم

وترى. د. زينب رضوان وكيلة كلية الآداب الفيوم المشكلات الجامعية بصورة مختلفة وتقول:

الأمر ليس مشكلات تواجه الطلبة أو الأساتذة وإنما هو وضع تعليمى تنتج عنه بعض السلبيات ومن أهم الصعوبات الى تواجه الأساتذة فى تأدية رسالتهم التعليمية «الترم» فهو قصير جدا فالامتحانات تبدأ من أول يناير فى حين أن الطلبة - خاصة طلاب الفرقة الأولى - لاينتظمون قبل شهرأكتوبر لذا فالمواد التى يدرسونها إما يأخذونها بسرعة جداً فلا يأخذون حقهم فى الشرح وتكون مفكرة المواد مكثفة مما يؤثر على نسبة النجاح وتقديراتها والحالة الثانية هى اختصار مادة «الترم» وهو اسلوب لايرضى أحدا خاصة أن هناك بعض المواد لاتتم دراستها إلا مرة واحدة فيجب أن يأخذ الطالب القسط الكافي منها، ومما يزيد الأمر سوءاً الأعداد الكبيرة التى يستحيل فى ظلها إقامة حوار أو مناقشة بين الطلاب والأساتذة فى حين أن التعليم الجامعى ليس تلقيناً ولابد من التحاور، و... كيف

يتم ذلك مع الأعداد الغفيرة التى تحتشد بمدرجات الجامعة.

لذا فالصلة ضعيفة بين الطالب والأستاذ لكن امتداد هذه المشكلة إلى مستوى الدراسات العليا مسئولية الطالب لأن الجامعة تحدد الرسائل التى يشرف عليها كل أستاذ بعشر رسائل وهناك أساتذة معطاءة وأخرون ليسوا كذلك فعلى الطالب أن يختار الأستاذ وفقا لمايحتاجه من المشرف، وبالطبع كل طالب يعد رسالة سواء ماجستير أو دكتوراه، على دراية كافية بأساتذة الكلية، وماذا يقدم كل منهم لطلابه لكن على طلاب الدراسات العليا الذين اتخذوا البحث العلمى طريقاً لهم أن يدركوا تماما أن هذا الطريق مكلف جدا وليس له مردود مادى كبير فالمراجع العلمية مرتفعة الثمن وكتابة البحث العلمى عالية التكلفة ولاتوجد إمكانات فى الجامعة لتوفير هذه التكلفة.

## الكتاب المقرر

تكلفة البحث والإشراف مسئولية الباحث بهذه الجملة تبدأ د. جيهان رشتى العميدة السابقة لكلية الإعلام كلامها، وتضيف:

النصيحة لكل طالب ماجستير أو دكتوراه أن يختار موضوعاً مناسباً لقدراته على ان يقوم بتنفيذه مادياً وعلمياً وألا يفرض أحد عليه شيئا وبالنسبة للإشراف بالفعل هناك بعض الأساتذة أنانيون لكن هناك بعض الطلبة غير مؤهلين البحث العلمى، ويريدون الحصول على شهادة دون جهد، والإشراف يتوقف على الأستاذ وهو إنسان فى الأساس كما يتوقف على جدية الطالب واستعداده العلمى وبخلاف ذلك فمشكلات الطلبة كثيرة جدا تبدأ من الأعداد الهائلة التى تجعل الصلة معدومة بين الطالب والأستاذ، وبالرغم من وجود ساعات مكتبية للأستاذ لكن أغلب الطلبة يهابون الذهاب إليه وفى النهاية الطالب هو الضحية كما أن هناك مشكلة الكتاب المقرر والذى لابد أن يشتريه الطالب على عكس جميع الأعراف الجامعية فالمفروض أن الطالب يقرأ فى عدة كتب ومصادر ويناقش ما يقرأه مع الأستاذ هذا بجانب وجود الكتاب المقرر لكن بعض أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات يسعون لتكوين أموال من خلال الكتاب الجامعى كما أن المكتبات غير متطورة ويصعب عليها إعطاء مفردات المقرر للطالب ليبحث عنها فأين سيجدها؟! كما أن هناك بعض الأساتذة ليس لديهم استعداد لمناقشة الطلاب، وبعض الطلبة أيضا لايعرفون أصول المناقشة العلمية وهذا مرتبط بنظام التعليم فى مصر، وما به من أخطاء وتبدأ مع بداية دخول التلميذ إلى المدرسة لذا فنحن فى حاجة لإعادة تدريب أستاذ الجامعة وتوفير مصادر البحث العلمى للطالب.

ولابد من القضاء نهائيا على اسلوب بعض الأساتذة الذى يعتمد على إهانة الطالب، وتوفير هيئة تستمع لشكوى الطلاب، فالجامعة فى الأساس تقدم خدمة للطلبة وليست أداة للإساءة إليهم. □

٥٠٤٤٧١




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

### رئيس الأكاديمية العربية البحرية:

## طلاب جامعة سيتى باقون فى تخصصاتهم ووقف قبول طلاب مستجدين

أكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى أنه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى -في اتصال تليفونى لوجوده في باريس اليومين الماضيين - على أن الطلاب الحاليين بجامعة سيتي باقون فى تخصصاتهم، وفى أماكن دراستهم بمبنى الأكاديمية بالدقى، مشيرا إلى أنه لن يتم قبول طلاب مستجدين بعد ذلك.

وينتظر أن يعقد الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام للجامعة العربية، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، ورئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى اجتماعا غدا لوضع الحل النهائى لمشكلات طلاب جامعة سيتي ، والذين تجاوز عددهم ١٢٠٠ طالب وطالبة، والتى كانت الدراسة بها قائمة بموجب اتفاقية ثقافية بين الأكاديمية العربية وجامعة سيتى بواشنطن فى ١٩٩٢.

# جامعات ممنوعة .. بأمر الوزير!

صباح ١٨ أكتوبر الماضي.. خرج طلاب وطالبات من بيوتهم متوجهين إلى مقار دراستهم في الدقي.. الآباء والأمهات كل في عقله مطمئنا الى أن الأبناء في مكان أمين وشرعي.. ألحقوا به أبناءهم ـ ولم ينتابهم الشك لحظة واحدة في إمكانية اختفائه من الخريطة التعليمية فالمكان يتبع الأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنقل البحرى وتم تخرج دفعتين في حفلات حضرها الكبار قبل الصغار ـ لكن الأبناء عادوا مرة أخرى (فزعين) فالجامعة التى يدرسون بها تم إغلاقها ـ في وجوههم ـ بقرار مفاجئ من وزير التعليم العالى ـ وعلى الجميع التنفيذ.

تحقيق :
**أهداف البندارى**

**في جامعة سيتي :**

## ■ ١٢٠٠ طالب يواجهون المجهول بعد خمس سنوات من الدراسة

## ■ مدير الجامعة: التزمنا بقرار الوزير لثقتنا في حل المشكلة

### أولياء الأمور: قرار الغلق بسبب خلافات بين وزيرين أم لمصلحة مديرى جامعات أخرى؟

**■ الطلبة :**

مصاريف الدراسة بالجامعة ثلث تكلفة الدروس الخصوصية في كليات الطب المصرية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/١٠/١٩٩٧

ولان قرار الغلق على حد تعبير أولياء أمور هؤلاء الطلبة لا يخص مصنعا «للبمب» أو لتصنيع لحوم «البسطرمة واللانشون» تحت سلم إحدى العمارات، مما يصعب ضبطه. لكنه خاص بجامعات تعليمية انشئت منذ سنوات تحت سمع وبصر المسئولين وبموافقتهم. فقد أحدث قرار الغلق هلعا. داخل. وخارج مصر. فالقرار فاجأ الجميع بعد بدء العام الدراسي. متجاهلا طلابا على وشك تسلم شهاداتهم في أسبوع إصدار القرار. وآخرين فضلوا الالتحاق بهذه الجامعة في القاهرة بدلا من الالتحاق بها في دول أخرى.

ولان نار القرار اللاهبة فاجأت الجميع وبدأت الشائعات تتردد عما وراء هذا القرار: خلافات بين وزيرين. أم مديرة جامعة خاصة. تحارب هذه الجامعات ؟ . و.. و.. وتفسيرات عديدة كلها تزيد من عذابات ضحايا هذا القرار: فماذا حدث.. وما هي الحقيقة وراء هذه الجامعات الموقوفة عن العلم بأمر الوزير؟!

## نظام للدراسة عن بعد

د. محمد حسين مدير جامعة سيتي في الشرق الأوسط وهو أستاذ إدارة الأعمال الدولية في جامعة سيتي بواشنطن منذ ١٩٨٦ . يؤكد أن جامعة سيتي في القاهرة تطبق نظام التعليم عن بعد وهو تطوير لنظام التعليم بالمراسلة. وقد بدأت الجامعة في واشنطن بتطبيق هذا النظام في مصر والسعودية. ونظرا لأنه ليس هناك قانون يسمح بفتح جامعات أجنبية. فقد تفاوضنا مع بعض الجامعات المصرية ومن بينها الأكاديمية العربية للنقل البحري وفي ١٩٩١ بدأت جامعة سيتي «الأم» والأكاديمية العربية في تبادل زيارات الوفود حتى تم التوقيع في ١٩٩٢ على اتفاقية بإنشاء مركزا للتعليم عن بعد. وكان ذلك في واشنطن. على أن يطبق هذا البرنامج من خلال الأكاديمية وبدأنا في أغسطس من العام نفسه. ويقوم البرنامج. على إرسال طلبات الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعة «الأم» بواشنطن إليها. ومتابعتها. وبالنسبة للطلاب الراغبين في استكمال دراستهم عن طريق نظام التعليم عن بعد ترسل طلباتهم أيضا للجامعة «الأم» فهي التي لها حق الرفض والقبول. وفي حالة قبولهم. ترسل إليهم خطابات التسجيل ومواد الدراسة. وهي ٣٦ مادة للحصول على درجة البكالوريوس. أي ما يعادل ١٨٠ ساعة معتمدة. و١٥ مادة للحصول على الماجستير. أي ما يعادل ٤٥ ساعة معتمدة بالإضافة الى تقديم بحث. ويضيف د. محمد حسين أنه في حالة قبول الطالب طبقا لشروط الجامعات الأمريكية. وهي الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية أو العربية أو الأمريكية أو الإنجليزية بمتوسط درجة «٢» في المجموع ككل. وحصوله على شهادة «التويفيل» بـ ٥٤٠ درجة. أو نجاحه في امتحان تحديد المستوى ويسمى (ميشيجين). وتحدد درجاته في هذا الامتحان. المستوى التعليمي للغة الانجليزية. الذي يتم إلحاق الطالب به. وهو ٤ مستويات.

وبعد قبول الطالب. يرسل إليه المنهج الدراسي بأسماء المواد وترتيبها. وتضم موادا إجبارية وأخرى اختيارية.

ثم يسجل الطالب المواد التي سيدرسها ويتم تعيين دكتور لكل مادة في الجامعة «الأم» وتقوم الأكاديمية بتعيين أستاذ في مصر للتسهيل والرد على استفسارات وأسئلة الطلاب في كل مادة. وأيضا تيسير الاتصال بأستاذ المادة في الجامعة الأم.

وقبل تعيينه ترسل للجامعة «الأم» صورة من شهاداته. للحصول على موافقتها عليه. والحد الأدنى لدرجته العلمية هو مرور خمس سنوات لحصوله على درجة الماجستير.

## تحذيرات الوزير بعيدة عنا

وتضم التخصصات التي يدرسها الطلاب الحاسب الآلي وعلوم الاتصال. وإدارة الأعمال والتسويق والاقتصاد والإدارة المالية. وإدارة القيادة. وإدارة الجودة. وقد تم تخرج طلاب إحداهما عددها ٤٥ طالبا. والأخرى ١٠٦ طلاب. ومصاريف الدراسة عن بعد ٤٠٠٠ دولار سنويا أو ما يعادلها. لـ ٤٥ ساعة معتمدة يتم سدادها على فترات خلال الدراسة وهي تساوي ٥٠٪ من مصاريف الجامعة الأم. وللطالب الحق في حضور فصوله

الدراسية فى الجامعة «الأم» ودراسة السنة الأخيرة فيها أيضا.

ويشرح د. محمد حسين أنه سبق لوزير التعليم العالى د. مفيد شهاب توجيه تحذيرات خلال الشهرين الماضيين لفروع الجامعات الأجنبية إلا اننا لسنا فرعا لجامعة أجنبية. لكننا برنامج تعليمى عن بعد لجامعة سيتى بموجب الاتفاقية المبرمة مع الأكاديمية العربية. وقد سبق لوزير التعليم العالى التأكيد لنا أكثر من مرة أنه لا غبار علينا.

وفوجئت يوم ١٨ أكتوبر الماضى بأمر إدارى بغلق هذا الفرع. واستجبنا لتعليمات الوزير لأننا على ثقة أننا عندما نوضح الأموز ستحل المشكلة. وقد وقعت على هذا الأمر اننا لسنا فرعا لكننا برنامج وهذا المبنى الذى تتم فيه الدراسة تابع للأكاديمية العربية. ونحن موجودون بموجب اتفاقية. وقد طلبنا من د. مفيد شهاب السماح للموظفين بالرد على استفسارات أولياء الأمور. لكنه رفض. فقمنا باستخدام مكتب أحد الزملاء المستشارين. لمقابلة أولياء الأمور. ويوضح د. محمد حسين. أنه نظرا لتزايد عدد الطلاب والذى تجاوز الـ ١٢٠٠ طالب. فقد تقدمت بطلب لوزير التعليم العالى فى ١٩٩٦. لإنشاء فرع وحصلنا على موافقات الحكومة الأمريكية والسفارة. وتقدمنا بها فى ديسمبر ١٩٩٦. وتم تحويل الطلب رقم ٥٧ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٣٠ للدكتور الجنزورى رئيس مجلس الوزراء. الذى حوله للجنة التشريعية العليا فى يناير ١٩٩٧. بخطاب رقم ٧١١ م٥ ولم يرد عليه حتى الآن!

ويضيف نحن جامعة معترف بها. من الهيئة الفيدرالية فى الولايات المتحدة من ١٩٧٨. حتى ١٩٩٥. ولدينا خطاب من المستشار الثقافى المصرى مدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن لأمين المجلس الأعلى للجامعات بأن الجامعة معتمدة وتمنح درجات علمية.

ويؤكد لسنا جامعة عشوائية. ولسنا جامعة توظيف أموال. لكننا جامعة توظيف عقول.

## التنفس صعب

حمدية صلاح أم لطالب وطالبة. تقول. الخلافات. يصفيها. المسئولون بعيدا عن أولادنا. ليس من حق وزير أن يضيع مستقبل أولادى! وتضيف مركز الشرق الأوسط للعلوم والثقافة رشح لى جامعتى سيتى والدولية. لأننى عشت فى ألمانيا ٢٠ سنة. ورجعت إلى مصر منذ عام. لقد سمعنا عن خلافات بين وزيرين؟؟ هل هى سبب الإغلاق. وأى مسئول هو أب قبل كل شئ وتسأل: لماذا لم يسأل أولياء الأمور عن عيوب هذه الجامعة قبل اتخاذ القرار؟؟

محمد عبد الجواد الرئيس السابق لوكالة انباء الشرق الأوسط وهو جد لأحد الطلاب قال: الغلق كان إجراء شكليا. وليس له دخل بصميم الاتفاقية بين جامعة سيتى فى واشنطن والأكاديمية. لقد سألنا عن هذه الجامعة كبار المسئولين وخبراء التعليم فى مصر فرشحوها من قبل. وإذا طلبت معلومات عنها من الإنترنت تجد لها فروعا فى أكثر من ٢٥ دولة.

وتضيف حمدية صلاح وهى محامية: إن الرحمة فوق القانون. فإذا كنت تريد تصحيح خطأ لا تقبل مستجدين. وأيضا لا تتسبب فى ضياع مستقبل الموجودين. وتؤكد انه من الناحية القانونية. ليس من حق الوزير الغلق؟

وتقول والدة لمياء الليثى. القرار شتت ٢٠٠٠ أسرة. لـ ٢٠٠٠ طالب وأولياء الأمور تركوا بقية المشكلات وتفرغوا لهذه الأزمة. أنا أريد تعليم إبنتى على النظام الأمريكى. أنا حرة. لماذا تركوها ست سنوات؟؟؟

نحن ندفع ضرائب بالعملة الصعبة. فاتركونا نعيش ونعلم أبناءنا.

وتتساءل أخرى. جامعة سيتى. وإلا الدروس الخاصة التى لا ينطبق عليها قرار الوزير؟ لقد كرهت نظام التعليم المصرى. فالأب يظل يصرف على ابنه خريج الجامعات المصرية حتى ٣٥ سنة!!

وقال طالب والده ووالدته اساتذة فى جامعة القاهرة. كنت فى تجارة القاهرة وتركتها. لأننى لم أجد مكانا أستطيع ان اتابع فيه المحاضرات. وقاطعته طالبة: إننا لا نستطيع «التنفس» داخل مدرجات جامعة القاهرة وقالت اخرى الكرسى فى المدرج إيجاره ٣٠ قرشا فى الهندسة. و٥٠ قرشا فى التجارة لكثافة أعداد الطلاب؟

واضاف الطالب. المعلومات هنا. Up to date. حديثة. كتب أمريكا. ندرسها فورا. اما مناهج جامعاتنا. فالكتب مر عليها أكثر من ١٠ سنوات.

## نادم على العودة الى مصر

ويضيف طالب آخر. أنا من ضحايا الدفعة المزدوجة. حصلت على ٨٢٪ فى الثانوية. وذلك ظلم لأن التصحيح استغرق عشرة أيام فقط. كنت أريد «اقتصاد وعلوم سياسية» ولم يكن أمامى غير علوم وتجارة. وحقوق. التى يضم مدرجها عشرة آلاف طالب. لكن والدى. أدخلنى جامعة سيتى كمكافأة لى. ويضيف تكاليف التعليم فى جامعة سيتى ثلث تكاليف الدروس الخصوصية من الطب. والتى تصل الى ٥٦ ألف جنيه. خلال سنوات الدراسة. بالإضافة إلى أن. المريض يطلب مائة جنيه. ثمن مساعدة الطالب لضمان صحة التشخيص.

وقال احمد عبد الرحمن: نحن لا نريد الخروج من مصر. نريد أن نعيش ونتعلم ونعمل بها فلماذا يدفعوننا الى تركها؟؟

ونظام الامتحانات كما يؤكد هؤلاء الطلاب خال من الغش. فهدف هذا النظام التعليمى بث روح المنافسة وليس المساعدة. والقانون الأمريكى يعتبر الغش فى الامتحان جناية. وإذا ثبت مطابقة إجابتين لطالبين. يرسب الاثنان.

. نانسى نادر. حولت من تجارة عين شمس. لأننى لم أكن أذهب للمحاضرات الامتحانات «كوسة» هنا كل طالب له جهاز كمبيوتر.

. مايا مرسى. تخرجت فى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٧

جامعة سيتي ومرتبي حوالي ٢٠٠٠ جنيه.

ويقـــول مـــهند فكرى - في الجامعات المصرية لا يوجد أحد يهتم بأحد.

هانى صلاح الدين - المفروض أن أتسلم شهادتي هذا الأسبوع - وكـذلك ١٤٦ طالبـا - أنهـيت دراستي في قسم سياسة التي

بدأتها فى كاليفورنيا - لكن وجدت أن جامعة سيتي أوفر في النفقات، لقد أسسنا نادى الطلاب بالجامعة - وقمنا بعدة أنشطة - في دار المسنين والملاجئ - وأقمنا لأول مرة مائدة للرحمن - وذلك للخروج من دائرة الفراغ - لكن المسئولين - يرمون بنا في هذه الدائرة؟!

ويقول ولى أمر إن مسئولا كبيرا في التعليم قال إن الأكاديمية العربية تتبع الجامعة العربية - ولذلك اتفاقياتها ليست ملزمة لمصر.

أشرف بدر منصور - حصل على ٨٠٪ فى الثانوية هذا العام - قال: إخترت جامعة سيتى لإرتفاع مستواها العلمى - ولوجود رقابة على الطلاب - ولست نادما على إغلاقها - لكننى نادم على الحضور الى مصر وكان الأفضل استكمال تعليمى كما كنت فى فرانكفورت.

## ضد الاستثمار التعليمي

ويقول د. محسن عبد الغنى رئيس قسم اللغة الإنجليزية بجامعة سيتى بالقاهرة إن الإتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ليس بدعة فهناك اتفاقية بين مركز القادة التابع لمجلس الوزراء وأحد المعاهد الهولندية لإعطاء درجة الماجستير للطلاب الراغبين - وتتم الدراسة في مركز التجارة العالمى. وحقوق القاهرة لها برنامج مماثل مع السوربون يقبل الطلاب للحصول على ليسانس الحقوق من السوربون.

حسن يوسف: يقول اقترحت على أحد المستثمرين العرب - إقامة مشروعاته فى مصر - فقال - مصر بلد جميل في الاجازات أما في الاستثمارات فلديها جهات كثيرة تعوق المشروعات وأكد على ذلك بقرار غلق الجامعات الذى أرى من وجهة نظرى انه يعطى انطباعا لدى المستثمرين بأننا ضد المشروعات الخاصة حتي لو كانت تعليمية. ويضيف ابنى محمود طالب في جامعة سيتي حصل على ٨٣٪ وأنا لا أريده أن يواجه حياته العملية - «بختم النسر» لكن - بوسائل الحياة العصرية الآن - الكمبيوتر والإنترنت - ويضيف: لقد أغلقت الجامعة الأمريكية عند بداية إنشائها - وكانت مصروفاتها ٥٠ دولار، فقط والآن الجامعة الأمريكية موجودة وتضاعفت مصروفاتها ٥٠ مرة - ويؤكد لقد فضلت هذه الجامعة لأن إمكانياتها العلمية خطيرة فمعامل الجامعة الأمريكية - وابنتي طالبة بها - مثل حجرات الفئران مقارنة بها.

محمود حسن طالب - قال: حصلت على I.g. - وتقدمت للالتحاق بجامعة القاهرة - لكنهم رفضوا الاعتراف بمادة العربى الكلاسيك - وهى ضمن المواد التى درستها فى I.g. - والتى تعترف بها الشهادة الإنجليزية!!.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧




★ من يصدق أن أمريكا بجلالة قدرها وجيهة الدنيا والمتحكمة في أقدار الدول ومصائر الشعوب والقوة الوحيدة الآن في هذا العالم، والتي تمسك بين يديها بالرغيف والدولار والمدفع.. سوف يجيء عليها يوم تفقد فيه كل ما تملكه من عز وقوة ومجد وحضارة وتقدم.. والذي أصبح الآن مهددا بالزوال والضياع؟

اذا لم تصدقوا وعندكم حق.. فاقرأوا الكتاب الذي كتبه ريتشارد نيكسون الرئيس الأمريكي الأسبق تحت عنوان «أمة في خطر» وتنبأ فيه بضياع الأسطورة الأمريكية في الرقي والتحضر وسيادة العالم.. والسبب هو فشل التعليم في أمريكا وانهيار المستوى العلمي للطالب الأمريكي وتدني الأخلاق وتفشي الفساد والعنف في المدارس وتأخر العملية التعليمية كلها!

ومن يوم أن نشر ريتشارد نيكسون كتابه الذي دق أجراس الخطر داخل المجتمع الأمريكي الذي أصبح مهددا بتدمير حضارته وتقدمه العلمي والتكنولوجي بل وتفوقه العسكري والسياسي.. والخبراء يولولون ويعقدون المؤتمرات ويجرون الأبحاث من أجل وقف نزيف الكيان التعليمي في أمريكا وتخلف الطالب الأمريكي وتسلل العنف والمخدرات إلى المدارس.. وتقدم اليابان عليها وعلى ألمانيا وانجلترا أيضا.. وأصبح الطالب الياباني أفضل بمراحل من نظيره الأمريكي والألماني والانجليزي علما وخلقا وسلوكا..

يعني الحمد لله والشكر لله لسنا وحدنا في تأخر العملية التعليمية وتدني الأخلاق وانهيار السلوك في بعض مدارسنا ولا أقول كلها.. وأصبحنا كتفا بكتف مع أمريكا وألمانيا وانجلترا.. وليس هذا من قبيل الفخر والرقي والتقدم بالطبع.. ولكنه سقوط في دوامة التخلف والغرق في بحر الهموم التعليمية التي لاتنتهي..





ولكن الفرق بيننا وبينهم.. أنهم يواجهون ازمة خطيرة مثل أزمة تدني المستوى التعليمى والخلقى فى المدارس.. يتحركون ويعقدون المؤتمرات والاجتماعات ويتحدثون على الملأ.. لايتركون الأزمة إلا بعد وضع حلول جذرية لها قابلة وليس كما يحدث عندنا فى كثير من ازماتنا وقضايانا ومواجعنا.. مجرد توصيات نصدرها توضع فوق الأرفف أو تنزوى فى ظلام أدراج المكاتب.. أو تحفظ فى غياهب المخازن والأرشيف.. لكى تتسلى بها الفئران المرحة!

نحن نعيش مشكلة تعليمية حقيقية.. بلا مداورة وبلا محاورة وهى مشكلة لن تحل بين يوم وليلة!..

هكذا اكد خبراء التعليم واولو الراى والفهم فينا..

مشكلة تعليمية أطرافها متعددة ومتشابكة.. يدخل فيها المدرسة والمعلم والمنهج والادارة والميزانية والبيت والحالة الاقتصادية وتدنى الأجور وارتفاع الاسعار وتدنى الذمم وفساد الضمائر.. والشره والطمع وراء جمع المال والثروات!

أشياء كثيرة تحيط بالعملية التعليمية وتحبسها داخل أسوار شائكة.. كل طرف يخلى مسئوليته عن هذا الولد المتخلف.. الذى أصبح بلا أب بعد أن تخلى عنه كل الشركاء وكل أطراف المشكلة!

واذا لم تكن لدينا مشكلة تعليمية.. فبماذا تفسرون:

١ - تدنى المستوى التعليمى للطلبة وعدم فهمهم وعدم تحصيلهم..

٢ - تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية رغم حرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين المعلنة ضدها فى طول مصر وعرضها!

٣ - انحدار المستوى الأخلاقى للتلاميذ والطلبة.. تلميذ يشتم معلمه أو حتي يضربه.. والعقاب لايتناسب أبدا مع نوع الجريمة.. أو لا عقاب على الإطلاق!

٤ - ضياع هيبة المدرس فى الفصل بعد ان أصبح سعادة البيه الطالب محصنا ضد الضرب والفصل وعدم دخول الامتحان حتى لو لم يدفع المصروفات.. محصنا أيضا مادام يداوم على الدروس الخصوصية.. ومحصنا أيضا من ذويه اصحاب المقامات والنجوم والمراكز والحصانة والامارة!

٥ - ظهور البلطجة بين التلاميذ الذين افتروا وفرضوا سطوتهم فى المدارس بالتدخين وتعاطى المخدرات احيانا!

٦ - ظهور ما يسمى بالمدرس الفتوة الذى يضرب التلاميذ حتى الموت كما حدث لرحاب تلميذة الصف الأول الابتدائى فى بنى سويف.. وآخر اقتلع عين تلميذ.. وثالث يضرب المدرسات بالقلم مثلما حدث فى الاسكندرية!

٧ - أصبح التعليم مهنة من لا مهنة له دخلها من لايعلمون للتعليم لمجرد أنها سبوبة أكل عيش والسلام..

٨ - كيف يعيش معلم بـ ١٠٠ جنيه فى الشهر وكيف يعلم أولادنا وبناتنا الحكمة والصبر والادب وهو لايعرف كيف يعيش او يتزوج او يفتح بيتا؟

٩ - تحول كثير من المدرسين إلى ممثلين فى التليفزيون أو سائقين لعربات السرفيس أو بائعين للفول والطعمية واللبن الحليب أو حتى صبى عالمة.. اى والله صبي عالمة.. أو طبال خلف راقصة فى فرح أو ملهى درجة عاشرة!

١٠ - تسلل المخدرات إلى بعض المدارس.. بل ان تلاميذ هم الذين يوزعون الصنف الذى اسمه الصراصير على التلاميذ!

١١ - اختفاء النشاط المدرسى لا ملاعب ولا رسم ولا موسيقى.

واذا كنا نعانى مثل غيرنا من الدول من مشكلات تعليمية فإن لدينا للحق وزيرا شجاعا لايكل ولا يمل.. يواجه بحزم وبلا تردد أى قصور فى العملية التعليمية.. ويعاقب كل مقصر وكل مهمل وكل معتد وكل مخالف للتعليمات واللوائح..

وقد حقق بنفسه فى رسالة الام التى تكشف فيها عن مهازل اخلاقية فى بعض مدارسنا وعاقب من عاقب..

انه الدكتور حسين كامل بهاء الدين المعلم والمربى الفاضل.. الذى يتقبل النقد بصدر رحب وبهدوء نبيل.. لأن النقد البناء - على حد قوله لى - هو أول خطوة نحو الإصلاح..

وليسمح لى السيد وزير التعليم بان أحمله مزيدا من هذه الهموم التعليمية فوق همومه التى هى بالكوم.. والتى هى من صميم همومنا ومن صميم هموم مصر كلها.. وهل هناك هم اكبر من هم يتعلق بحبات قلوبنا وهم يطرقون أبواب الغد؟

..................

..................

كتب إلىّ محمود الدسوقى - موجه لغة انجليزية بالقاهرة.. يقول:

خلال عملى كمدرس ثم موجه للغة الانجليزية فى مدارس كثيرة ولما يقرب من ربع قرن تاكد لى أنه لاتربية ولا تعليم وان وطنى مصر فى خطر.

وجودك كعدمه سواء بسواء.

وتتضاعف الخسارة عندما يتدهور حال المدرستين الاخريين المكملتين للمدرسة التقليدية ونعنى بهما البيت ووسائل الإعلام وخاصة التليفزيون.

ان ماكتب عن التدهور الأخلاقى فى شكل شتائم قبيحة، وبلطجة، ومخدرات، وتسيب سواء من المعلم أو من التلميذ وما كتبه «مدرس سمنود» عن الحال المزرى الذى وصل إليه المعلم الغلبان هو واقع فعلا وحقيقة مؤكدة.

«لعل هناك عوامل عدة أدت إلى تراكم تلك السلبيات القاتلة ولكن الذى يتسنمها هو العامل الاقتصادى.. فالأخلاق رهن بالحالة الاقتصادية من صعود وهبوط وأما محاولة التسامى بالمواعظ وبالمسكنات فهذا حرث فى البحر.

ان أغنى نقابة فى مصر هى نقابة المعلمين ولكنها تلقى لهم بالفتات ولا تعيش مشكلاتهم المادية والادبية، ولربما يلقى البعض اللوم على ممارسى الدروس الخصوصية وخاصة الخيتان منهم، ولكن غالبية المدرسين يتحدثون فى مجالسهم الخاصة انهم مستعدون للكف عن الجرى وراءها اذا ما ضمنوا الحصول على متطلبات الحياة العادية فى يسر او فى شكل عينى او حتى بكسوة للشتاء وكسوة للصيف.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٧




# عزت السعدنى

وهل ننسى المدرسين القدامى الذين كانوا يعطون في تفان وبذل ذلك لأن مشاغل العيش لاتؤرقهم رغم المرتب المتواضع.

ولنعد للمدرس المظلوم والظالم معا.. انه ينوء تحت واجبات ثقال فى جو لايشجع على العطاء فالفصل وكثافته التى تصل إلى فصلين فى واحد، والاشراف، والاحتياطى، وسد خانة التحضير والدرجات، ثم الشحططة للمراقبة فى الامتحانات حيث لا إيواء يصلح لآدمى ولا تامينا لحياته ولقاء جنيهات لاتسمن ولاتغني، والتصحيح فى جو خال من المقاعد المريحة أو الاضاءة او التهوية، وتدليل سيد المدرسة الجديد «أى الطالب» ذلك الحصان الجامح حيث لايسال عما يفعل،

وتكتمل الصورة قتامة عندما تحاصر المدرسة من أكثر من اتجاه:

● انهيار المدرستين المكملتين للمدرسة التقليدية.. البيت ووسائل الإعلام.. فالبيت يلقى بمسئولية التربية على المدرسة وقد كف عن ممارستها لظروف ومتغيرات معروفة، ووسائل الإعلام تكرس السلبية والسطحية فى برامجها المتعددة.

● تزويد المدرسة بمدرسين لم يخلقوا أو يدربوا على التدريس والتربية حتى أصبح القول المتكرر بين المدرسين أنفسهم: «التدريس مهنة من لا مهنة له»!

● تجاهل الأخذ باراء المدرسين فى المناهج والامتحانات والتقويم مع انهم أدرى من غيرهم بما يعايشونه ولهذا تاتيهم التغييرات والتعليمات الفوقية التى لايمكن الأخذ بها فى دنيا الواقع. كما أنهم لايستطيعون المجازفة بابداء الرأى وإلا تشحططوا هنا وهناك!

● التشجيع على التلقين والتلخيص لأن الجو لايساعد على ملاحظة الفروق الفردية، وغرس التحليل العلمى والاستنباط والاستنتاج، وأصبح كتاب الوزارة مهجورا ليحل محله الكتاب الخارجى ثم يحوله المدرس الخاص إلى ورقات يكتبها، لتلقفها آخر يد.. يد التلميذ او التلميذة لتتحول بدورها إلى «برشامة» غش.. وكان الله يحب المحسنين.

أمام هذا الحصار الذى هو نوع من الكبت شديد الوطاة لم تشهده المدرسة القديمة رغم إمكانياتها المتواضعة أصبح كل شئ محاطا بروح السخط.

السخط الذى دفع المدرس إلى إدارة ظهره لكل مايجرى حوله من سلوكيات تربوية أمام الغش والبذاءة وتعاطى المخدرات.

السخط الذى دفع البعض إلى بيع الامتحانات..

لاتقدم إطلاقا إلا بالمدرسة التى تساير العصر منهاجا واسلوبا وتربيا حثيثا مع طوفان التغيرات فى عصر الكمبيوتر والفضاء والهندسة الوراثية ورقائق السليكون.. ولا يضير مصرنا الأم باعلان النقد البناء على الملأ، مع أعترافنا بوجود إيجابيات ولكنها تكاد تغرق فى خضم السلبيات.

ان التغطية على أمور حساسة وحاسمة بحجة القول المتداول: «الفتنة نائمة لعن الله من أيقظها» أمر مرفوض ومدمر على المدى القصير والمدى البعيد.

ان هناك مجتمعات لها رصيد ضخم من موارد طبيعية فاقامت مؤسسات علمية وتعليمية ديكورا يخلب الانظار ولكن الرصيد الأوحد هو المال والتزين باوراق تسمى شهادات وهناك مجتمعات لها رصيد ضخم من العلم والفكر والتربية حتى ولو كان سكانها قليلين إلا ان فاعليتهم العلمية والتعليمية تضعهم فى مقدمة الدول المتمدينة والمتحضرة بل وتصدر خبراتها لأركان العالم الاربعة، وهم يكشفون عن المثالب اولا باول ويسعون للتطوير الدءوب رغم أن مالديهم من رصيد متوارث يكفى لاجيال وأجيال ولكن هل من مزيد، وما صيحة نيكسون فى كتابه «أمة فى خطر» رغم تسنم امريكا القمة دليل على ذلك وعلى السباق المحموم مع اليابان.

ماذا يحدث لمصر بعد أن ينقرض جيل الرواد العظام من صحفيين وفنانين واساتذة وعلماء ومفكرين لكى يخلفهم من لم تعركه التجارب ومن ليس له حاسة النفاذ فى الاشياء والابتكار؟!

ماذا يحدث بالانقراض الثانى الذى يتمثل فى هجرة العقول إلى حيث الهواء الطلق وسبل مذللة للابداع والكشف والعطاء؟

ان الإصلاح فوق طاقة اى وزير، انه مطلب قومى تكرس له كل مؤسسات الدولة مع الاعتراف بان اثر ذلك قد يستغرق مايقرب من ربع قرن لكى تحطم كل السدود والمعوقات.

فلنعمل على «تغيير» وليس «تطوير».. ان التغيير شامل فى كل شئ فى المدرسة ويلبى حاجات المجتمع الحقيقية.. ولتكن العملية التعليمية مؤسسة على غير التلقين.. نعم للفهم.. نعم للتطبيق.. نعم لتحليل المعلومة إلى عناصرها الأولية.. نعم لإعادة تركيبها فى شكل جديد.. نعم لاستخدام ذلك كله فى حل المشكلة ايا كانت.

وعلى مدرسة البيت أن تعود وقوامها الاب والام.. وعلى مدرسة الإعلام وخاصة التليفزيون ان يقدم المعلومة والمعرفة فى شكل جذاب ولو على شكل «قصاقيص» فقد افسد التليفزيون كل حس علمى وبث السطحية والتفاهة

ان البيت المصرى فى الماضى كان يئن غالبا تحت الخرافة والأمية، والاذاعة كانت تقدم برامج تسلية وبرامج جافة ولكن المدرسة كانت منضبطة وملتزمة رغم قلة الإمكانيات وتخرج فيها الرواد العظام.. أليس كذلك؟

ان أجيالا تنجح وتحصل على رخص علمية فى شكل «شهادات» ويفشل الطبيب والمدرس وتسقط المبانى التى أشرف عليها مهندسون، وعقمت البلاد من رواد جدد فى الفن والفكر..

أى أن الكثيرين نجحوا على حين رسبت مصر.. نريد مدرسة الضبط والحزم شبه العسكرية.. مدرسة الانقاذ الوطنى..

................

................

وكتب إلىّ موجه ثانوى يقول:

أولا: أنا ياسيدى موجه ثانوى لإحدى المواد الأدبية الأساسية بادارة البساتين والمعادى.

ثانيا: بخصوص بعض تجاوزات بعض الزملاء من المدرسين فانا معك أن هناك قلة من المدرسين أساء الكثير منهم لمهنة المعلم التى هى مهنة الانبياء، وقد شاهدت بعينى من التجاوزات بالمدارس ما لايمكن حصره بدءا من عدم أداء الحصص إلى الضغط على الطلاب لأخذ دروس خصوصية، إلى فرض ذلك فرضا.. وهناك من الأمور التى يخجل قلمى عن تناولها حتى وصلت إلى اقامة علاقات مع الطالبات ووصل الأمر إلى أولياء الأمور ووصل عدد القضايا فى هذا الشأن إلى أكثر من ٢٠٠ قضية هى معروضة على النيابات باختلافها.

ثالثا: انا مع الأستاذ الدكتور الوزير فى إلغائه أعمال السنة لأن البعض استغلها لتحقيق ما سبق، وإلغاؤها يسد باب التجاوزات رغم ما فى ذلك من تحفظات.




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧


رابعا: أنا مع الوزير فى إرسائه لجان متابعة مستمرة على المدارس والادارات والتى كشفت عن آلاف المخالفات المالية والتربوية.

ولكن.. سوف اسرد عليكم بعض الحقائق بالاسماء والأماكن والتواريخ من أجل إحقاق الحق:

أما ماجاء فى مقالكم بخصوص مدرسة المعادى بنين فإن هذه المدرسة تعتبر أكبر مدرسة ثانوية بالادارة وبها أكثر من ٢٠٠٠ طالب ووصلت كثافة الفصل إلى ٧٠ طالبا بالصف الاول الثانوى

جميع من بهذه المدرسة يحاربون من أجل بقائهم حيث وصل الطلاب إلى درجة التوحش والافتراس وقد حضرت أكثر من مشكلة لطلابها.

واذكر أنه فى سنة ١٩٩٤ قام أحد الطلاب بضرب مدرس اللغة الفرنسية واصابه ولما قام مدير المدرسة انذاك باتخاذ الاجراء القانونى ضد الطالب جاءت ولية أمر الطالب وكانت قريبة لأحد أعضاء مجلس الشورى وتم نقل مدير المدرسة الأستاذ المرحوم سيد المعداوي إلى محافظة المنيا.. واقسمت ولية الأمر انها لن تتركه حتى تقضى عليه تماما، وتظلم مدير المدرسة من قرار الوزير بحكم محكمة ورجع إلى عمله.. ولكن الوزير نقله إلى مدرسة امين الراعى!

وتكرر نفس ماحدث حيث قام احد الطلاب بالاعتداء على أحد المدرسين وجمع عددا من الطلاب وقاموا بحرق فصل من فصول المدرسة.. ولما أحال السيد المدير القضية إلى جهات الامن تم نقله إلى أقاصى الصعيد ومات بسببها الأستاذ المدير بذبحة نتيجة التعسف!

بالله عليك كيف يعاقب المدير طالبا خرج على النظام والضبط اذا كانت عليه سيوف مسلطة؟

ارجوك واستحلفك بالله ان تزور منطقة المعادى وبجوار مستشفى مسجد الفتح الإسلامى تقع مدرسة المعادى الثانوية بنين وسوف تجد الآتى:

١ - مئات من الطلاب الذين تركوا المدرسة وجلسوا يتعاطون الباتجو والمخدرات والحبوب المخدرة ويحملون سنجا ومطاوى وقد عجز مدير المدرسة عن ملاحقتهم واتصل بجميع الجهات الامنية والرسمية إلى ان اشتكى لمكتب الوزير ونزلت له لجنة من مكتب المتابعة يوم ١٩٩٧/١٠/٤ وشاهدت ذلك على مرأى ومسمع من الجميع.. فماذا تفعل لو انكم مكان هذا المدير.. هل تستطيع تعقب هؤلاء الطلاب وهذه مخاطرة تفقدك احد أعضائك بسنجة او مطواة قرن غزال؟

٢ - سوف تشاهد ياسيدى مشاجرات بين الطلاب شبه يومية بالأسلحة البيضاء!

ماذا تفعل ياسيدى فى كل ماسردته لك؟

أما عن الدروس الخصوصية فانا معك انها رأس كل بلية وانها تخنق انفاس الأسرة المصرية.

وقد قام الدكتور وزير التعليم بمعاقبة عدد عشرة من الموجهين بادارة المعادى لتورطهم فى الدروس الخصوصية وانا لا انكر انهم من اباطرة الدروس الخصوصية بالمعادى، ولكن دعنى أضع امامكم بعض الأحداث التى هى أغرب من الخيال.. من بين الزملاء الذين نقلهم الوزير.. زميل رفض تنفيذ قرار الوزير ولم يكلف خاطره حتى لمجرد جلوسه أمام المحقق القانونى وترك الوزارة ويالسخرية الأحداث ياسيدى فقد ذهب إلى مراكز التقوية ومجموعات التقوية وأعلن عن نفسه بكل ركن فى المعادى وعلى جميع الحوائط لجميع المدارس وأصبح يتنقل بكل حرية بين مجموعات التقوية والتى بلغت فى المعادى وحدها أكثر من ١٥ مركزا!

ويدرس فى هذه المجموعات بعض المدرسين الأوائل الذين لايزالون بالخدمة ولن تتكلف للكشف عن أسمائهم اى مشقة فقد أعلنوا عن انفسهم..

●● ملحوظة: لم انشر أسماء المدرسين حرصا على مستقبلهم ●●

ان مجموعات التقوية ترفع لافتات تقول تحت رعاية السيد فلان امين عام الحزب الوطنى الديمقراطى نقدم نخبة من ألمع المدرسين ومقدمى البرامج التعليمية فى التليفزيون.

ماهو موقف التربية والتعليم من هؤلاء الذين نقلوا الدروس الخصوصية إلى بدرومات العمارات والخوف كل الخوف إلى ساحات المساجد ومراكز تنمية المجتمع.

اننى اعرف من هؤلاء الكثير مثل «فلان وفلان وفلان..».. رفعنا الاسماء حرصا منا على مستقبلهم.

● هؤلاء يدخل جيوبهم ما لايقل عن ٣٠ الف جنيه فى الشهر من وراء هذه المجموعات!

نحن نعاقب المدرس الرسمى اذا اعطى دروسا خصوصية ونترك كل من هب ودب «يبرطع» فى ساحة التربية والتعليم دون رادع..

...............

...............

وقالت لى السيدة نادية طاهر حمزة:

السبب الرئيسى فى هذا الانحلال هو ضعف القيادات بالمدارس واقصد المديرين والنظار، فهم فئة لاحول لهم ولا قوة فالمدرسون لايسمعون كلامه ولا ينفذون اوامره

والمفروض أن يمنح سلطة جزاءات محدودة لتوقيعها فى بعض الحالات أما المخالفات الجسيمة فترفع لسلطة أعلى لتوقيع الجزاء المناسب الرادع الفورى.

والمدرسون يجب عند اختيارهم او ترشيحهم لمزاولة المهنة ان يطبق عليهم ما يطبق بالنسبة لوكلاء النيابة وطلبة الكليات العسكرية عند التحاقهم بها من حيث الحالة الصحية والجسمانية والمستوى الثقافى والاجتماعى على أن تجرى عليهم الاختبارات النفسية بمعرفة أطباء وخبراء فى علم النفس

وقال لى مدرس عاش عمره كله فى مهنة التدريس:

فى السياسة التعليمية لم يؤخذ راى أصحاب المهنة أنفسهم وهم المدرسون وفى البنيان التعليمى هم الأساس القوى والمتين فاذا انهار كان على رؤوسهم جميعا واذا قام وطاول البنيان فلا حمد ولا شكر.

ان مهنة التعليم اصبحت مهنة من لا مهنة له، فاى فرد يقرأ ويكتب يستطيع ان يدير اى مكان ويدرس فيه بحملة إعلانات وميكروفونات واسعار لاتقبل المنافسة فلا تتحرك النقابة التعليمية وتتفرج على هؤلاء جميعا وتقول ليس لنا سلطة.

ان الطالب الآن يستطيع أن يسب اى مدرس أو مدرسة فى أى مكان فى مصر سواء أثناء الدراسة أو فى الامتحانات لأن الوزارة بكل قوة مع الطالب فلا ضرب ولا إهانة ولا استفزاز للطالب

● فهذا طالب يستدعى عن طريق والده «البيه الكبير» المدرس فى القسم ليعتذر له امام المامور وإلا دخل الحجز لمجرد الزجر!

● وهذه طالبة ادخلت عددا من المدرسين النيابة العامة لأنها قريبة «بيه كبير» ووضعت القيود فى أيديهم لكى يعتذروا الواحد تلو الآخر «للبيه الكبير».

...............

...............

وهذه رسالة من طالبة بالدراسات العليا بكلية الطب:

اننى اسكن فى حى امام احدى المدارس الاعدادية.. وعندما اقوم بشراء بعض الحاجات الخاصة للمنزل مثل الالبان وغيرها اجد ان المدرس الذى يقوم بالتدريس فى المدرسة الاعدادية هو نفسه بائع اللبن!

هنا اتساءل بالله عليك.. ماذا يفعل التلميذ عندما يرى معلمه على هذه الحالة؟

وحتى أكون منصفة فما هو ذنب المدرس الغلبان الذى يتقاضى مرتبا ضئيلا جدا؟





وقال لى الزميل فرج حسن رسام «الأهرام»: لى تلميذ وتلميذة يتعلمان كما تعلمت انا فى «المدارس الاميرى» واليوم أشيد باحدى المدارس الحكومية.. فعدد التلاميذ فى الفصل لايتعدى عشرين تلميذا وتلميذة، وهذه ظاهرة جيدة لم تصل إليها كثافة المدارس الخاصة «أم آلاف» وناظر هذه المدرسة الأستاذ أحمد الجندى نموذج لابد أن أشيد بدوره الذى لمسته بنفسى في المدرسة.. وقد همس فى اذنى أن مشكلته هى الأشجار التى توحشت بداخل المدرسة ويخشى سقوط الأفرع القديمة على التلاميذ وداخ الرجل بين أكثر من جهة ولا مجيب..

وقد لاحظت عند خروجي من المدرسة أن الشارع وهو يسمى «بين المدارس» أن هناك أكواما من الزبالة التى تتاكل ذاتيا وتتحول إلى غازات يتنفسها التلاميذ بكل ما فى ذلك من اضرار.. بجانب عربات كارو وباعة جائلين حولوا الشارع إلى مسكن لهم ومخزن دائم لبضائعهم.. غير العاطلين الذين يتجمعون مساء بين السيارات حول زجاجات البيرة وخلافه والشارع غير مضاء بمصباح واحد.. وهناك مدارس بنات تعمل فترة مسائية وكما هو واضح من اسمه كله مدارس ابتدائي واعدادى وثانوى.. فلو كان من بين هذه المدارس مدرسة واحدة من مدارس «أولاد الذوات» كان بقى حاله-كده؟

.................

.................

ولكن كيف الخروج من هذا النفق التعليمى التربوى المظلم؟

يقول اللواء متقاعد محمد محمود صبرى:

يجب أن نفرق بين أية مشكلة اخلاقية وبين الناحية المادية.. لاننا للأسف عندما نبحث مشكلة نعزيها إلى الحالة المادية المتدنية، إن مكارم الأخلاق لاتؤثر عليها أى أشياء أخرى.. فالمال لايغير من اخلاق أو سلوك فئة ضالة اتسمت بقلة الأدب أو التربية.. وأقترح:

١ - الاستعانة بضباط متقاعدين جنبا إلى جنب مع نظار المدارس فالضابط للانضباط ونظار المدارس للنواحى الفنية.

٢ - تحويل جميع مدارسنا إلى مدارس عسكرية يتلقى فيها التلاميذ ويتعلمون الانضباط جنبا إلى جنب مع العلوم الأخرى، على أن يلتحق المتفوقون منهم بالكليات العسكرية المتفوقون أخلاقيا وعلميا وثقافيا،

٣ - اجراء كشف هيئة على المتقدمين لمزاولة مهنة التدريس على أن يكونوا أصحاء جسمانيا واخلاقيا وثقافيا.

٤ - يستبعد ويحول كل مايثبت تقصيره إلى أعمال ادارية ويحرم من شرف مهنة التدريس.

٥ - الاهتمام بالتربية العسكرية بالمدارس على أن يكون الاشراف عليها من وزارة الدفاع.

ولاعادة الانضباط إلى المدرسة يقترح الأستاذ وليد هلال:

١ - تنظيم المدرسة إلى وحدات فالمدرسة لها مدير وكل مبنى له ناظر وكل دور له مشرف دور، ولكل مشرف اختصاصات الناظر فى دوره.. ولكل ناظر اختصاصات المدير فى مبناه.

٢ - إدخال نظام الميكروفونات «الانتركام» داخل الفصول موصلة لمكتب المشرف والناظر والمدير، وبذا لو سمع صوت عال فى الفصل أو صوت سب من المدرس أو مهزلة ضرب تتخذ الاجراءات واذا سمعت أى افتراء من المدرس على الطالب أو العكس.. وهكذا يكون المدير أو الناظر أو المشرف فى اى لحظة داخل الفصل.

٣ - زيادة اختصاصات مجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب ودخول رئيسيهما فى مجلس ادارة المدرسة.

٤ - إجبار المدارس التجارية الخاصة بامتلاك أجهزة الحاسب الآلى.

٥ - إجبار المدارس بانواعها على تعيين مدرسين مؤهلين تربويا سواء بدرجة بكالوريوس تربية أو دبلوم التربية.

٦ - توسيع قاعدة مدرسى الحاسب الآلى فى مصر فلا يكفى الدفعة السنوية لنيل دبلوم تربية شعبة حاسب آلى.

٧ - المدارس الخاصة التى لاتنفذ قرارات الوزارة يتم ضمها للمديرية التعليمية.

٨ - تقوم وزارة الداخلية بحملة للقضاء على بلطجية المدارس مشابهة لحملة القضاء على بلطجية الشوارع.

٩ - عودة الأنشطة المدرسية لسابق عهدها وادخال درجاتها فى الشهادات العامة كما فى التفوق الرياضى.

.................

.................

إلى السيدة نجوى الطويل الأم والمعلمة بالثانوى، والتى صفعها زميل لها بدون ذنب.. شكواك أمام السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وفيها اسم المدرس والواقعة كاملة.. مع باقى المآسى والحكايات التى تحدث فى مدارسنا مثل مأساة مدرس مدرسة المعاملات التجارية بالمقطم الذى اعتدى عليه بالضرب ولى أمر تلميذة وشتمته أمها وبصقت فى وجهه الطالبة وقد انقطع عن العمل من يوم وقوع الواقعة وحتى يومنا هذا.. ومأساته أمام السيد الوزير ليتخذ فيها قرارا!.

ويبقى بعد ذلك كله أن يضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كل النقاط فوق كل الحروف!!□



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٠/١٩٩٧

## (٢) المساء تواجه كل الأطراف

# التزويغ

## من المدارس.. مشكلة تحتاج الحسم

## الأسوار لم تعد عائقاً .. والأبواب لها أكثر من مفتاح

**الطلاب في دور السينما والمقاهي والفيديوجيم.. بدلاً من الفصول**

**أسامة: طردوني عندما تأخرت ١٠ دقائق عن الطابور**

**إيهاب: زوغت بالصدفة.. ولست محترفاً !!**



المصدر : المســـــــساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٠/١٩٩٧

أشـــــرف :

# بصراحة الوقت يمر بسرعة فى الحديقة

## أولياء الأمـــور:

# القسوة وضعف الرقابة السبب

## المدرســـون:

# فقدنا كل أساليب العقاب فماذا تنتظرون؟!

مدير الطبـرى:




هروب الطلاب من المدارس قضية ومشكلة ويتم بأساليب وطرق عديدة.
تحتاج الى حسم فالأسوار لم تعد عائقا على الجانب الآخر يرى المدرسون ان المشكلة
يمنع التلاميذ من التزويغ وترك الفصول سببها الأول غياب دور الأسرة فى الرقابة
الدراسية والعبور من الابواب أصبح له والمتابعة بالاضافة لانتشار مراكز التقوية
تسعيرة يضعها الفراشون. العشوائية التى توهم التلاميذ بقدرتها على
الطلاب يفضلون دور السينما والمقاهى ونوادى امدادهم بالمعلومات.
الفيديو جيم على الدروس العلمية فى الرياضة وعقب أولياء الأمور مؤكدين أن هذه الأقوال هى
والاحياء والعلوم والانجليزى بدعوى ان المدرسة شماعة للهروب من المسئولية وأن الاعتراف بأن
فقدت دورها التعليمى والتربوى وانهم مراكز التقوية العشوائية تجذب الطلاب يؤكد ان
لايحققون أية استفادة من المدرس لأنه «مشغول» المدرسة فقدت أهم عوامل الجذب.
بالجرى وراء الدروس الخصوصية.. والاخطر وطالب مديرو المدارس بتعديل قانون اعادة قيد
أنهم يقولون ان «التزويغ» من الباب الرئيسى الطلاب المفصولين بسبب التزويغ وألا يتم القيد
له تذكرة مرور يختلف ثمنها عن الباب فى نفس المدرسة وفرض رسوم باهظة تحقق
الخلفى.. اما القفز من فوق السور فلا يتطلب الردع.
الا «دكة» او كرسى. قالوا ان المدرس فقد صلاحياته بإلغاء أعمال
أوضحو ان «شطب» ايام الغياب ليس مشكلة السنة ويمنعه تماما من عقاب التلميذ.

أمام مدرسة النقراشي الثانوية العسكرية بحدائق القبة شاهدنا اكثر من ٦٠ طالبا يقفون أمام باب المدرسة وبالقرب من الاسوار مجموعة كانت تدخن السجائر وغيرهم اقام حلقة سمر والعجيب أن عقارب الساعة كانت تشير الى الحادية عشرة صباحاً.

□ اقتربنا منهم وسألناهم .. هل هذا موعد الفسحة؟!

□□ رد البعض ببجاحة.. لا.. بصراحة احنا «مزوغين».

□ والسبب؟!

□□ ابداً.. لا نستفيد من شرح المدرسين فهو يشرح الدرس في خمس دقائق وباقى الحصة يتحدث في موضوعات بعيدة عن المنهج.

□ وماذا عن عقوبة من يهرب من المدرسة؟!

□□ رد أحدهم بإستهتار بعد أن أكد على ضرورة عدم ذكر اسمه ولكن لا مانع من الحروف الاولى م.أ فقال: كل شيء بثمنه.

وبسرعة أضاف طالب آخر يدعى س.م انا ممكن أزوغ من الباب الرئيسي وادفع المقابل أو من الباب الخلفي أو حتى اضع دكة فوق الاخرى «وأنطه فالمدرسة كبيرة ولاتوجد رقابة على الاسوار!!

أما أسامة ابراهيم فكان له وضع مختلف فقال اضطرتني الظروف الى هذا الوضع فقد تأخرت على الطابور عشر دقائق فطردوني وخشيت من لوم وتعنيف الاسرة وانتظرت حتى انتهاء اليوم الدراسي.

وقال محمد سعد ان المعاملة في المدرسة قاسية وتصل الى الضرب بالخراطيم فنضطر للهروب.

## القدوة مفقودة

وأمام مدرسة اسكان ناصر بحدائق القبة تكرر نفس المشهد الذى رأيناه من قبل وقف مجموعة من الطلاب في حلقات مع بعضهم البعض بدون كتب وبلا اهتمام بادارة المدرسة والمدرسين الذين يقفون داخل الفصول على بعد امتار قليلة منهم.

قال اشرف علي ـ طالب بالمدرسة ـ بصراحة فقدنا القدوة فأمام أعيننا طعن أحد المدرسين زميلا لنا بمطواه.

أضاف أنني أقضي وقتا ممتعا في الحديقة مع مجموعة من أصدقائي.

□ وماذا عن الدروس التي تتركها؟!

□□ كل شيء ممكن تعويضه.. وآخر شهر في التيرم يكفي.

**الدروس الخصوصية.. أفضل**

في الثانية عشرة ظهرا وصلنا الى مدرسة التوفيقية بشبرا وشاهدنا عددا من الطلاب يقفزون من فوق الأسوار هربا من المدرسة في مشهد مؤسف وكانت تبريراتهم تدل على الاستهتار وعدم تحمل المسئولية وقد رفضوا جميعا ذكر اسمائهم وقالوا المدرسة مضيعة للوقت والبديل في الدروس الخصوصية التي انتظمنا فيها منذ بداية العام.

أضافوا نحن نكتفي بالحصتين الاولى والثانية لاثبات الحضور ثم نهرب خاصة وأن المدرسة ليس بها أى ملاعب أو عناصر جذب تشجيعا على استكمال اليوم الدراسي.

استكملنا الجولة بالمرور على عدد من دور السينما بعد ان اعترف لنا العديد من الطلبة محترفي التزويغ أن افضل مكان يذهبون اليه هو الحفلات الصباحية بالسينما.

أمام سينما بيجال بشارع عماد الدين كان معظم الواقفين امام شباك التذاكر من الشباب الصغار طلبة بمدرسة الرضوانية بالحلمية تركوا مدارسهم لمشاهدة فيلم (اسماعيلية رايح جاى)

## مزوغ بالصدفة

يقول ايهاب مصطفى ـ انا «مزوغ بالصدفة» ولست محترفا فعندما تأخرت عن طابور الصباح خمس دقائق أنا وزملائي محمد ومحمود واسامة طردونا.

حاولنا الاعتذار لاننا نقيم في القطامية بعيدا عن المدرسة رفضوا فلم يكن أمامنا الا قضاء الوقت في السينما.

وعلق زميله محمد رشاد قائلا نعاني من الاهانة في المدرسة والمنزل.. والحل الوحيد تمضية الوقت بعيدا عن الاثنين.

وامام سينما ريفولي بشارع ٢٦ يوليو كان اللقاء مع عدد اخر من الطلبة وببساطة شديدة قدموا أنفسهم.

طارق عبدالفتاح ومحمد حنفي وعماد سيد طلاب بمدرسة مكارم الاخلاق بشبرا.

قالوا ان اليوم الدراسي الكامل يضيبنا بالملل ولانقدر عليه لذلك نزوغ من المدرسة في الحصص الهامة حتى لانتعرض لتنكيل المدرسين بنا.. اذا فشلنا في الاجابة على أى سؤال وأيضا بسبب نسيان الأدوات المدرسية.

وقال محمد.أ طالب بمدرسة الاورمان الثانوية والذى هو سبب هروبي من المدرسة:

□ سألناه.. لماذا؟!

□□ أطلب منه السماح لي باستذكار دروسي في المنزل لانني لا استفيد من المدرسة ولكنه يرفض والنتيجة أنني اضطر الى ايهامه بأنني ذاهب الى المدرسة واتجه مباشرة الى المقهى ثم الى السينما عندما تبدأ الحفلة الصباحية!!

## إتهام.. خاطئ

تحدثنا مع أولياء الأمور فقال مصطفى عبدالتواب: اتابع أبنائي.. وأقوم بتوصيلهم الى المدرسة ذهابا وإيابا وغير صحيح ما يتهمنا به المدرسون من اننا ننسى أولادنا بمجرد التحاقهم بالمدارس فانا وزوجتي رغم عملنا الذى يستغرق ساعات طويلة إلا أننا حريصون على اقتطاع جزء من هذا الوقت لمتابعتهم والوقوف على مستواهم الدراسي.

وقالت سلوى محمود ـ ربة بيت ـ أرفض تماما تزويغ الطالب من المدرسة مهما كانت الاسباب ورغم ذلك فبعض المدرسين يتعامل بقسوة مع الطلاب متناسيا أو متجاهلا حساسية المرحلة العمرية التي يمرون بها والتي تحتاج للقدوة والمثل العليا.

نفس الكلام يؤكده محمد الشربيني «طبيب» والد أحد الطلاب بمدرسة العباسية للسياحة والفنادق مشيرا الى أن المدرسين يلقون بالمسئولية على أولياء الأمور ويتهمونهم بعدم متابعة ابنائهم وهو اتهام خاطئ وشماعة يحاولون تعليق أخطائهم عليها.

تحدثنا مع المدرسين عن هذه الظاهرة التي تهدد العملية التعليمية.

فقال أحمد أحمد علي ـ مدرس بمدرسة كلية الزمالك التجريبية.. للأسف الدراسة آخر مايفكر فيه عدد كبير من الطلاب بعد ان تخطتها في الاهتمام أحدث الأفلام وتسريحات الشعر فماذا نفعل؟!

أضاف كثيرا ما أجد الطالب قادما من منزله بدون أى كتب أو أدوات وبالتالي لا استعداد له للحصول على اية معلومات فيضطر المدرس الى طرده من الفصل وهو بدوره يقفز من فوق الاسوار هاربا من المدرسة ومتجها الى الطريق الذى رسمه لنفسه!!





تحقيق :
حنان عبدالقادر

والمشكلة أننا اذا عاتبنا هؤلاء المستهترين بالضرب.. غضب أولياء امورهم وسارعوا بالشكوى واذا زوغوا من المدرسة حملونا المسئولية فى حين أنهم مشغولون عنهم تماما.

أكد أن قرار منع ضرب الطلاب أضاع هيبة المدرس فى الفصل!!

ويعترف محمد طاهر «مدرس ثانوى» بان المعلم يتوقف عن الشرح عندما يلاحظ عدم انتباه الطلاب واستهتارهم ويطالب بحق المدرس فى العقاب لان الطرد من الفصل لم يعد كافيا.

## بداية الأنحراف

وفى نفس الوقت يعتقد ان تعامل المدرسة مع الطالب الذى يتأخر عن طابور الصباح باعتباره غائبا أحد أسباب «التزويغ» وبداية انحراف الطالب لان الحل الوحيد أمامه هو الشارع وما به من اغراءات ويقترح ضرورة ابلاغ اولياء الأمور بتأخر أبنائهم أولاً بأول.

ويتعجب مجدى عبدالله «مدرس» من اتهام أولياء الامور للمدرس بمسئوليته عن «تزويغ» أبنائهم ويتساءل هل أنا مدرس أم حارس وبدوره يلقى المسئولية على الأسرة التى فشلت فى التربية فكان هذا السلوك نتيجة طبيعية وعلى وسائل الاعلام التى لاتزال تعرض مسرحية مدرسة المشاغبين التى يتقمص بعض الطلاب شخصيات أبطالها.

ويقول أحمد محمود «مدرس» ان طلاب المناطق الشعبية الذين يهربون من المدارس يلجأون الى المقاهى لمشاهدة افلام الفيديو المنافية للآداب.. اما فى المناطق الراقية يذهبون الى نوادى الفيديو جيم.

يرى أن تشديد الرقابة على الابواب والأسوار ضرورة لضبط الايقاع داخل المدارس.

ويقدم احمد عزت ـ مدير مدرسة الطبرى الحجاز ابعادا جديدة للقضية وهى سهولة حصول بعض الطلاب على استمارات منسوبة الى بعض الأندية بانضمام الطلاب الى الأنشطة الرياضية ووجود برنامج محدد لتلقى التدريبات والاشتراك فى البطولات الرياضية وهؤلاء الطلاب يقدمونها مستندا لعدم احتساب أيام الغياب.

أضاف اننا فى المدرسة اكتشفنا هذه الحيلة ورفضنا تماما اعتماد أى استمارات من هذا النوع. واذا بلغت ايام الغياب خمسة أيام متتالية نرسل خطابا الى ولى الأمر لإخطاره بالإضافة للاتصال به تليفونيا حتى نتأكد من وصول الرسالة والحمد لله أدت هذه الوسيلة الى الحد من الغياب والتزويغ لأن الطالب كثيرا ماكان يتسلم خطاب الانذار المرسل الى والده ويتعمد اخفاءه.

وأكد أن مراكز التقوية العشوائية التى انتشرت فى كل مكان تمثل أحد الاغراءات للتزويغ لأن الطالب يعتقد خطأ انه وجد البديل.

## غياب الأسرة

ولكن م. س مدير احدى المدارس الثانوية بشبرا يرى أن غياب دور الأسرة هو أول أسباب ظاهرة التزويغ فبعض اولياء الأمور لايكلف خاطره بمعرفة مواعيد حضور وانصراف ابنائهم من المدرسة ولا أبالغ اذا قلت أن بعضهم لايعرف السنة الدراسية التى يدرس بها أولادهم بالاضافة الى أن هناك أسباب أخرى تتعلق بالمدرسة أهمها زيادة كثافة الفصول التى تصل الى ٦٠ طالبا وهو عدد كبير للفصل فى المدارس الثانوية أيضا الغاء أعمال السنة التى كانت وسيلة هامة للمتابعة والزام الطالب بالانتظام. وانتقد القانون الذى يسمح بإعادة قيد الطالب المفصول بسبب تكرار التزويغ والغياب مقابل سداد رسوم رمزية لاتتعدى خمسة جنيهات.

وفى نفس الخط تقريبا يتحدث محمد وفائى وكيل مدرسة الطبرى الحجاز ويرجع اسباب التزويغ الى تجريد المدرس من كل صلاحياته ويقترح تخصيص درجات للسلوك تضاف الى المجموع وتمثل رادعا أمام الطلاب المهملين!!

وطالبت سامية عبدالعزيز وكيلة لحدى المدارس بالبحث بدقة وراء أسباب الظاهرة خشية انحراف هؤلاء الطلاب وضرورة البحث عن صيغة تحقق التواصل بين الأسرة والمدرسة للاشتراك معا فى إيجاد الحل المناسب.

## غياب التعاون

بعد هذه الجولة الحافلة.. كان طبيعيا ان نستطلع آراء خبراء التربية.

يقول الدكتور رسمى عبدالملك رئيس شعبة التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لاشك أن غياب التعاون بين الأسرة والمدرسة سبب جوهرى للظاهرة. وأخشى أن يؤدى الأمر الى المزيد من الانحرافات فعندما يفتقد الطالب الرقابة فى المدرسة ويكتفى الأب بدور الممول وتفشل المدرسة أيضا فى دورها التربوى لزيادة الاعداد وكثافة الفصول تكون المحصلة تصرفات غير مسئولة من الطالب.

أكد على ضرورة أن تؤدى مجالس الاباء دورها بجدية فى طرح ومناقشة مشاكل الطلاب. ويرى الدكتور عبداللطيف محمود الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان ان هروب الطلاب من المدارس مقياس ومؤشر لمدى نجاح أو فشل هذه المدرسة فى القيام برسالتها التعليمية فالطالب يهرب عندما تصبح المدرسة مكانا غير محبب الى نفسه وعندما يفتقد المعلم المقنع والقدوة فيلجأ الى أماكن اخرى يجد فيها مايشبع رغباته سواء كانت سينما أو نادى أو حتى كورنيش النيل.

أضاف ان المدارس يجب أن تزيد من رقابتها للطلاب ومحاولة تنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم حتى تقل من أعداد المزوغين.

كما يجب ان تتشابه القيم والمفاهيم التى يتلقاها الطالب من المنزل والمدرسة حتى لايتعرض للازدواجية والتشتت بين الجانبين.. فالذى يحدث أن جوا من التوتر وعدم الثقة تحكم العلاقة بين المدرسة والأسرة ونجد أولياء الأمور فى حالة تحفز دائم للمدرسة ويرفضون التفاهم.

فى حين أن هناك بعدا اقتصاديا هاما فى القضية وهو أن هروب الطلاب يمثل اهدارا ماديا لايقدر بثمن.

وطالب بتنمية شخصية المدرس حتى يتخطى دوره التعليمى الى دور القدوة والمثل بالاضافة لتنشيط دور الاخصائى الاجتماعى والنفسى ويتساءل أين دورهما فى مناقشة قضية الهروب من المدرسة.. اعتقد انه يقف عند مجرد ارسال انذارات الفصل والمفروض ان يتعداه الى دراسة الاسباب ومواجهتها بأسلوب علمي.




المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١/١٩٩٧

# صرخة إلى قلب الرئيس

لم اجد احدا اشكو اليه ـ عندما خرجت من منزلي في الصباح الباكر يحدوني الامل بان موعد تخرجي خلال اشهر بعد ٤ سنوات من الدراسة والمذاكرة والامتحانات المستمرة. لاجد باب جامعتي مغلقا واجد نفسي على رصيف الشارع المواجه لجامعتي التي دخلتها بعد حصولي على دبلوم الثانوية الامريكية من مدرستي الي كنت ادرس بها في امريكا.

لقد كنت سعيدة بجامعتي من حيث الدراسة والمستوى العلمي والامكانيات المعملية واجهزة البحث التي تفوق اي جامعة اهلية اخرى في مصر. ورغم امكانية دخولي الجامعة الامريكية بالقاهرة.

كل هذا بسبب ان جامعة سيتي ليس لها تصريح.. كيف هذا..؟

وهي التي تعمل تحت مظلة جامعة الدول العربية وقصر الجامعة في قلب القاهرة منذ خمس سنوات وتخرج منها دفعتان وشهاداتها معادلة من المجلس الاعلى للجامعات.. وحفل تخرج طلابها يحضره كبار مسئولي التعليم في مصر.

والاقبال عليها اكثر من الجامعات الاهلية الاخرى وتصريح وزير التعليم انها جامعة لا غبار عليها بل هي تدمير للاقتصاد القومي المصري لان عددا كبيرا من غير المصريين طلاب بالجامعة ووثقوا في نظام الاستقرار التعليمي في مصر ثم يفاجئون بما حدث.

كنت اتمنى ان تكون رحمة الدكتور مفيد شهاب اكثر من عدله لن في عمري.

- كأن يوقف القبول بالجامعة للدفعات الجديدة
- او تستمر الجامعة حتى تنتهي من تخريج دفعاتها.
- او يطلب من الجامعة ان توفق اوضاعها.
- او يحول طلابها للجامعة الامريكية بالقاهرة على اعتبار انها نفس النظام التعليمي.
- او يجد لنا حلا قبل ان يبدأ اول نشاطه بقرار لاغلاق جامعة ويترك طلابها للضياع والعذاب.

ابي الحبيب انا ابنتك وكل من في سني اولادك ونحن نشعر بانك الاب الحنون ولم اجد من استنجد به سواك انا وزملائي ومن يمسح دموعنا واحزاننا غيرك.

**ابنتك**

**شيرين محمد عبدالمحسن**

**رابعة ادارة اعمال ـ جامعة سيتي**




المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٧

للمرة الثانية بجامعة حلوان

# كلية الفنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تحذيرات وزير التعليم العالى

## إعادة توزيع الطلاب على الأقسام رغم مضى أكثر من ٥ أسابيع على بدء الدراسة

**في الوقت الذى يسعى فيه وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب لدعم النظام الإدارى بالكليات الجامعية من خلال اللجان الفنية في المجلس الأعلى للجامعات فإن جامعة حلوان مازالت تعاني من بعض الفوضى الادارية متمثلة في كلية الفنون الجميلة والتى اعتادت منذ سنوات خرق النظم الإدارية واللوائح بهدف الإضرار بالطلاب حيث ابتكر الدكتور عاصم إمبابى عميد الكلية بعض التنظيمات الداخلية التى تعتمد على إصدار قرارات تهدف إلى توزيع الطلاب حسب اتجاهه الشخصى وهى المرة الثانية التى يتجاهل فيها القواعد حيث اضطر الطلاب فى العام الماضى للجوء للقضاء لحل مشكلاتهم.**

الضحية هذه المرة هم طلاب الفرقة الثالثة «ديكور» حيث تم إجبار بعضهم على الالتحاق بشعبة الفنون التعبيرية رغم ان رغباتهم هى شعبة العمارة الداخلية و ان النظام المعمول به فى الكلية ومنذ سنوات يقضى بأن يختار الطالب تخصصه حسب رغبته دون تدخل الكلية.

ويرى الطلاب أنهم فوجئوا بعد مرور شهر من بداية الدراسة باجبارهم على الالتحاق بالشعب رغما عن إرادتهم بناء على قرار غير تربوى من مجلس قسم الديكور بناء على توجيهات من عميد الكلية.

ويرى الطلاب أن الالتحاق بقسم العمارة الداخلية يعنى تخريج مهندس ديكور مختص بالعمارة الداخلية اما الشعبة الأخرى التى ارغمنا على الالتحاق بها يتخرج منها الطالب مهندس ديكور مختصا بديكور المسارح والاستديوهات والحفلات ويمنح الطالب شهادته على هذا الأساس والمشكلة تكمن فى الالتحاق بشعبة لنتخرج منها لنعمل فى مجال لا نرغبه ولا نستطيع الإبداع فيه ولأن لائحة الكلية تنص على أن يكون اختيار الشعب حسب رغبة الطالب فإن قرار العميد ومجلس القسم غير قانونى.

ويقول الطلاب إننا درسنا ثلاث سنوات فى الكلية فكيف بعد هذه المدة يتم التحاقنا فى تخصص لا نقبله ولان الكلية لم تجد أى مبرر وراء هذا الاتجاه وضعت قاعدة هى أن يتم القبول بالقسم حسب حصول الطالب على تقدير فى مادة التصميمات، وهذه المادة ليست لها علاقة بهذا التخصص.

ويضيف الطلاب أننا مع نهاية العام الماضى وبالتحديد أثناء امتحانات آخر العام قدمت لنا الكلية استمارات لتحديد رغباتنا بخصوص الالتحاق باى من شعبتى الفنون التعبيرية أو العمارة الداخلية فى العام الدراسى الجديد وقد ملأنا الاستمارات حسب رغباتنا، وبالتالى انتظمنا بالأقسام حسب النظام المعمول به فى الكلية وبعد مرور أكثر من شهر من الدراسة فوجئنا بقرار الاكتفاء بعدد معين من هذه الشعبة.

الغريب أن إدارة الكلية قامت بحملة ترغيب للطلاب للانتقال من شعبة العمارة الداخلية إلى شعبة الفنون التعبيرية وبالفعل قام عدد كبير من الطلاب بتحويل اوراقهم إليها، إلا أن إدارة الكلية رأت أن الأعداد مازالت كبيرة فى قسم العمارة الداخلية فقامت بتحويل الطلاب رغما عنهم وقد التزم عدد من الطلاب بقرار الكلية باعتبار أن الشعبتين واحدة إلا أننا اعترضنا وكان واجبا على الكلية ان تحترم اتجاهاتنا.

ويرى أستاذ بقسم الديكور أن إدارة الكلية كان واجبا عليها أن تعلن الطلاب منذ العام الماضى بأن هناك اتجاها للقبول بهذه الشعب حسب تقدير الطلاب فى مادة التصميمات، حيث إن هذا النظام لم يكن معمولا به فى الأعوام الماضية مما يؤكد أنه قرار عشوائى لا يستند على أى شىء.

ويضيف أن قرار مجلس القسم غير قانونى ولو قام الطلاب برفع الأمر للقضاء لحكم لهم كما حدث فى العام الماضى مع طلاب الفرقة الأولى عندما فجر العميد مشكلة كبيرة وضيع على الطلاب عاما كاملا عندما فشلوا فى ايجاد حل معه، كما أن رئيس الجامعة فى ذلك الوقت ترك الحرية للعميد دون أية دراسة للموضوع إلا أن القضاء أنصف الطلاب وأمر بقبولهم بقسم «الجرافيك» حسب رغبتهم ولعدم استناد العميد على أية قرارات عملية أو تربوية، كما أن قراره جاء متعارضا مع لائحة الكلية التى لا تضع أية قيود على اختيارات الطلاب المختلفة.

يذكر أن الدكتور عاصم إمبابى رفض تدخلات المجلس الأعلى للجامعات لإيجاد حل لأزمة طلاب الفرقة الأولى الذين أصدر قرارا بقبولهم بقسم النحت دون رغبتهم ورغم أن المجلس الأعلى للجامعات طلب احترام لائحة الكلية فإنه استمر فى قراره الذى لم يتم الغاؤه إلا بحكم محكمة القضاء الإدارى وبعد مرور عام كامل








مشكلة طلاب الفنون الجميلة تبحث عن حل

ضاع على الطلاب لم يقم الدكتور رئيس الجامعة بتحويل الأمر للتحقيق لمحاسبة عميد الكلية باعتباره أخطأ فى قراره.

نحن نضع هذه القضية بين يدى الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب خاصة أن هؤلاء الطلاب مضوا فى الدراسة أكثر من شهر فى قسم العمارة الداخلية وكان يجب على الكلية أن تعلن قراراتها قبل بدء الدراسة بأسبوع على الاقل وليس بعد مرور أكثر من شهر على انتظام الطلاب فى أقسامهم.

الغريب أن مسئولى كلية الفنون الجميلة نصحوا الطلاب بالتحويل من الكلية كحل مناسب لمشكلتهم وذلك فى غيبة المسئولية التربوية عنهم.

علاء ثابت



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

## لم يسبق معادلة الدرجات العلمية لفروع الجامعات الاجنبية فى مصر

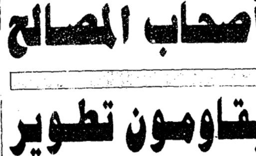
أعلن الدكتور مجيد أيمن الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أن المعادلات العامة للشهادات الاجنبية الحاصل عليها الدارس من الخارج قد الغيت بقرار من المجلس منذ عامين و أنها قد اصبحت تمنح شخصية بأسم الدارس فقط لكل درجة علمية على حده واضاف أن المجلس لم يصدر عنه من قبل اى قرار بمعادلة آية شهادة لأى فرع من فروع الجامعات الاجنبية فى مصر بما فى ذلك فرع جامعة سيتى.




المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٧

رحلة فى فكر ووجدان وزير التربية والتعليم



# أصحاب المصالح يقاومون تطوير السياسة التعليمية



د. حسين كامل بهاء الدين



## مدرسة جديدة للمستقبل.. فى أنشطتها ومناهجها



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

لاشك ان السنوات القليلة الماضية ، شهدت تغييرا جذريا فى السياسة التعليمية ، كانت مثار حديث الطلاب واولياء الامور ، والاسر المصرية ككل .

وكل تغيير فى اى من مجالات الحياة - وبخاصة المجال التعليمى - له مصاعبه ومشاقه ، فضلا عن الأعباء التى تصاحبه ، قد يلقى القبول عند البعض ، وقد يتلقاه الآخرون بحذر ، باعتبار التغيير يمس العادات المستقرة ، والتقاليد السلبية الراسخة ، فضلا عن أنه يقتضى جهدا من بعض الذين يشملهم التغيير ، او يتطلب نشاطا جديدا يتعارض مع الخمول الذى تعودوا عليه ..

ولهذا ، يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى كتابه « التعليم والمستقبل » إن التغيير تعليق الكثيرين ويرفضه الكثيرون ، ويمس مصالح مادية تتصل بدخول العلم ونتائجه فى المنافسة ، وقد يهدد المصالح القائمة ، فالتعليم يهدد التطرف والانغلاق وضيق الافق والانعزالية ، كما أن التغيير بالنسبة للكثيرين ، يمثل المجهول الذى يحسون تجاهه بتخوف غريزى ، وخشية تلقائية ، لذلك فإنه غالبا مايواجه بالمقاومة المضادة والرفض المطلق ، حتى وقبل التعرف على معالمه وأبعاده .

لذلك - والكلام لوزير التربية والتعليم - فإنه من المهم أن نضع فى حساباتنا وتقديراتنا ظاهرة المقاومة ، وردود الافعال المتوقعة من أصحاب المصالح المضادة ، الأمر الذى يحتاج من القائمين عليه ، والعاملين من أجله إلى الوعى بذلك كله ، والصبر عليه ، واحتماله .

## التعليم بوابة التقدم

والسؤال .. هل كان من الممكن أن نعبر إلى القرن الواحد والعشرين ، بنفس المفاهيم التعليمية القديمة .. أم أن علينا أن نعد انفسنا لمواجهة متغيرات القرن القادم ؟

ويرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، أن أهمية التعليم لم تعد اليوم مسألة محل جدل ، فى اية منطقة من العالم ، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت - بما لايدع مجالا للشك - أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هى التعليم ، وأن كل الدول التى تقدمت - بما فيها النمور الأسيوية - تقدمت من بوابة التعليم ، بل إن الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم فى أولوية برامجها وسياستها .

ويضيف فى كتابه - التعليم والمستقبل - إن جوهر الصراع العالمى هو سباق فى تطوير التعليم ، وأن حقيقة التنافس الذى يجرى فى العالم ، هو تنافس تعليمى .

فالتعليم ، يتحمل مسئولية هامه فى تحقيق التنميه التى نرجوها ، سواء أكانت تنمية بشرية ، أو اقتصادية أو اجتماعية او ثقافية ، وكل مايدعم نواحى انشطة الحياة المادية والبشرية ، وبالتالى فإن الدول التى تتصارع على القمة اليوم ، نجدها تطور من نظم تعليمها ، وخير مثال على ذلك اليابان التى قامت بتوجيه كل اهتماماتها للتعليم ، وخصصت ثلثى استثماراتها له ، واستطاعت ان تحقق معجزة اقتصادية بلغت ذروتها فى الثمانينات .

وايضا سنغافورة ، البلد الصغير ، تؤكد تجربتها اهميه التعليم ، والذى عن طريقه استطاع دخلها القومى أن يتعدى عشرين الف دولار للفرد فى السنوات الأخيرة .

والولايات المتحدة الأمريكية ، عندما أطلق الاتحاد السوفيتى السابق اول قمر صناعى عام ١٩٥٧ ، لم تذهب إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل شرعت فى تدريس مناهج الرياضيات والعلوم ، وكان التطوير فى هذه المناهج هو المدخل الذى مهد لانتصار أمريكا المؤهل فى هذا السباق .

وفى إنجلترا ، فإن تونى بلير رئيس حزب العمال فى بريطانيا ظل طوال حملته الانتخابية وفى مؤتمرات الحزب يردد تسألوننى عن الأولوية فى برنامج الحكومة ، أنه التعليم ، التعليم ، التعليم .

ويتساءل الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا : هل يمكن أن نقف بمعزل عن الآخرين ، وأن نغمض اعيننا عن هذه المتغيرات العالمية ؟ ويجيب قائلا : إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم ، تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة لأن من يفقد فى هذا السباق مكانته ، لن يفقد وحسب صدارته ، ولكنه سيفقد قبل ذلك إرادته ، وهذا احتمال لانطيقه ، ولايصح أن نتعرض له .

## تحديات خطيرة

ويعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بأننا نواجه تحديات خطيرة ، فأمامنا تحدى التقدم بما يفرضه من احترام التكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقها ، وفى نفس الوقت حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة .. ثم إننا فى بلد يعتز بجذوره ، وتقاليده وتاريخه وحضارته ، فإذا كنا جزءا من مجتمع عالمى ، فإننا - فى نفس الوقت - يجب ألا نفقد هذه الجذور ، وهى بالقطع معادلة صعبة ، يتحتم علينا التعامل معها ، والنجاح فى تحقيق التوازن بين مفرداتها ، وتحديد طريقنا . ومن هنا كان لابد من تطوير التعليم الذى ٦ يعمل على اكساب

القدرات والخبرات التى تعمل على رفع انتاجية الانسان الفرد ، واكتشاف التكنولوجيا الجديدة وأساليبها المبتكرة ، بما يعمل على تضييق الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم .

ايضا ، فإذا كان الارهاب يبدأ فى عقول البشر قبل أن يصل إلى الشارع ويستخدم القنبلة والمدفع ، ويبدأ من خلال معامل تفريخ الارهاب ، والتأثير فى عقول الاطفال والشباب ، وتلقينهم أمورا مغلوطة ، ومبادىء مشوهة ، وتعاليم ممسوخة ، كان على التعليم ان يواجه هذه الظاهرة بكل حسم ، فمن يحاول العبث بالعملية التعليمية ، يجب ان يقصى فورا عن التعليم .

وإذا كان التعليم قد ظل - فى فترات طويلة - يعالج على انه قضية خدمات ، وإذا أمكن فى مراحل سابقة أن نتعايش مع هذا المفهوم ، فإن الأمر يختلف تماما اليوم ، والتعليم - اليوم - يشكل اساسا للأمن القومى فى المجال السياسى والاقتصادى والعسكرى ، وقد آن الأوان لأن نعالج التعليم على أنه المحور الأساسى لامننا القومى ، بمعناه الشامل ، فى الاقتصاد ، وفى السياسة ، وفى الاستقرار الداخلى ، وفى الأمن الخارجى ، وفى التنمية وتحقيق الرخاء .

عرض : محمد أمين





# التعليم ليست وظيفته غربلة الطلاب

## والأمل في تعليم أفضل مطلب هام

### أرفض مقولة التحسين لا يحقق العدالة .. وهو نظام تنفذه الشهادات الأجنبية

اجرى الحوار:
مصطفى بلال

**شيخ التربويين في حوار مع « الاخبار »**

قرار الغاء التحسين بالثانوية العامة مازال يلقى بظلاله الكثيفة على الرأى العام والمهتمين بقضايا التعليم القرار تناولته معظم الاقلام.. ابدى الكثير رأيهم في القرار.. البعض طرح رأيه عن علم وخبرة.. والبعض الاخر أفتى بغير علم يحدث ذلك في ظل المساحة اللامحدودة للديمقراطية التي تعيشها مصر حاليا.

ولأن القضية مازالت مطروحة للنقاش.. فان الحوار معه كان ضروريا لوضع النقاط فوق الحروف.. انه احد اقطاب التربية في مصر.. ويقال عنه «شيخ التربويين» والاب الروحي لرجال التربية.. انه الدكتور حامد عمار الاستاذ المتفرغ بتربية عين شمس.. والذى بدأ حياته العملية كمدرس ابتدائى في عام ١٩٤٢ بعد تخرجه في كلية الاداب.. وشارك بالرأى في العملية التعليمية والتربوية منذ نحو ٤٥ عاما.. وعلى مدى ساعتين تحاورت معه فماذا قال؟



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٧

■ مارايكم في نظام الثانوية العامة ؟

■ ■ تناولت الثانوية العامة في كتابي « من مشكلات التعليم » من زاويتين .. الاولى: انني من مؤيدي بنية نظام الثانوية من سنتين كوحدة واحدة في التقييم النهائي. لان قياس وتقييم الطالب على سنتين دراسيتين افضل من قياسه في سنة واحدة.. وهذا ينفذ في التعليم الجامعي حيث يحسب التقدير النهائي في الليسانس او البكالوريوس من مجموع الدرجات المتراكمة خلال اربع سنوات مثلا. والثانية: اعتبار امتحان الثانوية كأي امتحان عادي او امتحان نقل.. بمعنى ان مايحدث ويؤدي الى قدر من التوتر للطلاب واولياء الامور ما اسميه «الصخب» حول هذا الامتحان.. من اهتمام اجهزة الاعلام، وتصريحات الوزير. والمسئولين عن الوزارة، ووجود شكوى او عدم وجود شكوى.. وامتحان اليوم في المستوى وسؤال من خارج المقرر، واخر صعب، كل هذه الامور لاتحدث في اي امتحان اخر.. سواء بالجامعات او حتى الدبلومات الفنية. هذا الصخب، واعطاء الامتحان شحنة كبيرة من الاهتمام هو الذي يؤدي الى التوتر و....

■ انه امتحان القبول بالجامعات وبالتعليم العالي؟

■ ■ وماذا يفعل الصخب؟.. انني ارفض هذا الصخب.. الاسئلة وضعتها لجان فنية من المتخصصين واساتذة الجامعات.. انه امتحان عام تتحقق فيه العدالة والمساواة.. الصعب على الكل في الفيوم والقاهرة واسيوط والسهل للجميع.. وداخل او خارج المقرر لجميع الطلاب واذا كانت هناك اية مشكلة في الامتحان يتم مناقشتها في الوزارة.

## قرارات فوقية!

■ **هل انت راض عما يحدث الآن بشأن بعض القرارات والتعديلات التعليمية؟!**

■ ■ لي اعتراض بالنسبة لما حدث اخيرا بالغاء التحسين.. في فترة من الفترات كانت تؤخذ القرارات الفوقية من الوزير.. والحقيقة انه حتى لو كانت القرارات تؤخذ وتمر بالقنوات الشرعية.. فهي تمر بدون دراسة كافية وفي عجلة وبالذات في بعض المسائل الخطيرة.. على سبيل المثال: انقاص سنوات التعليم الابتدائي من ٦ الى ٥ سنوات.. ثم اقرار القانون في جلسة واحدة بمجلس الشعب دون اعتراض!!.. الناس لم تكن مدركة ٦ و٥ وان انقاص السنة هو نوع من التوفير لظروف اقتصادية . وبعد تحسن الاحوال الاقتصادية منذ عامين او ثلاثة بدأت المطالبة بعودة هذه السنة.. المطالبة جاءت من الخبراء والمجالس المتخصصة ورجال التعليم واساتذة كليات التربية.. حيث تم ضغط منهج ٦ سنوات في ٥ سنوات. ان العملية التعليمية تحتاج الى وقت ونضج. هل «الطبخة» التي تحتاج الى ١/٢ ساعة مثلا تقوم بطهيها في ١/٣ ساعة؟ ان الزمن والوقت هام جدا في العملية التعليمية. واستطرد الدكتور حامد عمار قائلا: لقد جاء قرار الغاء التحسين بصورة مفاجئة.. يحتمل انه تم استطلاع رأي بعض التربويين.. ولكني اعتقد انهم اخذوا رأي التربويين من ذوي الاتجاهات المحافظة.

■ كيف؟

■ ■ بمعنى انهم ينظرون للعملية التعليمية من داخلها.. باعتبار انها امتحانات كتب، مناهج، مدرس. انما علاقة التعليم بالمجتمع فهي علاقة في غاية الاهمية.. ومنها التوظيف الاجتماعي للتعليم وهذا مرتبط بعاملين:

الاول: الزيادة الكمية لعدد المتعلمين في المجتمع .. كلما زاد عدد المتعلمين كان المجتمع اكثر نضجا.. وحاليا رغم كل الجهود التي بذلت في مجال التعليم الا انها مازالت دون الطموحات. بل اقول متدنية..

ووفقا لاحصاءات البنك الدولي فان نسبة التحسن في التعليم الجامعي والعالي مابين عامي ١٩٨٠ و١٩٩٣ ارتفعت في مصر من ١٦ الى ١٧٪ للفئة العمرية من سن ١٨ الى ٢٢ سنة بينما تزايدت خلال نفس الفترة من ١٥ الى ٤٨٪ في كوريا الجنوبية، ومن ١٣ الى ١٩ في تايلاند، ومن ٢١ الى ٢٩ في فنزويلا، ومن ٢٣ الى ٤١ في اسبانيا، ومن ٢٩ الى ٣٥٪ في اسرائيل، ومن ٢٩ الى ٤٥ في هولندا، ومن ٥٦ الى ٨١٪ في امريكا. ومن هذا نرى ان التوسع بالتعليم الجامعي زاد في مصر ١٪ خلال ١٣ سنة بينما قفز في كوريا





٢٣٪ على الرغم من ان كوريا كانت اقل من مصر في سنه الاساسي ١٪!! وفي السنوات الثلاث الماضية قفزت مصر ٢٪ في عام ٩٦ ووصلنا الى ١٩٪ .. وهذا انجاز. لذلك يجب التوسع في التعليم الجامعي والعالي.

■ ولماذا تسير المعدلات ببطء في مصر؟

■■ الزيادة السكانية.. ورغم التوسع بالتعليم الجامعي نجد انه لايقابل تلك الزيادة والنمو السكاني للفئة العمرية التي يمكنها الالتحاق بالجامعات.. وايضا لان الثانوية العامة القديمة كانت «تفريل» الطلاب «بمنخل» عيونه ضيقة جدا. نحن في حاجة الى مضاعفة عدد الجامعات خلال ٤ او ٥ سنوات لتكون لدينا نخيرة من المتعلمين تعليما عاليا ونحن ندخل القرن القادم. ان نسبة الحاصلين على تعليم عال من مجمل سكان مصر حسب التعداد الاخير لا يزيد على ٥ .٧٪ وهذه نسبة متدنية للغاية.

وقال: أما العامل الثاني: فإن تذوق الحياة الجامعية.. وهواء الجامعة.. والمدرجات.. وروح الجامعات كل ذلك يعطي للانسان احساسا بالثقة والاستقلال.. كما انه مطلب اجتماعي.

■ وماحيثيات الاعتراض على قرار الغاء التحسين بالثانوية؟

■■ سيؤدي ذلك الى تقليل اعداد الطلاب المؤهلين للالتحاق بالتعليم الجامعي والعالي.. ونحن في اشد الحاجة الى زيادة هذه الاعداد. التحسين كان يمثل طاقة يدخل من خلالها اعداد اكثر من النظام القديم. وليس بالضرورة ان يكون الجميع من المتازين والاوائل.. هذا سيؤدي الى نضج المجتمع.. ومن خلال هذا الكم.. تستطيع انتقاء الموهوبين.. ويبرز النابغين من هذه القاعدة العريضة.

ويستطرد شيخ التربويين قائلا: للتعليم بعدان.. سياسي .. بمعنى نعلم من ، وبأي موارد، والكم، والى أي مستوى. والبعد الثاني.. فني.. بمعنى ان قضايا التعليم يجب ان يكون القرار فيها للهيئات الفنية المتخصصة وهي كثيرة في مصر، وعليها ان تطحن القضايا السياسية لتحولها الى صياغات فنية وفي كثير من الاحيان كان يتم تجاهل الاجهزة الفنية.. او تكون المشاركة شكلية بلا وقت كاف، او موارد كافية للبحث.

■ وبالنسبة لقرار الغاء التحسين؟

■■ ربما اتخذ القرار بناء على ان هناك اعدادا كبيرة التحقت بالجامعات.. وربما حدث نوع من القلق في ايجاد الاماكن.. ولذا يجب اتخاذ من الاجراءات مايضبط تدفق الطلاب من المرحلة الثانوية للتعليم الجامعي.. وفي اعتقادي ان هذه الاجراءات ستقلل من فرص الالتحاق بالجامعات.. وهذا في اعتقادي خطأ كبير.. لاننا في حاجة الى زيادة اعداد المؤهلين جامعيا.

قال: ان التعليم ليست وظيفته ان «تفريل» الطلاب.. او ان نقول للطالب «انت فاشل».. او نقول له انك «استنفدت عدد مرات الرسوب».. هذه العبارة لاتوجد في مفهوم التعليم الحديث.

■ هل عامان دراسيان كافيان للحكم على نظام تعليمي؟

■■ اعتقد ان اي شيء يحتاج الى تقويم مستمر خاصة اذا كان ذلك في عمليات مع البشر.. والتقويم هنا يحتاج الى ٥ سنوات.. واذا ظهرت بعض السلبيات يمكن معالجتها.. والغريب فيما حدث من تبرير لتقليل عدد مرات الامتحان ان بعض عمداء كليات الطب واساتذتها قالوا- كما نشرت بعض الصحف- ان الطلاب الذين وصلوا الى كليات الطب من خلال التحسين تبين عدم قدرتهم على متابعة الدراسة!! وانا اقول «اللي وصل» عن طريق التحسين لايمكن ان يكون حاصلا على ٦٥٪ ويرتفع مجموعه الى ٩٥٪.. الطالب «اللي وصل» لكلية الطب مجموعه لم يكن ليقل عن ٨٥ او ٩٠٪ ثم ارتفع بعد التحسين .. واقول «الولد» اللي جاب ٨٥٪ لم يستطع متابعة دروسه في اولى بكلية الطب.. اقبل ذلك !! ولكن كيف يمكن لطالب مجاييه ٦٠٪ ويلتحق بكلية طب خاصة وتظهر فيها قدراته على متابعة الدراسة.. افتني في ذلك!! ابو ٨٥٪ وحسن ويقى ٩٥٪ لم ينفع.. وابو ٦٠٪ نفع كيف ذلك؟!! ان هؤلاء الطلاب اول «دفعة» التحقت بكلية الطب وفقا لنظام التحسين.. ومن عام واحد حكموا عليهم!. ان ماحدث هو ازعاج وقلق من زيادة عدد الطلاب الذين يطرقون ابواب التعليم الجامعي.

## شهادة حق

■ في الفترة الاخيرة نشرت اراء لبعض اساتذة كليات التربية.. وقد تحولت اراؤهم ١٨٠ درجة رغم مشاركتهم في المؤتمرات ولجان التطوير.. مارأيك؟!

■■ قال احدهم .. ان التحسين بوضعه مفتوح . وقال اخر: بدعة.. وثالث افساد للتعليم الثانوي والجامعي.. اقول شهادة حق.. هذا القانون حين كان مشروعا في وزارة التعليم.. دعا الوزير عمداء كليات التربية في مصر من اقصاها الى اقصاها ورؤساء الاقسام الى اجتماع في قاعة د. طه حسين بديوان الوزارة.. وتم عرض مشروع القانون علينا . وقال لنا الوزير هناك شكوى من مختلف الجهات من الثانوية العامة، ومن التوتر والضغط وهناك توجيهات من القيادة السياسية لتطوير نظام الثانوية بحيث لايشعر الطلاب بالقلق.. وتم وضع النظام على سنتين.. وقال الوزير لقد دعوتكم باعتبار انكم متخصصون ومختصون في هذا .. وكان التأييد بلا نقض!!

■ وبماذا تبرر هذا التحول في الرأي؟

■■ القضية ليست مقصورة على التربويين .. في مجتمعنا كثير من الفئات من المثقفين ومن القيادات التنفيذية تقوم برد فعل.. وزد فعل مساير للمؤشرات التي تأتي من السلطة الاعلى وتوجيهات هذه السلطة ان التحسين موجود في الشهادات الاجنبية. والمبدأ الحاكم في الاساليب الامتحانية هو اتاحة الفرص الى اقصى حد مادام الطالب راغبا في التعليم بمستويات اعلى كالمستويات الجامعية.

■ انت عاصرت كل نظم الثانوية.. ماتصورك للتعديل الجديد؟!

■■ سيكون هناك تذمر وشكوى من عدم اعطاء فرص للتحسين.. لان عددا كبيرا تذوق ميزة التحسين.. وعلى الدولة ان تحسب لهذا وانا ارفض وضع اية ضوابط للتعليم.. ان التحسين كان يعطي الامل للابناء .. لان كلمة سقط قاتلة!!! والتعديلات الاخيرة ستقلل من ان يداعب الامل الطالب في فرصة افضل..

## الضجة.. والوزارتان

■ لماذا لم تحدث هذه الضجة في العام الماضي مع وجود التحسين.. وحدثت الضجة هذا العام؟

■■ سؤال صعب حقيقي.. في العام الماضي كانت هناك ثانوية مزدوجة.. اعتقد انه مازال عندي هذا الهاجس وارجو الا يكون صحيحا.. ان الغرض من الغاء التحسين هو وضع ضوابط لتقليل اعداد الذين يطرقون ابواب الجامعات.. وفي الوقت الذي لايحدث فيه نمو ونمو ضخم في التعليم الجامعي.

■ هل حدثت هذه الضجة نتيجة فصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالي؟!

■■ انا لا استبعد هذا على اعتبار ان



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٧


كل وزارة تريد وضع ضوابط. وزارة التعليم العالي عاوزه ضوابط للتعليم الجامعي وربما ان يكون وراء ذلك الرغبة في التقليل من فرص التحسين.. وبهذه المناسبة فقد حقق كارل لويس المعجزة البشرية في العاب القوى انجازه غير المسبوق في القفز الطويل في المحاولة الثالثة في اولمبياد اتلانتا ١٩٩٦ ولم تحسب له المحاولتان الاولى والثانية التي لم يحقق منهما ماحققه منافسوه.. وجاءت المحاولة الثالثة وضرب الرقم القياسي. ذلك هو دستور المنافسة في عالم التميز. لماذا نوقف طموح الابناء للوصول الى الافضل.

■ **هل التحسين لايحقق مبدأ تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلاب؟**

■ ■ ليس لهذه المقولة اي نوع من الحيثيات التي يمكن ان تبررها. التكافؤ والعدالة موجودان في الاختيار امام الطالب، ومجموعة فرص واحدة امام الجميع.. وليس في هذا اي نوع من الضغط او الحواجز. اعتقد ان التحسين اتاح الفرص لمحدودي الدخل والفقراء الذين لو لم تكن هناك فرص للتحسين ما التحق ابناؤهم بالجامعة.. وهذا مطلب اجتماعي هام.. حيث سيؤدي ذلك الى تغيير اكبر في حالة الاسرة ويعطيها نوعا من الفخر والاعتزاز..

## ادعاء المعرفة

واستطرد الدكتور حامد عمار قائلا: المشكلة في الفترة الاخيرة.. كثرة عدد المتحدثين في التعليم. وفي نقد التعليم. وفي ادعاء المعرفة بالحلول. ومسألة الدروس الخصوصية.. واعتقد ان هناك جزءا صغيرا من العلاقة بين زيادة الدروس والثانوية.. اقول: فرص العمل في السوق اصبحت ضيقة الآن. والتنافس الشديد بالثانوية يمكن الشباب من دخول الجامعة. والحصول على فرص العمل.

# تعطيل الاستفادة من تمويل ٣٥٠٠ درجة شاغرة فى سد العجز بمديرية التعليم بسوهاج .. لماذا ؟!

تسبب الجهاز المركزى للتنظيم والادارة فى حرمان مديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج من الاستفادة من الدرجات الوظيفية الشاغرة فى سد العجز الصارخ فى وظائف التعليم اعتبارا من العام المالى الحالى .

وكانت المدرية قد تقدمت بمذكرة للجهاز ضمن مشروع موازناتها للعام المالى ٩٨/٩٧، فى ديسمبر الماضى - اى قبل إعداد الموازنه بستة اشهر - تطلب فيها استخدام تكلفة ٣٥٠٠ وظيفة شاغرة بالدرجة الرابعة الفنية للتعليم بمسمى «مشرف نشاط» كان يتم تعيين خريجى وخريجات دور المعلمين والمعلمات -قبل الغائها - وتبلغ تكاليفها مليونا و٨٠٠ الف جنيه فى عمل تمويل ذاتى لعدد ٢٥٤٥ وظيفة تبلغ تكاليفها المالية مليونا و٧٩٩ الفا و٥٠٠ جنيه ، منها ٢٣٤٥ درجة ثالثة تخصصية بوظيفة اخصائى تدريس ثالث و١٥٠ درجة ثالثه للتعليم الهندسى و٢٠ درجة ثالثة تنمية ادارية بوظيفة باحث شئون عاملين و٢٠ درجة ثالثة تمويل ومحاسبة بوظيفة باحث مالى وادارى و١٠ درجات قانون بوظيفة محقق بهدف مواجهة تعيينات خريجى الكليات والقضاء على العجز الصارخ فى بعض التخصصات بدلا من التعيين على الاعتمادات المالية الاجمالية حرصا من المديرية على ترشيد المال العام إلا ان الجهاز المركزى للتنظيم والادارة وكما يقول محمود عبد العزيز مدير الشئون المالية والادارية بالمديرية لم يعر المذكرة اهتماما ، وعادت الدرجات الشاغرة فى موازنة المدرية للعام المالى ٩٨/٩٧ كما هى ، دون تحويلها للدرجات التى طلبتها المديرية للاستفادة باعتماداتها المعطلة وبالتالى استمرار تعيين خريجى الكليات على الاعتمادات الإجمالية الشاغرة بالفئه الرابعة الفنية للتعليم سوف يزيد عددها اكثر من ذلك مع حركة الترقيات الجديدة فى نوفمبر القادم وتظل اعتماداتها معطلة ، حتى يوافق الجهاز على تحويلها لتمويل الدرجة الثالثة المطلوب حاليا وتحتاج إليه المديرية .

وقال صبرى ابو حسين مدير التعليم بالمحافظة ان المدرية قامت بإعداد مذكرة بهذا الموضوع للمحافظ احمد عبد العزيز بكر للتدخل لانهاء هذه المشكلة حيث ان الامر يتطلب موافقة الجهاز المركزى للتنظيم والادارة

وتساءل .لمصلحة من يرفض الجهاز استخدام الفائض فى الدرجات فى تمويل الدرجات التى تحتاجها المدرية دون تحميل موازنة الدولة اية مبالغ ؟ !



احدى مدارس سوهاج

**محمد مطاوع**





بهاء الدين:

# شهادات الجامعات الأجنبية غير معترف بها منذ انشائها

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن شهادات فروع الجامعات الأجنبية فى مصر غير معترف بها منذ انشائها.

وقال إنه لم يصرح بانشاء اى فروع لها وليس لوزارة التعليم العالى اثناء توليه مسئوليتها اى علاقة بها على الاطلاق.

وأضاف لقد أبلغت وزارة الداخلية اكثر من مرة عن فروع هذه الجامعات لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة تجاهها وان بعض هذه الفروع تقدمت لتوفيق اوضاعها من اكثر من عام وقد ارسلنا ـ بالفعل ـ إلى مجلس الوزراء الضوابط والشروط اللازمة للاعتراف بهذه الفروع والخاصة بالامن القومى والمستوى العلمى، والامكانيات وضوابط الالتحاق، والتحويل وغيرها.

ونفى الوزير صدور تراخيص مؤقته لهذه الفروع للعمل فى مصر للحفاظ على مصالح الطلاب



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧

## مجرد رأى

# كمين على الطريق

من اسوأ القرارات مايمكن ان نسميه «قرارات الكمائن».. هذه القرارات تصدرها اجهزة الدولة اصلا لتصحيح اوضاع خاطئة ولكن المشكلة ان صدورها تأخر طويلا بما يوحى ان هذا الذى تعتبره الدولة من وجهة نظرها خطأ هو بحكم الأمر الواقع لاغبار عليه.. بل يحدث احيانا ان يباركه مسئولون كبار وتظهر صورهم فى مناسبات اقيمت بما يعكس ان كل شىء سليم تماما.. ثم فجأة تتنبه الدولة فتصدر قرارا بتصحيح الخطأ يكون صدمة وكارثة على الذين اطمأنوا ورتبوا حساباتهم على الاوضاع الملغاة لأن القرار صدر بصورة الكمين الذى يفاجىء الذى يقود سيارته فى طريق هادىء وهو مطمئن ثم قبل وصوله إلى نهاية الطريق يأتى الكمين اما على شكل مطب أو حفرة مختفية يسقط فيها أو ناس يخرجون عليه ويجردونه مما معه!

واغرب نموذج او مثال على هذا الكمين ذلك القرار الذى اصدره وزير التعليم باغلاق فرعى جامعتى سيتى ونورث ايسترن فى مصر وحظر مزاولة اى نشاط تعليمى لهما.. ووزير التعليم لديه بالتأكيد اسبابه فى هذا القرار على اساس ان الجامعتين لم تحصلا على ترخيص بالعمل فى مصر ولكن المعروف ان الجامعتين لم يكونا يعملان خلال السنوات التى مضت سرا بل كانا يعلنان علنا عن نشاطهما.. وكان بعض المسئولين فى التعليم يحضرون الحفلات التى تقيمها أى من الجامعتين.. وفى ظل وزارة التعليم العالى السابقة عندما كانت منضمة إلى وزارة التعليم كان كل شىء يبدو أنه عال العال، أو بمعنى اصح أن الوزارة تعرف الغلط ولكنها تغمض عينيها.. ثم على طريقة شركات توظيف الاموال التى ظلت تمارس عملها فى النور وتملأ اعلاناتها الصحف وشاشات التليفزيون جاءت الهجمة التى جرت بطريقة الدبة التى قتلت صاحبها..

والمهم فى قضية طلبة فرعى جامعتى سيتى ونورث ايسترن اننا امام طلاب اوشكوا على التخرج من الفرعين واطمأنوا طوال السنوات الماضية إلى انهم يسيرون فى الطريق الصحيح وتحملوا آلاف الجنيهات ثم فوجئوا بالكمين الذى قضى على احلامهم وجردهم من كل ماحصلوا عليه فى السنوات السابقة!

وزارة التعليم لديها الحق بلاشك فى قرارها، ولكنها فى نفس الوقت شريكة فى الخطأ الذى سكتت عنه.. ومسئوليتها الا تكتفى بقرار الاغلاق وترك ضحاياها يخبطون رؤوسهم فى بواباتها المغلقة بل عليها ان تجد حلا يساعدهم على الخروج من هذا الكمين الذى أسقطتهم فيه!

**صلاح منتصر**

٣٠٤٤٦٩



المصدر : أكتوبر

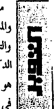
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧



# التعليم والمستقبل

حامد دنيا



من أحدث إصدارات دار المعارف كتاب التعليم والمستقبل للدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، الذى أهداه لى منذ أيام ..وكما يؤكد الدكتور بهاء الدين فى كتابه الجديد فإن التعليم هو جواز السفر الحقيقى ، ومنح تأشيرة الدخول فى يسر وسهولة وبلا تعقيد لبوابة القرن ٢١ ..

إننا بتطوير التعليم نستطيع مواجهة تحديات القرن القادم المحلية والدولية .. وبتحديثه أيضًا يمكننا أن نتعامل مع ثورة التكنولوجيا الحديثة وسوبر الكمبيوتر والسرعة الفائقة .. وهذه على رأس ملامح ومفاتيح ومفاهيم القرن القادم .. وبدون حل رموزها لن نستطيع أبدا مواجهة التحديات العلمية مع العالم المتقدم ، بل سوف نقف دائما محلك سر ندور ونلف حول أنفسنا دون أن نتقدم خطوة واحدة إلى الأمام .. وذلك على العكس ، فإذا استطاع طفلنا الصغير معرفة أسرار ثورة التكنولوجيا منذ نعومة أظفاره ، فلابد أنه سوف يشب وينشأ عاشقا للعلم ومعرفة أسراره وألغازه ، ومستعدا فى نفس الوقت لمحاولة التغلب والسيطرة عليها ، وجاهزا للتعامل معها بنفس الأسلوب العلمى المتطور ، منذ بدايات القرن القادم ..

●● إن د . حسين بهاء الدين وهو يتحدث أيضًا فى كتابه الجديد عن التحديات المحلية ، خاصة تحدى العنف والتطرف والإرهاب .. فإنه يحللها بمنتهى الصدق والأمانة ، حيث أرجع هذه الظاهرة التى أصابت وطننا إلى حالة الاغتراب والضياع ، الذى يرى بعض الناس أن الهروب والهجرة من الوطن هو الحل والمخرج الوحيد وذلك نتيجة إحساسه بعدم الأمن والأمان والطمأنينة ..

ويرى د. بهاء الدين أن القضاء على ظاهرة التطرف الدينى والإرهاب يتطلب ضرورة تطوير المناهج التعليمية وتعديل سياسة القبول بكليات التربية وغرس الأخلاق والسلوكيات الحميدة فى الأطفال والشباب والإعداد التربوى الجيد للمعلمين ..



د . حسين كامل بهاء الدين

■■ ومن أخطر التحديات التى يتعرض لها د . حسين بهاء الدين .. تحدى الانفجار السكانى فى مصر ، حيث تعرقل الزيادة السكانية تقدم التعليم والنظام التعليمى .. إذ تجعل اليوم الدراسى الكامل عدة فترات قصيرة لا تفى بالاحتياجات التعليمية ، فضلا عن تكدس التلاميذ فى الفصول .. الأمر الذى جعل وباء الدروس الخصوصية ينتعش، كما نقص فى نفس الوقت الاستيعاب لدى الطلاب وأصبح المدرس لا يهتم بتلاميذه لزيادة عددهم على المعدلات



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٤/١٩٩٧

المعقولة .. ولهذا كله فلابد من وقف الزيادة السكانية وإلا ستصبح عوائد التنمية فى خطر .. ومن هنا يجب دراسة هذه القضية الخطيرة دراسة مستفيضة ، حتى يمكن أن تعلو معدلات التنمية عن معدلات الزيادة السكانية.. وأنا بدورى أؤكد أنه لا يصلح إطلاقا تنظيم نسل مع شعب جاهل . إن التعليم والمعرفة والثقافة هى الضوابط الضرورية والمطلوبة أولا لتحديد كثافة سكان أى شعب ، قبل أى ضابط آخر ..

□□□

إن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين « التعليم والمستقبل » يقدمه بأسلوب مبسط جدًا ، وفى عرض شائق جذاب . يعطينا فيه صورة واضحة عن المستقبل ، ودور التعليم وأهميته فى تقدم المجتمع وحل مشاكله .. إنك تشعر والدكتور بهاء الدين يستعرض أبواب وفصول كتابه الجديد .. فكأنما يقرأ خبايا معالم القرن ٢١ من شريط فيديو أمامه .. ولا غرابة فى ذلك ، فهو عالم ومفكر وباحث وكاتب وأديب يكتب ويصور ويضع عصارة فكره بمعلمة ، خاصة من قراءاته الكثيرة جدا لمختلف الكتب المتعددة الأخرى فى مؤلفه الجديد ..

■■ وبالمناسبة .. فأنا أعرف أن د .بهاء الدين يقرأ على الأقل كتابا جديدا كل أسبوع فى أحد علوم المعرفة .. ولهذا فليس بمستبعد ولا بمستغرب أن يصبح كتاب « العلم والمستقبل » للدكتور بهاء الدين تحفة علمية رائعة وجذابة ..استطاع فيها وبحق أن يؤكد أنه إذا طورنا التعليم فإننا يمكننا أن نحل مشاكل مصر كلها ، وأن نواجه تحديات ومفاتيح ورموز وأفكار القرن القادم بأسلوب العارفين المحيطين بفروع العلم والمعرفة والتعلم ، وبالثورة التكنولوجية ،وسوبر الكمبيوتر ، والسرعة الفائقة .. إلى آخر مفاهيم الرموز العلمية الهائلة للقرن القادم ..

باختصار ، إننى أرى باعتبارى خبيرا فى التعليم وشئونه أن هذا الكتاب « التعليم والمستقبل » هو تحفة علمية جديدة ، استقطعت من وقت د . بهاء الدين ، رغم مشغولياته اليومية الكثيرة ، طوال ثلاثة شهور حتى انتهى من إعداد كتابه ، إن هذا الكتاب يجب أن يقتنيه المفكرون والأدباء والمثقفون والكتاب والصحفيون ورجالات التربية وأساتذة الجامعات والمعلمون .. كما يجب أن تتضمنه أيضا كل مكتباتنا العربية والمدرسية والجامعية .. حتى يطلع عليه ويقرأه كل مهتم بالتربية ، أو خبير فى شئون التعلم والعلم والمعرفة ..وبذلك يمكن أن تتضافر كل الجهود السياسية والثقافية والوطنية والأدبية والتعليمية وذلك بهدف وضع سياسة أو ثورة تعليمية شاملة ، نحن فى أمس الحاجة إليها لمواجهة القرن القادم والموجة الألفية الثالثة .. وبذلك وحده يمكننا أن نكون فى مقدمة الركب ، لا فى مؤخرته .. أو فى السبنسة كما يقولون .. إننا لا نريد أن نظل – كما قلت – واقفين فى الصفوف ، نرفع أيدينا تضرعا وخيفة ، لا حول لنا ولا قوة ، منتظرين فقط عون الغير ومساعدته .. لا قدر الله ..

وزير التعليم العالى فى مؤتمر صحفى:

# انتظام طلاب فرع سيتى بالدراسة تحت مظلة الاكاديمية البحرية

## لا تراجع فى قرار اغلاق فرعى سيتى ونورث ايسترن لعدم الحصول على ترخيص

كتبت كريمة عبدالرازق :

يبدأ صباح اليوم طلاب فرع جامعة سيتى العودة للدراسة تحت مسمى اكاديمية النقل البحرى للعلوم والتكنولوجيا لكى يكملوا دراساتهم.. وفى نفس الوقت وافقت الاكاديمية على قبول الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بها فى الدراسات المناظرة بها.. أو استمرارهم بالفرع التابع لها لحين الانتهاء من دراساتهم ومحظور قبول طلاب جدد.. اعلن هذا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس بمكتبه بالوزارة لتوضيح موقف الوزارة من اغلاق فرع المنشأة تحت مسمى جامعة سيتى الامريكية وكذلك «ايسترن نورث».. واكد الدكتور شهاب انه لا رجعة فى قرار اغلاق فرع جامعة سيتى بمصر. وان احترام الدستور والقانون فوق المصالح الشخصية.. وان مصر دولة ذات سيادة وان التعليم يخضع لسيادة القانون وانه غير مصرح على الاطلاق لأى منشأة تعليمية وهذا ما يخص الوزارة ان تمارس نشاطا علميا بدون الحصول على ترخيص من الجهة المسئولة عن ذلك وهى وزارة التعليم العالى.. وقال الدكتور شهاب انه قبل اصدار قرار اغلاق المنشأة «لفرع جامعة سيتى» قام بالاتصال بكل من الدكتور عصمت عبدالمجيد امين الجامعة العربية والذى عزز قرار الوزارة باغلاق المنشأة طالما لم تحصل على ترخيص من الجهة المختصة واضاف كما تم الاتصال والاتفاق ايضا مع رئيس اكاديمية النقل البحرى على اغلاق فرع ستى التى تؤجر جزءا من مبنى خاص بالاكاديمية فى «الدقى» بالجيزة. وان تقوم الاكاديمية بتوفيق اوضاع هؤلاء الطلاب.. وثالثا كما قال الدكتور شهاب: انه تناقش مع كل من الدكتور محمد حسين مدير فرع ستى بالقاهرة والدكتورة فاتن مديرة نورث ايسترن وابلغهما بقرار الاغلاق لانه غير قانونى.. وطلب منهم الدكتور شهاب. ان يقوما الاثنان المسئولان عن الفرعين بابلاغ قرار الاغلاق للطلاب واولياء الامور. قبل القيام بعملية الاغلاق فعلا وتعلل الدكتور محمد حسين. بعدم وجود مكان يتسع لاستقبال الطلاب وأولياء امورهم.. وانهم كانوا قد تفهموا تماما الموقف بالنسبة للطلاب والحلول المطروحة واكد الدكتور شهاب.. انه رغم انه رجل قانون. لكنه انسان بالدرجة الأولى وقال: انه منذ اللحظة الأولى لقرار الاغلاق الذى سانده مجلس الوزراء لعدم شرعية الاستمرار فى الخطأ كان قد رتب حلولا لقبول هؤلاء الطلاب فى الاستمرار فى الدراسة تحت مظلة الاكاديمية. ولكن ليس تحت مظلة الفرع المخالف قانونا. وايضا بالنسبة لفرع نورث ايسترن التى ابلغت الوزير انه لا توجد مشاكل فى تسكين الطلاب فى جامعات مصرية حيث يسمح المجموع.



مفيد شهاب

### لماذا تأخر القرار

وعن الخطأ فى صدور القرار بعد بدء الدراسة مما سبب مشكلة لدى الطلاب.. قال الدكتور شهاب.. بعد ان توليت الوزارة فى أغسطس بأسبوعين.. شكلت لجان قانونية من اساتذة القانون وطلبت رأى مجلس الدولة لدراسة عدم شرعية وقانونية هذا الموضوع الخطير.. واستمرت الدراسة شهرا ونصف الشهر لأنه لم يكن من الممكن ابدا بأى صوره ان اتخذ مثل هذا القرار الا بعد دراسة قانونية وافية تماما وكان امامى حلان: إما ان اصدر قرار الاغلاق لاضع حدا لعدم احترام قوانين الدولة او ان اترك هؤلاء الطلاب للعام القادم.. وعرضت الأمر على كل من مجلس الوزراء والجامعة العربية والاكاديمية. وكان التفضيل طبعا بتطبيق القانون.

### مضى ٦ سنوات على الفرع

أما عن ترك الفرع لمدة ٦ سنوات دون مساءلة مما اعطى لأى قرار عدم مصداقية فى التنفيذ. قال الدكتور شهاب: إن زميلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين اصدر أكثر من تحذير لهذه الفروع. بل انه طلب من وزير الداخلية التدخل لاغلاق الفروع. أى أنه كان هناك محاولات جادة لايقاف نشاط هذه الفروع. ولما تحملت مسئولية الوزارة بعد الدكتور حسين كان لابد من مواصلة هذا والوقوف امام ماهو مخالف للقانون. وأكد الدكتور شهاب ان فتح الفرع تحت مظلة الاكاديمية وانتظام الطلاب من اليوم لا يعد تراجعا امام الضغط الطلابى ولأولياء امورهم لأنه لا تراجع عن قرار اغلاق الفرع، لأنه عندما يتعلق الأمر بتحقيق مبادىء الدستور واحكام القانون. واننا فى الحقيقة لا نعمل الا على اعلاء كلمة القانون والالتزام بتنفيذها كان لابد من اتخاذ هذا القرار.

### لن يضار طالب

واعلن الدكتور شهاب انه لن يضار طالب من المقيدين بالفرع وفق القرار الصادر بالاستمرار بالفرع. أو الالتحاق بالاكاديمية لمواصلة الدراسة حتى يحصلوا على شهادتهم. وقال انه سوف يلتقى اليوم بالدكتور عصمت عبدالمجيد ومسئولى الاكاديمية لمتابعة الدراسة وما يجرى فى فرع الاكاديمية بالقاهرة لطلاب فرع ستى.




المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٩٩٧

# .. ويرحب باستقبال طلاب الجامعات الأجنبية

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن مكتبه مفتوح امام طلاب فروع المنشات التعليمية التى تم اغلاقها، وانه يرحب بمقابلة اولياء امور هؤلاء الطلاب فى اى وقت.

واشار الدكتور مفيد شهاب إلى ما نشر حول تراجعه عن القرار مؤكدا انه لا مجال للتراجع عندما يتعلق الأمر بتحقيق مبادىء الدستور، واحكام القانون، واننا لا نملك إلا العمل على إعلاء كلمة القانون، والالتزام بتنفيذها. وقال: إن قرار إغلاق فروع الجامعات الاجنبية وأى منشات تعليمية اخرى غير مرخص بها جاء بعد دراسة قانونية وافية، انتهت إلى ضرورة اغلاق اى منشات تعليمية تعمل فى مجال التعليم العالى دون ترخيص، كما انه يصدر عن مبدأ دستورى يخضع التعليم فى جميع مراحله لاشراف الدولة، وبالتالى فلا يجوز لأى منشاة تعليمية غير حكومية - أيا كانت تسميتها أو جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة. واكد الوزير ان هذا القرار لم يهدف ابدا إلى ضياع مستقبل ابنائنا الطلبة، بل على العكس يهدف إلى حمايتهم وعدم التغرير باقرانهم. وقد اتخذت وزارة التعليم العالى منذ صدور القرار كل الإجراءات الكفيلة بالمحافظة على مصلحة هؤلاء الطلبة.

وقال وزير التعليم العالى فى كلمته إلى «الاحرار» قائلا: لقد حرصت قبل اصدار قرار الاغلاق ان التقى بالمشرفين على هذه المنشات التعليمية غير المصرح بها، للتنسيق معهم على توفيق اوضاع هؤلاء الطلبة، حفاظا على مستقبلهم، وتم الاتفاق مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى التى كانت قد سمحت دون سند شرعى لاحدى المنشات ان تعمل تحت مظلتها بتوفيق اوضاع الطلاب عن طريق قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المناظرة بالاكاديمية، واستمرار الطلاب الآخرين فى مواصلة الدراسة التى سبق لهم ان بداوها حتى يكملوا دراساتهم وذلك من خلال الاكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد لهذه البرامج.

وجدير بالذكر أن توفيق اوضاع الطلاب على هذا النحو لا يعد تراجعا عن القرار إذ انه لا رجعة عن اغلاق المنشات التعليمية غير المرخص بها وإنما هى محاولة لتوفيق اوضاع طلاب كانوا ضحية اعلانات مضللة. وانني ارحب فى اى وقت بمقابلة اولياء امور هؤلاء الطلبة المسجلين بهذه المنشات التعليمية سواء الحاصلون على الثانوية العامة او ما يعادلها او الذين تم قيدهم بها دون ان يكونوا حاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٦ / ١ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يدافع عن قراره :

# مستمر في هدم عشوائيات التعليم حتي لو دخلت عش الدبابير

# قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية أجمع عليه مجلس الوزراء

كتب سعد العبيدي
وهاني المكاوي :

دافع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن قراره الخاص باغلاق فروع الجامعات الاجنبية في مصر واكد خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده ظهر امس انه سوف يستمر في القضاء علي عشوائيات التعليم الجامعي حتي لو دخل في صراع مع الكبار «او عش الدبابير» علي حد تعبيره.

واكد ان لديه مستندات تؤكد التحاق بعض الطلاب بهذه الفروع رغم انهم راسبو ثانوية عامة.

وشدد شهاب علي ان استمرار هذا الوضع يعني أهدارا لمبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب وتساءل كيف يلتحق طالب راسب بجامعة اجنبية وفي المقابل لا يستطيع زميله الحاصل علي اقل من ٧٠٪ الالتحاق بالجامعات الحكومية.

واشار الوزير الي ان قرار اغلاق فروع الجامعات الاجنبية هو قرار اجمع عليه مجلس الوزراء وليس قرارا فرديا او عشوائيا مؤكدا انه قرار مدروس يهدف إلي اعادة اشراف الدولة علي التعليم العالي.


مفيد شهاب

وقال وزير التعليم العالي أنه لن يسمح باستمرار الدراسة في اي جامعة اجنبية او خاصة بمصر إلا اذا حصلت علي ترخيص من الدولة وتخضع لاشراف وزارة التعليم العالي.وأكد شهاب انه سيتم خلال الايام القليلة القادمة توفيق اوضاع طلاب فرع جامعتي سيتي ونورث ايسترن. مشيرا إلي انه بالنسبة لطلاب فرع سيتي سيتم قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المناظرة بالاكاديمية البحرية للنقل البحري اما الطلاب غير المستوفين لذلك بنفس الفرع فقد تقرر استمرارهم في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بداوها حتي يكملوا دراساتهم من خلال الاكاديمية العربية مع حظر قبول طلاب جدد ببرامج فرع جامعة سيتي.

اما بالنسبة لطلاب فرع جامعة نورث ايسترن اكد شهاب أن هؤلاء الطلاب الذين يبلغ عددهم ٤٨ طالبا وطالبة فقط قد تم توفيق اوضاعهم بالاتفاق مع مديرة الفرع التي تقدمت بطلب لانشاء جامعة خاصة.

وابدي الدكتور شهاب استعداده الكامل لمقابلة اولياء أمور هؤلاء الطلاب لتوضيح الحقائق كاملة حتي لا يشعر اي منهم بالظلم.

ومن جانبه اعلن الدكتور مجيد امين محمد امين المجلس الاعلي للجامعات انه لم يصدر من المجلس الاعلي اي معادلة لفرع.اي جامعة اجنبية بما فيها فرع جامعة سيتي مشيرا إلي المعادلات العامة للشهادات الجامعية والتي الغيت بقرار المجلس الاعلي في جلسته أخر عام ١٩٩٥ ومنذ هذا التاريخ أصبحت معادلة الشهادات الجامعية شخصية بمعني ان يتم معادلة كل شهادة علي حدة بعد تخرج اول دفعة منها. واكد أمين المجلس الاعلي للجامعات أن المجلس لم يقم ايضا بمعادلة اي شهادة للتعليم عن بعد حتي الآن.



المصدر : المســـــــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧

د. مفـــــيد شــــــهاب:

# لن نستخدم البلدوزر.. ولا الشمع الأحمر ضد فـــروع الجامعـــات الأجنبيـــة

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أننا لم ولن نستخدم البلدوزر أوالشمع الاحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية فى مصر كما ادعى البعض.. وإنما سلكنا الطرق الشرعية وفقا للقانون الذى يكفل الحماية للجميع بلا استثناء.. وقال إنه بدأ سياسة الاصلاح في التعليم ولن يتوقف حتى يتم تطوير التعليم في الجامعات الذى ظل متجمدا طوال ٤٠ عاما وكان لابد من تغييره من أجل الصالح العام. وأضاف أنه لاتفكير فى الغاء نظام العمل بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد باعتباره الوسيلة الوحيدة لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب.

من ناحية أخرى يعقد الوزير اجتماعا مع لجنة الجامعات الخاصة الاسبوع القادم يتم خلاله التعرف على مدى التزام هذه الجامعات بالضوابط الخاصة بإنشائها.. يحضر الاجتماع د. سليمان حزين ود. حامد السايح ود. مصطفى طلبة ود. أحمد القندور ود. محمد القصاص.



المصـدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

وزير التعليم العالى فى مؤتمر صحفى:

# لاتراجع فى قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها

## السماح لطلاب «فرع سيتى» باستكمال دراستهم فى الأكاديمية العربية من اليوم

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، أنه لاتراجع فى قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما تكن الأسباب، مشيرا إلى اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بهذه المنشآت غير حاصلين علي الثانوية العامة أو مايعادلها، وكذلك اكتشاف حالات لطلاب راسبين فى الشهادات الإنجليزية.

وأضاف فى مؤتمر صحفى عقده أمس، أن طلاب المنشأة المسماة بفرع جامعة «سيتى» سوف يبدأون الدراسة من اليوم بالأكاديمية العربية للتكنولوجيا والنقل البحرى فى القاهرة بناء على اتفاق مع الأمين العام لجامعة الدول العربية، ورئيس الأكاديمية.

وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة رفضت ـ منذ اليوم الأول ـ قبول تحويلات من المنشآت المغلقة، ومن بينها هذا الفرع. وأشار إلى أن التعليم سياسة دولة وليس سياسة وزير، وأن قضية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وأنه ليس لوزير أن يتخذ قرارا بناء على هوى شخصى، ولكن وفقا لتوجيهات أو قرارات من مجلس الوزراء.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

# استمرار الدراسة لطلاب «سيتى» فى الأكاديمية البحرية العربية

## راسبون فى تقديرات الثانوية المعادلة.. التحقوا بفرع الجامعة!

## طلبات جديدة لإنشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية وألمانية

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، السماح لطلاب فرع جامعة سيتى بالاستمرار فى الدراسة تحت اشراف الاكاديمية العربية للعلوم. اعلن الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس عدم التراجع عن قرارى اغلاق مقرى فرعى جامعتى سيتى ونورث ايسترن. اكد الوزير انتظام الطلاب فى الدراسة اعتبارا من اليوم بمقر الاكاديمية. قامت جامعة سيتى باستئجار جزء من مبنى الاكاديمية لتدريس برامجها للطلاب. وكشف الوزير عن قبول راسبين فى الشهادات المعادلة للثانوية العامة بهذه البرامج. واوضح ان هؤلاء الطلاب حصلوا تقديرات C.A.P والتحقوا بهذه البرامج، ولم يحصلوا على التقديرات المؤهلة للالتحاق بالجامعات المصرية والمعادلة للثانوية العامة. اشار الوزير الى تنفيذ توجيهات مجلس الوزراء بازالة العشوائيات فى مجال التعليم. ومن المنتظر ان يلتقى مفيد شهاب مع الدكتور عصمت عبدالمجيد الامين العام لجامعة الدول العربية والدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية لمتابعة قرار بدء الدراسة تحت اشراف الاكاديمية، كما تقوم بالاكاديمية بتسوية الاوضاع المالية للطلاب مع جامعة سيتى. واشار الى عدم قيام الطلاب بتسديد رسوم جديدة. واكد قيام فرع جامعة نورث ايسترن بتصفية اوضاع الطلاب وتسليمهم ملفاتهم واضاف الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات يدرس حالياً معادلة شهادات الصحفيم عن لقد. كما تدرس الوزارة الطلبات المقدمة لانشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية والمانية فى مصر. وتبحث لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبا جديدا لانشاء جامعات اعتبارا من العام القادم واشار الى عدم الموافقة على انشاء جامعات خاصة جديدة قبل التأكد من نجاح التجربة الحالية. واكد ان المجلس الاعلى لن يعادل شهادات لهذه الجامعات قبل الاطمئنان الى مستواها ومناهجها ومبانيها واعضاء التدريس العاملين بها. واضاف الوزير ان قبول طلاب مخالفين لشروط القبول بالجامعات المصرية يهدر مبدأ تكافؤ الفرص.





## «شهاب» يشرح أسباب إغلاق فرعي جامعتي «سيتي» و«نورث إيسترن»

# لا تراجع عن إغلاق المقرين .. والسماح للطلاب بالاستمرار فى الدراسة تحت إشراف الأكاديمية

كتب ـ زكى السعدنى:

عقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمس مؤتمر صحفيا لشرح أبعاد قرارى إغلاق فرعى جامعتي سيتى ونورث ايسترن والإجراءات التى اتخذتها الوزارة لاستمرار طلاب الفرعين العاملين فى مجال التعليم العالى دون الحصول على ترخيص من الجهات المختصة فى الدراسة تحت إشراف الأكاديمية العربية للعلوم والنقل البحرى. أعلن الوزير انه لا تراجع عن اغلاق المقرين المخصصين لتدريس برامج جامعة سيتى وفرع جامعة نورث ايسترن بالقاهرة وأوضح الوزير انه تم الاتفاق مع المشرفين على هذه المنشآت وأكاديمية النقل البحرى التى تعمل إحدى المنشآت تحت مظلتها على السماح للطلاب بالاستمرار فى دراستهم حتى يتموها ويحصلوا على شهاداتهم، وقرر الوزير عدم السماح بقيد طلاب جدد بفرعى الجامعتين ما لم تحصل المنشآت على ترخيص قانونى وأوضح الوزير ان هؤلاء الطلاب سينتظمون فى الدراسة اعتبارا من اليوم سواء الحاصلون منهم على شهادة الثانوية العامة المصرية وما يعادلها والذين كانوا مسجلين بفرع جامعة سيتى دون حصولهم على الشهادات التى تؤهلهم للالتحاق بالجامعات المصرية. وأكد الوزير ان برامج جامعة سيتى بالقاهرة كانت تعمل تحت مظلة الأكاديمية العربية للنقل البحرى وقبلت راسبين فى شهادة الـ "IGCE" ولم يحصلوا على التقديرات المؤهلة للالتحاق بالجامعات المصرية وهى الـ "A, B, C" وأشار الوزير الى حصول بعض الطلاب الدارسين ببرامج جامعة سيتى على تقديرات C, D, E ولم يستكملوا المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات المصرية. أوضح الوزير ان بعض الطلاب رسبوا فى التقديرات الحاصلين عليها ولذلك لم يتم قبولهم فى الجامعات المصرية وقبلوا فى برامج جامعة سيتى وأكد الوزير ان قرارى اغلاق الفرعين جاءا تنفيذا لأحكام القوانين التى توجب الحصول على ترخيص للعمل فى مجال التعليم العالى. كما أكد عدم السماح بمخالفة القانون فى أى مجال من المجالات خاصة مجال التعليم وتربية الشباب وأوضح ان الحكومة تشجع التعليم الخاص ليكون معاونا للتعليم الحكومي وتحرص على ألا تعمل منشأة مصرية أو أجنبية فى هذا المجال إلا بموافقة الجهات المختصة وأضاف الوزير انه كان حريصا على ايجاد حل لمشكلة الطلاب المقيدين بالمنشآت غير المرخص بها حتى ينهوا دراساتهم التى بدأوها. وأضاف الوزير انه اتخذ قرارى اغلاق الفرعين بعد دراسات قانونية عميقة حرصا على الصالح العام للطلاب وأضاف الوزير ان محكمة القضاء الإدارى قررت فى حكمها الصادر بشأن تحديد الجهة المسئولة عن الإشراف على التعليم أن إشراف الدولة ممثلة فى وزارة التعليم وعلى التعليم كله حق قرره الدستور واقتضته سيادة الدولة على أراضيها ومن ثم لا تملك أية جهة التنازل عن هذا الحق أو التفريط فيه أو الاكتفاء ببعض عناصره دون البعض الآخر لأن فى ذلك تفريطا فى سيادة الدولة ومخالفة للدستور وهو أمر يستحيل تقريره أو الاعتراف به، وأضاف الوزير ان الطلاب المستوفين للشروط وغير المستوفين للشروط سيواصلون دراساتهم فى لتخصصات المناظرة من خلال الأكاديمية العربية للعلوم البحرية فى نفس المقر المخصص للأكاديمية وأشار الى استمرار الطلاب فى الدراسة إنقاذا لهم ولأن الدولة مسئولة عنهم وأضاف الوزير ان بعض الطلاب لم يحصلوا على شهادات معادلة للثانوية العامة التحقوا ببرامج جامعة سيتى، وأكد الوزير ان المسئول عن برامج جامعة سيتي بالقاهرة رفض ارسال بيانات الطلاب المقيدين بالبرامج فى الجامعة الى الوزارة.

وأضاف الوزير ان اغلاق فرعى الجامعتين الأجنبيتين لا يعنى محاربة التعليم الخاص وإنما يعنى التصدى للمنشآت المخالفة للقانون. ورحب الوزير بالاستثمار فى مجال التعليم الخاص بشرط موافقة الدولة وأكد ان اللجنة القضائية الحاصلة على صفة الضبطية القضائية، قامت بافتتاح مقر برامج جامعة سيتى لانتظام الطلاب فى الدراسة تحت إشراف الأكاديمية وأشار الى ان الطلاب سيحصلون على شهادات التخرج من الأكاديمية وأكد انه تم الاتفاق مع الأكاديمية على عدم تحصيل رسوم دراسية جديدة واحتساب الساعات الدراسية التى حصلوا عليها من ضمن المناهج التى ستدرس لهم بالاكاديمية، اضاف الوزير انه التقى مع الدكتورة فاتن ابو ليلة المسئولة عن فرع نورث ايسترن واكدت التزامها بتنفيذ القرار وتصفية لأوضاع الطلاب الدارسين بالفرقتين الاولى والثانية وتسليمهم للملفات الخاصة بهم وعددهم ٤٨ طالبا وطالبة.

واكدت الدكتورة «فاتن» انها تقدمت بطلب الى لجنة الجامعات الخاصة، واشارت الى قيام اللجنة بدراسة جميع الطلبات المقدمة اليها وعددها ١٨ طلبا لانشاء جامعات خاصة واشار الوزير الي دراسة طلبات مقدمة للوزارة بانشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية والمانية. واكد الوزير انه ليس عنده عقدة من التعليم الاجنبى ولكنه يسمح بانشاء هذه الفروع من خلال القانون. واكد الدكتور مجيد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات خلال المؤتمر الصحفى ان المجلس الغى المعادلات العامة يوم ٣١ ديسمبر عام ١٩٩٥ واصبحت المعادلات شخصية الآن. واوضح انه لم يصدر من المجلس اى معادلة بالنسبة لفرع اى جامعة اجنبية فى مصر بما فيها فرع جامعة سيتى. واضاف انه ليس هناك اى علاقة بين معادلة درجة من جامعة سيتى بامريكا وافتتاح منشأة تعليمية بدون ترخيص تحت اى مسمى. واكد ان معادلة الشهادات الجامعة للتعليم عن بعد قيد الدراسة الآن بالمجلس الأعلى للجامعات لانه لم يسبق معادلة اى شهادة بالتعليم عن بعد. واكد شهاب «ان التعليم سياسة قومية على مستوى الدولة ولا يمكن ان يكون سياسة وزير واذا تحول الي ذلك يكون امرا خطيرا. واضاف ان قضايا التعليم تناقش على مستوى مجلس الوزراء وتأخذ فيها توجهات من المجلس. واضاف ان سياسة




المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧

التعليم تقع تحت الاشراف المباشر لرئيس الجمهورية وغير مسموح لاى مسئول ان يتخذ فيها قرارا شخصيا وانما بتوجيهات من مجلس الوزراء. واضاف الوزير انه ينفذ توجهات مجلس الوزراء بازالة المنشآت التعليمية غير القانونية. واكد الوزير انه يجرى تقييم تجربة الجامعات واذ نجحت سيتم التوسع فيها اعتبارا من العام القادم ، واذا فشلت ستوقف. واضاف ان لجنة الجامعات الخاصة برئاسته ستجتمع قريبا بحضور المستشارين الجدد لهذه الجامعات لتقييم التجربة وبحث الطلبات المقدمة لانشاء جامعات جديدة . واوضح الوزير ان ازالة العشوائيات فى مصر تجد معارضة شديدة من اصحاب المصالح الخاصة لتعارض مصالحهم مع مريدى الاصلاح. واضاف ان القانون اولى بالاحترام من الخروج عنه وان الاعلام يلعب دورا خطيرا فى مصر. واضاف ان الاعتراف بالمؤسسة شئ والعائلة شئ اخر. واكد انه سيلتقى اليوم مع الدكتور عصمت عبدالمجيد امين عام جامعة الدول العربية والدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية لمتابعة قرار استمرار الطلاب فى الدراسة تحت اشراف الاكاديمية بالمبنى التابع لها والذى تم تأجيره لتنفيذ برامج جامعة سيتى . واكد ان الاكاديمية معترف بها وتعمل فى اطار القانون ويدرس فيها برنامجان لادارة الاعمال والتعليم المفتوح.






## ردا على مقال رئيس تحرير «الوفد»:

# وزير التعليم يوضح

## حقائق قرار إغلاق الجامعات الأجنبية

**تلقت «الوفد» ردا من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على ما ورد فى مقال جمال بدوى رئيس التحرير يوم ٢٢ اكتوبر الجارى بعنوان «حسب مزاج الوزراء» حول قرار الدكتور شهاب بإغلاق فرعين لجامعتين اجنبيتين.**

**ابدى وزير التعليم اهتمامه بحل مشكلة طلاب الجامعتين، ورحب باستقبال اولياء امورهم لبحث المشكلة، وجاء فى رد وزير التعليم العالى ما يلى:**

د. مفيد شهاب

بالاشارة الى ما ورد فى مقالكم «حسب مزاج الوزراء» بتاريخ ٢٢/١٠/١٩٩٧ من ان قرار اغلاق فرعين لجامعتين اجنبيتين قد صدر فى لحظة عصبية، يهمنى أن اوضح امامكم الحقائق التالية:

اولا: ليس صحيحا ان هذا القرار قد صدر فى لحظة عصبية، لان مجال التعليم لايسمح بمثل هذه القرارات العصبية على الاطلاق، وانما تصدر القرارات فيه بعد دراسات متأنية، واستشارات قانونية، تهدف فى النهاية الى تحقيق الصالح العام لجميع ابنائنا من الطلاب.

ثانيا: ان قرار اغلاق هذه الفروع جاء بعد دراسة قانونية متعمقة انتهت الى ضرورة اغلاق اى منشأة تعليمية تعمل فى مجال التعليم العالي، دون ترخيص، كما انه يصدر عن مبدأ دستورى، يخضع التعليم فى جميع مراحله لإشراف الدولة، وبالتالى فلا يجوز لأى منشأة تعليمية غير حكومية ـ أيا كانت تسميتها او جنسيتها ـ ان تقبل طلابا للدراسة بها الا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة.

ثالثا: ان صدور هذا القرار لم يكن مفاجئا، فقد حرصت على توجيه عدة تحذيرات فى جميع الصحف للطلاب وأولياء الامور بعدم الالتحاق بفروع جامعات غير مرخص بها، وكانت جريدتكم من اكثر الصحف اهتماما بنشر هذه التحذيرات، حتى انها وصفت أحد تحذيراتى بـ «التحذير الخامس للدكتور مفيد شهاب».





رابعا: ان وجود تهاون فى تطبيق قرار لايعنى الاستمرار فى هذا التهاون. واحسب اننا نتفق جميعا على ان ايقاف الخطأ افضل من التمادى فيه، منعا لتفاقمه، كما ان استمرار الخطأ لايحوله الى عمل مشروع، وعلينا جميعا - مسئولين ومواطنين - ان نحترم الدستور والقانون، وان نقف بحزم فى مواجهة اى خرق لهما او التفاف حولهما.

خامسا: اما فيما يتعلق بموضوع معادلة الشهادات، وعلاقتها بمزاولة منشأة ما لنشاطها التعليمى، فان الترخيص بالمنشأة التعليمية امر حتمى، يستلزمه اشراف الدولة على التعليم فى جميع مراحله - بحكم الدستور والقانون - وهو شرط أساسى لا يمكن للمنشأة مزاولة نشاطها التعليمى بدونه، اما معادلة الشهادات الاجنبية فهو امر مختلف تماما، ويتم فى كل حالة على حده، ولايعنى معادلة احدى الشهادات الاجنبية ممارسة المنشأة الصادرة عنها لنشاطها بدون ترخيص، فالدارسون بالجامعات الاجنبية فى الخارج تتم معادلة الشهادات الحاصلين عليها طبقا لاحكام القانون، ولكنها مع ذلك لا تستطيع ان تمارس نشاطها التعليمى فى مصر بدون ترخيص.

سادسا: ان سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص، الوطنى والاجنبى، من منطلق حرصها على ان يؤدى دوره الى جانب التعليم الحكومى، بشرط ان يكون فى اطار المشروعية التى يستلزمها القانون، وفى ظل الضمانات الكفيلة بحسن سير العملية التعليمية.

سابعا: لقد حرصت كل الحرص - مع الالتزام بحكم القانون وعدم تجاوزه - ان اقدر الظروف الخاصة للطلاب المقيدين بهذه المنشآت، غير المرخص بها، باعتبارهم ضحايا اعلانات مضللة، وان اعمل على توفيق اوضاعهم، حفاظا على مستقبلهم.

وفى هذا الصدد، قمت بالاتفاق مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى - التى كانت قد سمحت لإحدى المنشآت ان تعمل تحت مظلتها - بتوفيق اوضاع الطلاب عن طريق.

١- قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المناظرة بالاكاديمية.

٢- استمرار الطلاب الاخرين فى مواصلة الدراسة التى سبق لهم ان بدأوها حتى يكملوا دراساتهم، من خلال الاكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج.

ثامنا: من منطلق حرصى الشديد على توضيح الحقائق، فاننى ارحب فى اى وقت بمقابلة اولياء امور هؤلاء الطلاب المسجلين بهذه المنشآت التعليمية، سواء منهم الحاصلون على الثانوية العامة او ما يعادلها، او الذين تم قيدهم بها دون ان يكونوا حاصلين على الثانوية او مايعادلها!

واخيرا: اعتقد انكم تتفقون معى على اهمية احترام القانون وضرورة تنفيذه على الجميع، وهو ما تنادون به دائما فى كتاباتكم. واعتقد ان المجتمع المتقدم هو الذى تعلو فيه كلمة القانون، ويتساوى الجميع امام أحكامه.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧


بدء الدراسة بالأكاديمية العربية من اليوم لطلاب المنشأة المسماه «جامعة سيتى»

# إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناء على توجيهات مجلس الوزراء

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ طلاب المنشأة التعليمية المسماه بفرع «جامعة سيتى» والمقرر إغلاقها، الدراسة من اليوم بالأكاديمية العربية للتكنولوجيا والنقل البحرى بالقاهرة وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مؤتمر صحفى أمس. أنه تم الاتفاق مع الأمين العام لجامعة الدول العربية، ورئيس الأكاديمية على ان يدرس هؤلاء الطلاب سواء الحاصلون على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها، أو غير الحاصلين عليها ، البرامج المتناظرة أو برامج أخرى

الجامعات الخاصة ترفض تحويل طلاب جامعة «سيتى» لتورطها فى قبول طلاب بدون ثانوية

مفيد شهاب

وأكد الدكتور شهاب أنه لاتراجع فى قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما كانت الأسباب مشيرا إلى أنه تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بهذه المنشأة المسماه بفرع «جامعة سيتى» غير حاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها، وأن بعضهم راسبون فى الشهادات الانجليزية!

وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة من جانبها رفضت منذ أول يوم قبول تحويلات من المنشآت المغلقة ومن بينها هذا الفرع.

وأضاف أن التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير، وأن قضية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وليس لوزير أن يتخذ قرارا على هوى شخصى، ولكن وفقا لتوجيهات أو قرارات من مجلس الوزراء، وعندما اتخذ قرار الاغلاق جاء تنفيذا لتوجيهات مجلس الوزراء بعدم السماح بوجود أية منشآت تعمل بدون ترخيص فى الدولة، وأن مصلحة الطلاب كانت الأهم، وتم الاتفاق مع الأكاديمية والمسئولين عن هذه المنشآت على استكمال الدراسة، وطلبنا منهم إرسال كشوف بأسمائهم وشهاداتهم.

وقال إنه لم يسبق معادلة أية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر ومايقال غير صحيح، ومغرض وأن مانشر يتعلق بطالب اسمه أحمد عزت بحيرى تم معادلة شهادته وكان يدرس لمدة ٤ سنوات فى سان فرنسيسكو ثم انتقل إلى جامعة سيتى فى أمريكا، واستكمل دراسته العلمية كما أنه حاصل على شهادة الثانوية «وناجح فيها» وتم معادلة شهادته لأنه درس فى الخارج، وليس فى مصر وأقام فى أمريكا فى أثناء الدراسة وتحت اشراف المستشار الثقافى بأمريكا، وأنه ليس هناك علاقة بين معادلة درجة علمية من جامعة سيتى الأمريكية، وانشاء منشأة بدون ترخيص على أرض مصر.

وأكد أن إغلاق هذا الفرع لا يعنى أننا نحارب التعليم الخاص، ولكن نحارب غير القانونى منه وأن من يريد أن يعمل فى مصر يجب أن يقدم أوراقه لتتم دراستها. وهناك ١٨ جامعة قدمت أوراقها لتبدأ العمل فى مصر ولم تتم الموافقة حتى الآن، وأن سياسة الدولة هى تشجيع التعليم الخاص الوطنى والأجنبى كمعاون للتعليم الحكومى بحيث يتم فى إطار أحكام القانون وبترخيص، ووفقا لقانونى الجامعات والمعاهد الخاصة.

واستعرض الوزير حالات عديدة من الطلاب الراسبين والذين يدرسون فى هذه المنشآت وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرسل إليه مؤكدا أنه فى خلال العام الماضى قد حذر من هذه الفروع العشوائية، وأبلغ وزارة الداخلية والرقابة الإدارية بهذا، وأبلغ ايضا القائمين على هذه الفروع، ولم يستجب أحد، ولذلك كان القرار لنا بالاغلاق بعد دراسة قانونية استغرقت شهرين قام بها أساتذة الجامعات المتخصصون فى القانون، ومجلس الدولة وتم إبلاغ القائمين على هذه الفروع بإبلاغ الطلاب، ولكن قالوا إننا لايمكننا استدعاؤهم لأنهم يدرسون عن بعد، وحتى الآن لم تقدم إلينا أية أوراق أو بيانات عن الطلاب، وأن أصحاب النفوذ والصوت العالى لايتحدثون عن استكمال الطلاب لدراستهم ، ولكن عن استمرار الفرع بالقاهرة، وهو قرار لارجعة فيه. وأوضح ان قرار الاغلاق ليس لصالح الجامعات الخاصة كما يدعى البعض لأن الجامعات الخاصة لايمكن لها أن تقبل طلابا إلا وفقا للشروط التى حددتها لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالى، وأن القرار جاء من منطلق أن هذه العشوائيات تعمل بدون ترخيص، ولديها طلاب غير حاصلين على الثانوية، أو ما يعادلها، ولاتحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب المصريين الذين يلتحقون عن طريق مكتب التنسيق بمجاميع مرتفعة.



المصدر : الأحــــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦/ ١/ ١٩٩٧

# ميزانية البحث العلمى فى مصر مهدرة

## أبحــــاث عشوائية.. نتائج متضاربة.

## أموال بلا رقابة

● خبراء البحث العلمى :

مطلوب جهة علمية واحدة للأبحــاث



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٧

# ● إســـرائيل تتـــحـــدى القطن المصـــرى

## ● تنتج قطنا بالألوان

# ● ١٨ مـــركـــزا للهندســـة الوراثيـــة فى إســـرائيل للتطور الصناعى

ميزانية البحث العلمى فى مصر لايمكن باى حال من الاحــوال ان تواكب التطور التكنولوجى في العـــالم خـــاصـــة مع بدء تطبـــيق اتفاقيات الجات ومع التطور البحثى لمراكز البحـوث فى اسـرائيل لدرجة أنهـا تملك ١٨ مـركـزا بحـثـيـا متـخـصـصـا فى الهندسة الوراثية تربط بين الابحـاث والنتـائج منعـا للازدواجـيــة وتصب هذه النتـائج فى هيـئـة واحـدة لتطبـيـقـهـا على اعلى المسـتـويات لذا كـان لابد من مناقشـة هذه القضية الهامة من خلال لقاء عدد من الخبـراء واساتذة معـاهد البحـوث العلمـيـة فى مـصـر لوضع تصـور شامل للبحث العلمى .



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ١ / ١٩٩٧


تحقيق :

عيد حسن

بداية يقول المهندس عبدالملك العصفور الخبير الاقتصادى والامين العام للجمعية المصرية للتعبئة والتغليف، ان المخصص للبحث العلمى على المستوى القومى لايتعدى ٢ر٪ من الدخل القومى ولذلك لابد من تغيير المفهوم لاسيما اننا نواجه عصرا اصبحت الميزة التكنولوجية فيه هى التى تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية ويعزز هذا الاتجاه تحديات اتفاقيات الجات وحقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع وان الفترة الانتقالية المتاحة للدول النامية ومن بينهما مصر اصبحت قصيرة للغاية ولابد ان تتجاوزها طموحاتنا لبناء قاعدة تكنولوجية متماسكة ومتكاملة تؤهلنا لمواجهة التحديات القادمة .

يؤكد المهندس العصفور على ضرورة إرساء سياسة تكنولوجية محددة الهدف وذلك عن طريق تشجيع المجتمع العلمى المصرى على توليد تكنولوجيا تناسب مواردنا وحل قضايا التنمية الصناعية بتطوير المنتجات القائمة بما يرفع من مستوى جودتها ويخفض من تكلفتها وذلك عن طريق التحام جهود العلماء مع رجال الصناعة ... العصفور الى وجوب ... الجهود للارتقاء التكنولوجى بحيث يصبح المجتمع الصناعى قادرا على التعامل مع التكنولوجيا ويتحول تدريجيا من الاقتصار على استيراد التكنولوجيا الى الاقتدار على توليدها بالقدرات الذاتية ومع توفير اكبر قدر من متطلباتها من الموارد المحلية من حيث المعرفة التقنية تعليما وتدريبا وتطبيقا وتصميما هندسيا وعمالة ومواد اولية ومستلزمات انتاج وطرق ادارة وتسويقا حديثا.

## ● مطلوب اسواق جديدة

من ناحية اخرى يرى الدكتور محمد محمود الصفتى وكيل المعهد العالى بمدينة « العاشر من رمضان» ان الاحصائيات والبيانات المتاحة قد اثبتت وجود محاولات فردية لاستحداث طرق جديدة لتعبئة وتغليف المنتجات بما يتناسب مع تكنولوجيا الصناعة لذا لابد من اقناع صانعى القرار بوزارة التعليم العالى والبحث العلمى بتنظيم الدراسات اللازمة فى هذا المجال اسوة بما يتم فى الدول الصناعية وحتى بعض الدول النامية . وان اكتساب اسواق جديدة للمنتجات مرتبط بمظهر وجوده والشكل الهندسى للمنتج من مواد تصنيع مناسبة لايحدث لها تلفا سريعا بفعل العوامل الجوية او التفاعلات الكيميائية التى تتم بين العبوة والمواد الموجودة بداخلها وكل هذا التطوير مرتبط بامكانيات البحث العلمى ونتائجه التطبيقية .

بينما يؤكد الدكتور محمود طه الاستاذ بمركز البحوث الزراعية على ان مصر لايوجد بها حتى الآن معهد علمى متخصص فى التعبئة والتغليف للقيام بدور مهم فى البحوث والدراسات لكونها الباب الرئيسى للابتكار وان وجود مشاكل فى التصميم والتصنيع والقياس لايمكن ان يكون حلها إلا عن طريق دراسة هذه المشكلات مشيرا إلى ان نقل التكنولوجيا غالبا ما يكون الاساس العلمى لنظريات وافكار حديثة ولايمكن ان يتعامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة إلا من يتصل بها باستمرار وذلك عن طريق الزيارات المتبادلة مع الدول الاجنبية والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية.

## ● البحث العلمى فى خطر

الدكتورة سلوى ابو السعود استاذ الطفيليات بكلية الطب بجامعة عين شمس ترى أنه لابد من المحاسبة على نتائج الابحاث التى يتم تمويلها من خلال البحث العلمى بعدما اكتشفت ان الاموال التى صرفت لم يتم مراجعتها ولم يتم التوصل إلى نتائج مما يضر بالبحث العلمى فى مصر الذى يعتبر القاطرة التى تاخذ الاقتصاد المصرى إلى القرن القادم فى ظل المنافسة الشديدة التى لايقوى على الدخول فيه سوى الاقوياء مشيرة إلى استمرار توعية العلماء ورجال الدين بالالتحام العلمى القوى فى القضايا التى تفجرها بعض التقنيات حرصا على استمرار مسيرة البحث العلمى نحو العطاء والتقدم.

## ● اسرائيل تنافس القطن المصرى

كشف الدكتور فوزى الفقى الاستاذ بكلية الزراعة بجامعة عين شمس ان اسرائيل بدات فى انتاج اصناف جديدة من القطن الوانها حمراء وصفراء وبيضاء باستخدام الهندسة الوراثية لتنافس مصر فى ذهبها الابيض وان فرصة مصر تبدأ من الان فى تطوير اقطانها قبل الاقتراب من بدء تطبيق اتفاقية الجات بعد مرور الفترة الانتقالية. على صعيد اخر اشار الدكتور محمد الصاوى الاستاذ بجامعة عين شمس الى انه لابد من توعية الباحثين بقوانين البحث العلمى واخلاقياته وفتح قنوات اتصال بين المراكز البحثية المختلفة مؤكدا ان اسرائيل يوجد بها ١٨ مركزا للهندسة الوراثية لخدمة البحث العلمى تصب فى هيئة واحدة علمية لتوزيع نتائجها على مختلف الجهات التطبيقية والتنفيذية منعا للازدواجية فى نطاق البحث العلمى بعكس ماهو موجود فى مصر من حيث الازدواجية وان هناك اكثر من جهة بحثية تعمل فى البحث الواحد بسبب غياب التخطيط وسوء التنظيم والتنسيق.

## ● توحيد جهود مراكز البحوث

طالب الدكتور الصاوى بضرورة ان توجد خطة قومية للبحث العلمى وعلى كل مركز من مراكز البحوث ان ينفذ جزءا من هذه الخطة وتصب النتائج البحثية فى هذه الهيئة بدلا من ضياع الجهود وتفتيت الابحاث واهدار الاموال فى وقت يعوقنا عن النهوض بالتنمية التكنولوجية مع ترشيد الابحاث التى تخدم البيئة وقضايا التنمية بمفهومها الشامل .

## ● تكنولوجيا الدواء

وحذر الدكتور محمد سيد سلامة الاستاذ بعلوم عين شمس من مخاطر قصور « البحث العلمى » فى مصر عن ملاحقة قضايا الابداع العلمى والتكنولوجى وابتكار تكنولوجيا محلية قوية وقادرة على اختراق السوق العالمى فى ظل تحرير التجارة وبخاصة بعد الالتزامات التى تنشا عن الملكية الفكرية لان شركات الادوية على سبيل المثال اذا لم تكن لها تكنولوجيا خاصة بها من الآن فسوف تشهر افلاسها وياتى هذا التاكيد بعدما اشارت منظمة الصحة العالمية إلى أن ٧٥٪ من الادوية المنتجة فى مصر تتم صناعتها عن طريق الهندسة الوراثية الامر الذى يدعو إلى التكاملية فى البحث العلمى على مستوى الجهات العلمية مع استمرار دعم ميزانية البحث العلمى سواء من قبل الدولة او الجهات الخاصة التى لها مصانع تدفعها الى الابتكار لمواجهة المنافسة والتحدى فى السوق العالمى .

## ● البحوث العلمية مرتفعة التكاليف

يؤكد الدكتور محمد عامر نائب رئيس جامعة الزقازيق لشئون تنمية المجتمع والبيئة ان هناك مشكلات تواجه الاستاذ الجامعى تتمثل فى ارتفاع تكاليف البحث العلمى الامر الذى يتطلب من الآن دعم البحوث العلمية فى مصر والتى اهمها انشاء صندوق لدعم البحوث العلمية له موارد عدة منها الاستفادة من التطبيق العلمى للبحوث العلمية وخاصة فى التصنيع والعلاج بالجينات وبغيرها مع ضرورة الربط بين المراكز البحثية والشركات التى تهتم بمثل هذا النوع من الانتاج العلمى. ولابد ان يكون هناك مراكز بجمع كل البحوث العلمية لمنع الازدواجية والخلط فى الابحاث بان تقوم اكثر من جهة بحثية ببحث متشابه لعدم التنسيق بينهم




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

## بقلم رئيس التحرير

# وجع القلب

تكررت شكاوى السادة الوزراء من وجع القلب، بما فى ذلك الوجع المرضى والوجع المعنوى على حد سواء. وقد استخدم معظم الوزراء هذا التعبير فى أحاديثهم العلنية والخاصة مع الإشارة الى مصدر وجع القلب. واختلفت أسباب وجع القلب باختلاف مواقع السادة الوزراء. لكن يبدو ان الصحافة والصحفيين - المعارضين والمتعاونين - والحزبيين والمؤيدين - يمثلون الآن القاسم المشترك الأعظم فى وجع قلب السادة الوزراء - أو معظمهم.



د. محمد عبد السلام

ودخلت وسائل الإعلام الالكترونية الحكومية الى الدائرة بعد ان تناول بعض العاملين فى الإعداد وفى الإخراج حبوب الشجاعة وقرروا مناقشة القضايا العامة على شاشات التليفزيون بموضوعية، وأن ينقلوا مختلف وجهات النظر. وبدات شكاوى الوزراء - او بعضهم - تمتد الى التليفزيون وبعض برامجه باعتبارها مصدراً جديداً من مصادر وجع القلب. واستخدم الدكتور محمد عبد السلام المستشار الصحفى لوزير التعليم هذا التعبير وهو يشكو من برنامج يعده التليفزيون عن مشاكل الثانوية العامة، وقال المستشار انهم لن يتحملوا المزيد من وجع القلب وانه يرجو إلغاء البرنامج.. وكفاية الصحافة.

وقد اكتشفت حكومتنا الرشيدة ان بعض الصحف التى تصدر فى مصر وتشارك فى وجع القلوب الرقيقة للوزراء المرفهين تحمل تراخيص اجنبية رغم أنها تصدر من مصر وتطبع فى مصر وتوزع فى مصر وتوجع قلب المسئولين فى مصر. وهو اكتشاف لا يقل عبقرية عن اكتشاف مقبرة توت عنخ آمون فى مصر العليا واكتشاف فروع جامعات لأبناء الذوات فى مصر المحروسة. وصدر قرار بوقف طباعة وتوزيع هذه الصحف - وهو قرار قانونى - لكنه يحمل رسالة تهديد موجهة الى الصحف التى دخلت من شباك التراخيص الأجنبية، ولا تزال تسبب وجع القلب لبعض المهمين - او اصدقاء المهمين.

أما بالنسبة للصحف المصرية الأخرى التى لا تلتزم بسلوك الآنسات المهذبات، وتتسبب فى وجع القلب، فان البلاغات القضائية فى انتظارها. وإبلاغ النيابة العامة ضد الصحف والصحفيين وسيلة مضمونة لدفعهم الى الإنشغال بأنفسهم عن الآخرين من المهمين والمرفهين وأهل الثقة وأصدقاء السلطة. وسواء انتهى الأمر بإحالتهم الى المحكمة، او تجميد التحقيقات، فان الذهاب الى جلسات التحقيق والبحث عن المحامين وتقديم المستندات ومناقشة الشكاوى فيه الكفاية. وقد أكد لى رئيس تحرير صحيفة حزبية أسبوعية انه يتفرغ ثلاثة أيام كل أسبوع للرد على البلاغات المقدمة ضده والإعداد لجلسات المحاكمات التى تنتظره.

وقد فكر بعض زملائنا من الصحفيين الطيبين فى التوقف عن العمل والاحتجاب عن الصدور من باب المساهمة فى تخفيف اوجاع قلوب السادة المرفهين. لكنى لم اتحمس للفكرة، لان التوقف يعنى راحة قلوبهم وقلوبنا، وهو ما يتعارض مع ميولى الشخصية باعتبارى من هواة وجع القلب.

قضـــايا






كرباج ورا

# يامدارس يامدارس

لا ادرى لماذا انتابتنى حالة من الشجن وانا أصحب ابنتى ندى الى المدرسة؟

لعله الاشفاق على تلك الصغيرة التى لم تبلغ بعد عامها الرابع من مسئولية الاستيقاظ المبكر وركوب المواصلات ثم حضور الطوابير فضلا عن الانتباه فى الفصل ثم العودة فى الثانية بعد الظهر وكأنها موظف حكومة... ولعلنى تذكرت أيام المدرسة التى كانت بالنسبة لى كابوسا مازلت اعانى من آثاره حتى الآن - لدرجة ان زوجتى كانت تتعجب فى بداية الزواج كلما رأتنى استيقظ مفزوعا وأنهض مسرعا باحثا عن الحقيبة القماش حتى الحق بطابور الصباح - ولكن زوجتى لم تعد تتعجب بعد أن اعتادت على هذا التصرف منى .. بل انها كثيرا ما تستغل هذه العقدة النفسية فتطلب كل احتياجات المنزل فى الصباح المبكر تحت تهديد أن تشكونى الى «الأبلة».. وكثيرا ما كنت اتمارض وانا طفل حتى لا اضطر الى حمل الحقيبة الثقيلة فوق ظهرى والذهاب بها الى المدرسة.. وقد اخترعت حيلا كثيرة منها وضع ميزان الحرارة فى كوب الشاى حتى تعتقد أمى أننى محموم وخروجى من السرير فيه خطورة على حياتى - وقد اكتشفت أمى الحيلة ذات مرة عندما كانت درجة حرارة الشاى ٤٣.. فلجأت الى حيلة أخرى وهى وضع الفلفل الاسود والشطة فى ساندوتش الحلاوة الطحينية؟

نعم - كنت على استعداد أن أمرض بالفعل ولا أذهب الى المدرسة - ولعلى أؤلف يوما ما كتابا فكاهيا أسميه «الاسلوب الحكيم فى الهروب من التعليم»او «يوميات بليد الفصل» ولعل القارئ يعذرنى الآن فى تعجبى ودهشتى من حب ندى لمدرستها - إنها سعيدة وفخورة بارتداء الزى الموحد وعليه بطاقة تحمل اسمها واسم مدرستها الفاروق الاسلامية للغات - وهى لا تضطر الى حمل الحقيبة الثقيلة كل يوم - فهناك نظام جديد وضعه الاستاذ محمد شاكر ناظر المدرسة يقضى بأن يذهب تلاميذ الحضانة التمهيدية الى المدرسة وهم يحملون دفترا صغيرا أما الكتب فتوزعها المدرسات عليهم - كل كتاب فى الحصة المخصصة لدراسته - وهذا النظام يعنى أن الاستاذ محمد شاكر يتفهم ضرورة الا تجور المدرسة على حق الاطفال فى ممارسة طفولتهم بعد الظهر واللعب دون حمل أعباء الواجبات المنزلية - إن هذه الفكرة الذكية كفيلة بأن تذيب حاجز الخوف الثلجى بين التلاميذ ومدراسهم - فالتلميذ الصغير يحتاج فى أول سنوات الحضانة الى أن يقيم علاقة حب مع المكان الذى سيرتبط به فى فترة التعليم - وهكذا فحضانة ندى ليس بها أوراق واقلام وواجبات ومعلومات للحفظ - وانما بها أرجوحة آمنة للعب الاطفال ومكعبات ورسومات للتلوين - وحديقة صغيرة ليتعلم الاطفال كيف يعشقون الطبيعة ويتعاملون معها - واهم مايلفت النظر فى حضانة ابنتى النظافة المتناهية والنظام الدقيق على الطريقة اليابانية - هنيئا لهؤلاء الصغار مدارسهم الجميلة التى تحاول أن تنشئ جيلا يصلح للحياة فى القرن الحادى والعشرين أما نحن فكان حظنا من المدارس هو الفزع الرهيب .

محمد بهجت



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

## د. بهاء الدين:

# أخطرت الداخلية بمخالفات الجامعات الاجنبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه فور علمه بأن بعض الجامعات الاجنبية أنشأت فروعا لها بالقاهرة ابلغ وزارة الداخلية بأن هذه الفروع تعمل بدون ترخيص وذلك مخالف للقانون.. وقال انه حذر في تصريحات نشرت في الصحف آنذاك اولياء الأمور بعدم إلحاق ابنائهم للدراسة بهذه الفروع غير المعترف بها رسميا وأضاف انه عندما تقدم احد فروع هذه الجامعات في عام ١٩٩٦ بطلب بتوفيق اوضاعه تمت احالة الطلب إلى مجلس الوزراء لابداء الرأى حيث ان له شقين أحدهما تعليمي والآخر سياسي. وقال ان وزارة التعليم العالي اعدت آنذاك ضوابط تحدد توفيق الأوضاع لهذا الفرع في حالة الموافقة على انشائه وتم ارسال ذلك إلى مجلس الوزراء في عام ١٩٩٦.



حسين بهاء الدين

المصدر: النبأ الوطنى
التاريخ: ٢٦/١٠/١٩٩٧
للبحوث و التدريب و المعلومات




# اشاعة الإباحية فى الكتب المدرسية

**تضمنت بنود اتفاقية التعاون بين مصر وامريكا أن يكون هناك تعاون ثقافى بين البلدين وكان أحد سبل هذا التعاون إقامة المركز الأمريكى لتطوير المناهج ..**

**وقامت الوزارة مشكورة بتنفيذ التعليمات فحذفت كل ما يمس الجارة اسرائيل (تطبيع) ولأننا لا نريد أن نغضب أصحاب المنحة كانت المناهج خالية من المفاهيم التى كانت تدرس للطلاب حول اليهود كما امتلأت كتب مدارس اللغات بالصور الفاضحة والعبارات الساخنة وأصبح الفنانين هم أبرز الشخصيات فى المحافظات (حسب كتب التربية والتعليم) وتقوم النبأ من خلال هذا التحقيق برصد لهذه الظاهرة لكى تضع وزارة التربية والتعليم لها حدود وتصحح المفاهيم لدى الطلاب**

## حذف كل ما يغضب إسرائيل ويحافظ على المشاعر الوطنية

ولقد جاء تقرير الأزهر الشريف المسئول عن [illegible] كتب التربية الاسلامية [illegible] وزارة التربية والتعليم والذى أرسله الشيخ الأزهر إلى [illegible] مركز تطوير المناهج التابع للوزارة بتاريخ ٩٢/٣/٨ فى ٢٦ صفحة شملت ٣ صفحات منها إبراز للاسلوب الجيد فى كتاب التربية الاسلامية و٢٢ صفحة اخرى اوضحت سطحية الكتاب والمعلومات وعدم تشكيل الآيات مما يؤثر على صحة النطق عند الطالب .خاصة وأنها موجهة لطالب المرحلة الابتدائية .

ضمت اللجنة التى وضعت التقرير خمس أساتذة من الأزهر وسبعة من الادارة المركزية للمعاهد الأزهرية واجتمعت اللجنة بالقرار ٤٧ لسنة ٩٢ وأرسل التقرير إلى شيخ الأزهر الذى وقع عليه وارسله إلى وزارة التعليم ومركز تطوير المناهج (تم هذا فى عهد الشيخ جاد الحق) ..إلا أن هذا التقرير مازال لا يرى النور فى مركز التطوير وفى عرض لبعض الوقائع كمثال على أن المناهج تحتاج إلى وقفة

### الصف الأول الابتدائى

ففى كتاب التربية الاسلامية للصف الأول الابتدائى حذفت صورة الكعبة من ص١٨ طبعة ٨٩/٩٠ بالإضافة إلى انه لم يشر إلى ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم كما حذفت سورة الضحى التى توحى باليتم وتشير إلى طفولة الرسول (ص) وفى وحدة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ص ٥٠-٦٠ ذكر اسم النبى (ص) دون ذكرة الصلاة عليه وأحيانا يذكر على انه طفل كقوله ص٥٤(الطفل محمد انتقل إلى بيت حليمة)

### كتب الصف الثانى الابتدائى

فى كتاب اللغة العربية حذف نشيد حب الوطن وموضوع سيناء ذلك للتعرض لليهود(إسرائيل) ..اما كتاب المعلومات والبيئة ص٨٠ هناك صورة تحت عنوان -بيتنا بين الماضى والحاضر- وقد اختفت فيه الصورة التى تصور الحاضر المسجد والذى ظهر واضح فى صورة بيتنا فى الماضى .فهل يقصد لها أمر معين ..(لا أعتقد ان هذا يدل على أن المعنى فى بطن الشاعر؟)..ولم يفلت كتاب التربية الاسلامية من ابداع مركز تطوير المناهج الأمريكى حيث حذف من الكتاب أمر الله نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بأن يجهر بالدعوة وحذف الحوار الذى دار بين الرسول(ص) وأبو لهب وكذلك صورة المسجد والتى كانت ص٥٦

### الصف الثالث الابتدائى

كانت كتبه ابعد قليلاً عن أيدى المطورين فلم يسقط فى ايديهم سوى كتاب التربية الاسلامية حيث غفل ذكر اليهود فى تقديم سورة الصف وسورة الجمعة



**للبحوث و التدريب و المعلومات**

المصدر: النبأ الوطني

التاريخ: ٢٦ / ٦ / ١٩٩٧

وحذف حديث الرسول صلى الله عليه وسلم(لا تشد الرحال إلا إلى ثلاث مساجد .المسجد الحرام بمكة المكرمة ومسجدي هذا والمسجد الأقصى) ص٨٦ كما حذف حديث آداب الطريق من ص٧٣

وحذفت قصة سيدنا (إسماعيل عليه السلام) لرفض اليهود ذلك وفي كتاب المعلومات والبيئة ص٢٢-٢٤ تحت عنوان مصر تتعاون مع دول أخرى لم يذكر أي دولة عربية تتعاون معها حتى الصورة لم تشر إلى الدول العربية من قريب أو بعيد ..وفي ص٩٤ صورة لمعرض سيارات مكتوب أسفل منها أماكن صناعتها (ايطاليا-فرنسا-اليابان) والأسئلة على الدرس, هل توجد في مصر صناعة سيارات ؟ كيف تسد مصر حاجتها من السيارات؟ وتحت درس بعنوان الملابس عند الشعوب ص ١٤٧ من نفس الكتاب, سابق الذكر صورة لفلاحة مصرية وأخرى لمنيكان أوروبية وكتب تعليق على الصورة أيهما تفضل؟ فهل هذا التقييم صحيح أليس من الواجب أن يقارن بين صورة الفلاحة المصرية وفلاحة أوروبية

**كلاكيت الصف الرابع الابتدائي**

حيث حذف من كتاب التربية الاسلامية من ص١٠٥-١٠٦ ما جاء عن غدر اليهود بالمسلمين فحذفت الفقرة التالية "كان يعيش في المدينة بعض جماعات من اليهود فعقد الرسول صلى الله عليه وسلم معهم معاهدات تضمنت حسن الجوار. ولكن اليهود وكعاداتهم لا يحبون أن يعيش الناس في سلام فكانوا يعملون على نشر العداوة بين الأوس والخزرج ليبيعوا لهم الأسلحة التي يصنعونها وليربحوا منهم الأموال الكثيرة كما اغتاظ اليهود كثيرا للألفة التي جمعت بين قلوب المسلمين الأنصار والمهاجرين وشعروا بالضعف والخسارة فأخذوا يعملون على تفريق كلمة المسلمين ويدبرون المؤمرات لهم وقد شعر المسلمون بدسائس اليهود فأصبحوا على حذر منهم ولم يمكنوهم من إلحاق الأذى بهم" كما حذفت جميع الأسئلة التي تشير إلى اليهود من ص ١٠٧ مثل

-لماذا اغتاظ اليهود عندما اتفق الأوس مع الخزرج ؟

- ما الذي فعله اليهود مع المسلمين؟

-كيف كان موقف المسلمين من اليهود؟

-وجاء كتاب الاجتماعيات (الجغرافيا والتاريخ) لنفس المرحلة أكثر غموضا مما جعل الوزارة تلجأ إلى عمل مذكرة من خلال موجهي المادة بمديريات التربية والتعليم توزع على مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الرابع بالمدارس حيث يوجد بالمذكرة إجابة لسؤال من هو أشهر شخصية في محافظتك فكانت عبد الحليم حافظ في محافظة الشرقية ونسى المسئولون أحمد عرابي

**كلاكيت الصف الخامس الابتدائي**

كتاب التربية الاسلامية حذفت غزوة الخندق والتي كانت ص٩٥ والتي اجتمع فيها اليهود مع المشركين ضد المسلمين وحزبوا الأحزاب وقالوا(سنكون معكم عليه حتى نستاصله) يقصدون الرسول

أما كتب المرحلة الاعدادية فلم تستطع الافلات من التطوير بأيدي المعونة فحذفت جميع السور القرآنية التي تصف اليهود وتتعرض لقصصهم ومواقفهم مثل سورة الحشر والممتحنة والصف والجمعة والمنافقون والتغابن واستبدلت بالنجم والواقعة ..كما حذف كتاب محمد في طيبة والذي كان يسرد قصة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في تبسيط شديد وألغيت قصة عبقرية عمر والصديق وعلي واستبدل بكتاب الشيخان أبو بكر وعمر ثم ألغي وتم استبدال القصة بقصة أحمد شوقي

وكان لكتب اللغات حظ وافر من التطوير لتفجر قضايا الجنس في الكتاب المدرسي حيث جاءت بعض الصور الفاضحة في كتاب اللغة الفرنسية المستوى الخاص للصف الثالث الاعدادي المستوى الخامس DECOWVRIR CO,PRENDRE AIMER LE FRANCAIS LONG UEVI-RONTE ALADECOUVER TE DE LEHOMME

جاء في ص ١٨ درس عن خلع الملابس مقترن بصورة امرأة ترتدي مايوه بكيني وفي ص١٩٦ درس عن الرقص الشرقي وفيه صورة مقترنة بالوصف الدقيق لحركاتها أما ص١ توجد بها صورة لسيدنا آدم عليه السلام مكشوف السوءة وفي صفحة ٢٠٦، ٢٢٤، ٢٥٨ كم لا حصر له من الصور الفاضحة أما ص ٢٥٦ هناك صورة لشاب وفتاة في وضع جنسي ملتهب وأسفل الصورة أهلاً وسهلاً في جزيرة هيلاس

**كلاكيت سادس مرة**

في المرحلة الثانوية كان القاموس ACTIVE STUDY DICTIONARY الذي تسلمه وزارة التربية والتعليم للطلاب عند دخولهم الصف الأول الثانوي على مستوى الجمهورية ليبقى مع الطالب طوال الثلاث سنوات يحمل في ص٢٩٩ صورة كاملة لرجل وامرأة عرايا وتم كتابة البيانات باللغة الانجليزية على الصورة وقد قمنا بوضع ما يستر السوء علماً بأنها مكشوفة في القاموس

أما كتاب أكسل فقد شملت الوحدة الأولى درس الثالث على موضوع عن قبلة لب الشمام وهي أحد عادات الصينيين في الزواج حيث يقوم العروس بوضع كمية من لب الشمام في فمها ويقوم العريس بتقبيلة عند تقبيلها وذلك وسط تصفيق الحاضرين وقرع الطبول ..هذه العادة يتعلمها أبناؤنا فماذا ننتظر؟!

بل لم تستطع كتب التاريخ الاسلامي الفكاك من أيدي مركز التطوير بعد أن خفضت الصفحات وأصبحت ضحلة ..ففي كتاب الحضارة الاسلامية ص٢٦ (كان الجواري يغنين من وراء ستار وإذا أقيم حفل خاص وأرادوا إكرام ضيف غنت المغنيات في هذا الحفل أمام الستار) وهذا يدل على الانحلال والذي كان من الواجب على المؤلف أن يذكر أنه قد ظهر هذا الأمر نتيجة تدخل

الصليبين والتتار أواخر عهد الدولة العباسية .بل تقلصت الصفحات عن الدولة الأموية والعباسية والعثمانية لتصبح ٣٥ صفحة فقط للمرحلة الاعدادية تتحدث عن هذه الفترة بعد أن كانت ٢٠٧ صفحة .

وفى مركز تطوير المناهج لا يستطيع اى شخص أن يتحدث وإلا سيكون مصيره الخروج من البرج العالى والعلم ان هذا المركز ساهمت فيه منحة امريكية وبلا شك أن المنحة لها شروط وهذا ما قاله بعض المسئولين الذين طلبوا عدم ذكر أسمائهم ان الاتفاقية تجعلنا نحن المسئولين عن التطوير أن نوقع فقط على المناهج التى ترد إلينا على أننا قمنا بدراستها والدليل الوسائل التعليمية التى توجد بمدارس مصر منح أمريكية وكتب عليها من أسفل روجعت بمعرفة وزارة التربية والتعليم ..أحد هذه الوسائل بالمدارس(خريطة لمصر) بالألوان توضح الدول المجاورة وقد استبدلت دولة فلسطين بإسرائيل والعاصمة القدس .فما هو المفهوم الذى يراد به هذه المعلومة التى ندرسها لأبنائنا ولماذا وزعتها الوزارة ؟ وأين مفتشو المادة؟ أم اننا نريد أن نلغى فلسطين من أذهان الطلاب ؟!

يقول د.كمال السعيد حبيب : إن ما يحدث فى كتب وزارة التربية والتعليم من حذف وادخال لبعض الموضوعات تخدم اغراض معينة لدول ترتبط بمعاهدات ثقافية معها فمسألة الشرق أوسطية أو محاولة ادخال الكيان الاسرائيلى داخل المنطقة العربية ونظامها الأساسى هو أحد بنود هذه الاتفاقيات والذى له بعد ثقافى واقتصادى مشترك .

ونجد أن التعاون بين مصر وأى دولة أخرى تعاون اقتصادى فقط لكن صيغة التعاون مع أمريكا واسرائيل تتضمن بعد ثقافى .فنشترط تعديل المناهج الدراسية بشكل يتفق مع رؤية اسرائيل لوجودها فى المنطقة .بالاضافة إلى العمل على تغيير إدراك الشعب العربى بل تغيير العقيدة نفسها وطرح ثقافة ما يسمى بالسلام مع اسرائيل فى الوقت الذى تقوم هى بعمليات استفزازية للعرب بالمنطقة .فأصبحت عملية تعديل المناهج وحذف ما يتعارض مع اسرائيل واردة مثل حذف بعض الآيات والنصوص وتغيير معالم بعض الخرائط ووضع اسرائيل على الخريطة وإلغاء فلسطين بالإضافة إلى حذف الأحداث التاريخية التى تشمل تاريخ اليهود وما قاموا به من الإنتهاكات لحقوق الانسان والغدر الذى يتأصل فيهم وكراهيتهم للشعوب الأخرى كل ذلك حتى يصبح هناك إنسان بلا عقيدة أو إنسان بلا هوية يسهل دفعه والسيطرة عليه وحتى يبقى هناك انسان واحد هو انسان المنفعة الذى تستطيع اسرائيل ان تستفيد منه .

ويستكمل د.كمال السعيد أن تغيير المناهج الهدف منه هو تغيير ادراك الشعب المصرى والعربى بإعتبارها ليست كيان غريب وليس اليهود اعداءاً وليسوا قوم جاءوا من كل بقاع الأرض واغتصبوا أرضاً بالقوة(فلسطين) واعتدوا على الانسان الفلسطينى ..إنهم بذلك يريدون تلويث الثوابت الفكرية ■■

محمد أمين

المصدر: النبأ الوطني
التاريخ: ٢٦ /٥/ ١٩٩٧
للبحوث و التدريب و المعلومات

# • الصور الفاضحة تغزو كتب التلاميذ
# • اختفاء فلسطين من الخرائط وظهور إسرائيل وعاصمتها القدس



...ontraire, c'est *enlever* un vête...
...habillé, c'est *porter* un vêtem...



*Elle effleure à peine les barres*



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

### جامعة القاهرة تتصدى لقضية العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم

# اختيار المبعوثين على أساس التفوق العلمى واستخدام الحاسب الآلى والإلمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية

فى كل عام دراسى تتصدى جامعة القاهرة لقضية تعليمية مصيرية بهدف تطوير الدراسة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.. ففى العام الماضى كان مؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحوث والذى نفذ بالفعل عددا من توصياته ومنذ ٤ أيام تناولت الجامعة العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من تجاربها للا رتقاء بنظم التعليم والبحث العلمى وتنمية الكوادر الجامعية من خلال المؤتمر الذى استمر يومين بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة .

ولوضع إستراتيجية متطورة لتنمية هذه العلاقات قال الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر ان العلاقات الثقافية بالجامعات الاجنبية تلعب دورا مهما كواحدة من أهم قنوات الاتصال الخارجى فى كافة مجالات العلم والمعرفة حيث يتحقق من خلالها تبادل المعلومات والاراء والافكار وتكثيف الخبرات بالتعاون العلمى المشترك لتنمية القوى البشرية خاصة وان العالم فى ظل ثورتى المعلومات والاتصالات يقف اليوم على أعتاب عصر يتميز بالتوجهات المعرفية الجديدة وتطور طرق البحث. ووصف رئيس الجامعة المناقشات التى دارت خلال المؤتمر بانها كانت مفيدة حيث تبادل أعضاء هيئة خلال التدريس الحوار والافكار المختلفة حول تطوير هذه العلاقات شارك فيها اكثر من ١٥٠٠ عضو هيئة تدريس قدموا ٤٣ بحثا وورقة عمل غطوا ٥ جلسات لمدة يومين تناولت خمسة محاور شملت التنمية المستمرة لاعضاء هيئة التدريس من خلال المؤتمرات والندوات والمهمات العلمية والاتفاقات وبروتوكولات التعاون مع الجامعات الاجنبية ووضع سياسات وخطط البعثات والمنح فى تأهيل المعيدين والمدرسين المساعدين بشكل يفى باحتياجات الجامعة واعضاء هيئة التدريس فى التخصصات النادرة ..كما تناولت المحاور الجوانب التنظيمية والادارية للعلاقات الثقافية على مستوى الكلية والجامعة والادارة العامة والبعثات والجهات الاخرى ودور هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث المناهج والمقررات وخطط البحث العلمية والامكانات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الاخرى ومصادر التمويل.

د . فاروق اسماعيل

واشار الدكتور حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث وأمين عام المؤتمر الى ان هذا المؤتمر استغرق إعداده عاما كاملا حتى يخرج فى أفضل صورة ويستفاد منه جميع الجامعات خاصة وان معظمها شارك فى أعمال المؤتمر من خلال المناقشات او اوراق العمل التى قدموها بالاضافة إلى المستشارين الحاليين والسابقين وممثلى وزارتى الخارجية والتعليم العالى والتى أثمرت فى النهاية إلى عدد من التوصيات ستبدأ الجامعة فى تنفيذها خلال المرحلة القادمة حيث شدد المشاركون فى المؤتمر على ضرورة الاستفادة من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات فى تنمية العلاقات العلمية الثقافية عن طريق تحديث نظم المعلومات الخاصة بهذه العلاقات وميكنتها من اجل زيادة فاعلية تلك النظم وتقوية أساليب وقنوات الاتصال بين الجامعات المصرية والجامعات ومراكز البحوث والمؤسسات الدولية. وفى نهاية أعمال المؤتمر اعلن الدكتور فاروق إسماعيل عن توصيات المؤتمر التى طالبت بضرورة الابقاء على نظام الاشراف المشترك مع تحسينه وتطويره والتوسع فى دعوة الاساتذة الاجانب ذوى المكانة العلمية المرموقة وتقييم الاستفادة من خبراتهم العلمية والبحث عن مصادر تمويل جديدة لتنمية العلاقات الثقافية بما تتضمنه من مهمات علمية وأساتذة زائرين ومؤتمرات علمية وانشاء لجنة لشئون العلاقات الخارجية على مستوى كل جامعة لمراجعة الاتفاقيات وإعداد البرامج التنفيذية لها وربط خطط البعثات والايفاد فى مؤتمرات علمية بالخطط البحثية للاقسام العلمية وانشاء صندوق خاص على مستوى كل جامعة لتمويل تنفيذ الاتفاقيات يمول من خلال مشروعات البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص والصناديق الخاصة ووضع خطة إستراتيجية للبعثات مؤسسة على خطة القوى البشرية للاقسام العلمية بما يكفل سد الاحتياجات فى التخصصات النادرة والجديدة.



د . حمدى ابراهيم

وأوصى المؤتمر بضرورة تطوير اسس إختيار المبعوثين بحيث تشتمل على التفوق فى الدراسات العليا واتقان الحاسب الالى والالمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية للدولة الموفد اليها ووضع خطط واليات محددة تضمن المتابعة الحقيقية للدارسين بالخارج مع تطوير القسم العلمى والمشرف الاجنبى والمكتب الثقافى وان يقتصر دور اللجنة العليا للبعثات على تقدير الميزانية المالية السنوية والخمسية لخطط البعثات والايفاد على ان يتولى المجلس الاعلى للجامعات توزيع نسب البعثات والمهمات العلمية على كل جامعة بناء على الاولويات والاحتياجات التى تحددها مجالس الاقسام فى الكليات واعطاء اهتمام اكبر للمهمات العلمية للاساتذة بالخارج وتخصيص العدد الاكبر منها لمن حصلوا على درجة الدكتوراه من الوطن ونسبة أقل لمن حصلوا على نسبة كبيرة منها من الخارج وايجاد تنظيم إدارى فعال للعلاقات العلمية الثقافية

محمد حبيب



المصدر : الـوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٧

# المجلس الأعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئات التدريس

بحث ضم كليات التربية النوعية الى الجامعات

الأقصر - زكي السعدني:

قـــرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي القواعد الجديدة لعمل اللجان الدائمة لترقية أعضاء التدريس بكليات ومعاهد الجامعات المصرية. يبدأ تطبيق القواعد الجديدة في فبراير القادم. تقضي القواعد بزيادة عدد اعضاء اللجان العلمية الى ١٥ عضوا على الأكثر بدلا من ٧ اعضاء ويختار اعضاء اللجنة من الاساتذة الذين مضى عليهم في الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل ويمكن التجاوز عن هذا الشرط في حالة عدم وجود اساتذة ممن تنطبق عليهم الشروط. كما تقضي القواعد بزيادة اعداد اللجان العلمية من ١٠٥ لجان الي ١٢٠ لجنة في جميع التخصصات بعد اضافة ١٦ تخصصا علميا جديدا في مجالات الطب والهندسة والصيدلة. وتتضمن القواعد قيام اللجنة باختيار المقرر والامين العام من بين أعضاء اللجنة وتكون الاقدمية معيارا في تشكيل اللجان وتمثيل مختلف التخصصات الدقيقة في كل لجنة. وحدد المجلس في اجتماعه بمدينة الاقصر ضوابط العمل بهذه اللجان وتشمل الالتزام بمدة الشهرين المقررة في القانون كحد اقصي لاصدار تقرير اللجنة الجماعي وقيام اللجنة العلمية باحالة مجمل الانتاج العلمي للتقدم الي ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين لتقييمه ويجوز الاستعانة بمحكم رابع كما يجوز دعوة المحكمين لحضور الجلسات التي يتم فيه فحص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقييمها مع مراعاة الا يكون لهم صوت معدود. كما تشمل الضوابط اختيار للحكمين ممن مضى عليهم ٥ سنوات في الاستاذية ويراعى ان يكونوا من الخبراء في التخصص الدقيق للمتقدم والغاء شرط ان يكون نصف البحوث على الاقل المقدمة للترقية قد اجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة لأن هذا الشرط يتعارض مع احقية العضو في الاعارة والمهام العلمية. وقرر المجلس اسلوب التقدم للترقية ويتضمن رغبة المتقدم للترقية الى عميد الكلية مباشرة مع اخطار مجلس القسم ببيان البحوث التى قام بها قبل التقدم والغاء الشرط الملزم بضرورة حصول المتقدم على موافقة مجلس القسم قبل اجراء اى بحث والسماح للعضو الراغب فى الترقية بتقديم بحث أو بحثين اضافيين على الأكثر علاوة على عدد الابحاث المحددة كحد ادني لكل وظيفة على ان يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمي للمتقدم ويشترط حصول المتقدم على التقديرات المنصوص عليها فى قواعد نظام العمل السارية حاليا بالنسبة لكل حالة. وناقش المجلس الاقتراحات المقدمة لضم كليات التربية النوعية الى الجامعات أو انشاء اكاديمية للاشراف على هذه الكليات ويكون رئيسها بدرجة رئيس جامعة.

المصدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

وزير التعليم العالي:

# إغلاق فروع الجامعات الاجنبية ليس هدفه ضياع مستقبل أولادنا

الاخ الفاضل / جلال دويدار
رئيس تحرير جريدة الاخبار
تحية طيبة وبعد..

إشارة الى ما نشر بالاخبار يوم الخميس ٢٣/١٠/١٩٩٧ تحت عنوان «اغلاق فروع الجامعات الاجنبية.. يتنافى مع سياسة الدولة بترقيع اولياء امور طلبة جامعة سيتي» يهمني - من منطلق مسئوليتي عن التعليم العالي. وحرصي الشديد على مصلحة ابنائي الطلبة - ان اوضح الحقائق التالية:

أولا : ان قرار اغلاق هذه الفروع جاء بعد دراسة قانونية وافية. انتهت الى ضرورة اغلاق اى منشآت تعليمية، تعمل فى مجال التعليم العالي دون ترخيص . كما انه يصدر عن مبدأ دستورى يخضع التعليم فى جميع مراحله لاشراف الدولة وبالتالي فلايجوز لأى منشأة تعليمية، غير حكومية - ايا كانت تسميتها او جنسيتها، ان تقبل طلابا للدراسة بها، الا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة.

ثانيا: ان وجود تهاون فى تطبيق قرار لايعنى الاستمرار فى هذا التهاون، واحسب اننا نتفق جميعا على ان ايقاف الخطأ افضل من التمادى فيه، منعا لتفاقمه، كما ان استمرار الخطأ لايحوله الى عمل مشروع، وعلينا جميعا. مسئولين ومواطنين - ان نحترم الدستور والقانون، وان نقف بحزم فى مواجهة اى خرق لهما او التفاف حولهما،

ثالثا: ان قرار اغلاق فروع الجامعات الاجنبية، واى منشآت اخرى تعليمية، غير المصرح بها - لم يهدف ابدا - وعلى عكس مانشر - الى ضياع مستقبل ابنائنا الطلبة، بل الى حمايتهم وعدم التغرير بأقرانهم.

وقد اتخذت وزارة التعليم العالي منذ صدور القرار كل الاجراءات الكفيلة بالمحافظة على مصلحة هؤلاء الطلبة، فقد حرصت - وقبل اصدار قرار الاغلاق - ان التقى بالمشرفين على هذه المنشآت التعليمية غير المصرح بها، للتنسيق معهم على توفيق اوضاع هؤلاء الطلبة حفاظا على مستقبلهم، وتم الاتفاق مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى. التى كانت قد سمحت لاحدى المنشآت ان تعمل تحت مظلتها، بتوفيق اوضاع الطلاب. عن طريق:

١ - قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المناظرة بالاكاديمية.

٢ - استمرار الطلاب الاخرين فى مواصلة الدراسة التى سبق لهم ان بدأوها حتى يكملوا دراساتهم . وذلك من خلال الاكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج.

رابعا: ان سياسة الدولة تشجع - ومازالت - التعليم الخاص - الوطنى والاجنبى - من منطلق حرصها على ان يؤدى دوره الى جانب التعليم الحكومى، وبشرط ان يكون فى اطار المشروعية، اى من خلال الالتزام بالاجراءات التى يقررها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن انشاء المعاهد الخاصة، او القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة.

خامسا: اما القول بان قرار وزارة التعليم العالي يحمل فى طياته الشعور بالعداء للاجانب - فهذا غير صحيح على الاطلاق، والادلة على ذلك اكثر من ان تحصى، ويكفى ان اشير هنا الى وجود الجامعة الامريكية بالقاهرة، والى الاتفاقيات العلمية والثقافية العديدة بين جامعاتنا المصرية والجامعات الاجنبية. إلى تشجيع الوزارة فتح اقسام علمية فى العديد من التخصصات. يتم التدريس فيها باللغات الاجنبية مع استمرار التوجه نحو التوسع فى هذه الاقسام. مع الترحيب المستمر بدراسة طلبات انشاء جامعات او معاهد خاصة تتوافر فيها الضمانات القانونية.

وأود ان اضيف فى هذا الصدد الى اننى قد تعلمت فى مدرسة اجنبية - كانت تعمل بترخيص من وزارة التربية والتعليم وتحت اشرافها. قبل التحاقى بالجامعة، بل وحصلت على الدكتوراة من جامعة السوربون بفرنسا، ومن ثم فلايوجد لدى مثل الالاف من اساتذة الجامعات - اى شعور بالعداء للاجانب - كما لايوجد لدى - فى نفس الوقت - اى احساس بتفوقهم المطلق علينا.

سادسا: ان الهدف النهائى للتعليم العالي فى مصر يتمثل فى تخريج انسان عصرى يستوعب التقدم العلمى، والتطور التكنولوجى الحديث، حتى يتمكن من خدمة مجتمعه ويساهم بفعالية في حل مشكلاته، الأمر الذى تبذل الوزارة فيه جهودا متواصلة، والذى اتمناه ان يتعاون المسئولون واولياء الامور على اعداد هذا الخريج، وتعويده منذ البداية على احترام مبادىء الدستور والقانون، بدلا من الدعوة الى مخالفتهما، او محاولة الالتفاف حولهما.

واخيرا: فانني أرحب فى اى وقت بمقابلة اولياء امور هؤلاء الطلبة، المسجلين بهذه المنشآت التعليمية، سواء منهم الحاصلون على الثانوية العامة أو مايعادلها. او الذين تم قبولهم بها دون ان يكونوا حاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها.

مع خالص شكرى وتقديرى

**وزير التعليم العالي**
**والدولة للبحث العلمي**
**دكتور مفيد شهاب**



المصدر : الأهرام الاقتصادى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٧

دكتور مفيد شهاب

# ■ سقوط شركات توظيف التعليم الجامعى

## □ ماذا بعد كارثة الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية؟

## ■ أسرار الساعات التى سبقت إغلاق هذه الفروع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٧

فور اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قراراته الحاسمة والجريئة فى اغلاق بوتيكات الوهم الجامعى المسماة بفروع الجامعات الاجنبية فى مصر والتى أسماها الوزير المسئول بالعشوائيات التى تخرب عقول أبنائنا.. وكانت قرارات الدكتور شهاب محددة لا تتحمل اللبس حين أشارت صراحة إلى اغلاق المنشاة المسماة بفرع جامعة سيتى بالقاهرة وكذلك اغلاق المنشاة المسماة بفرع نورث ايسترن بالقاهرة.. نقول أنه فور إصدار هذه القرارات كان واجبا علينا أن ننقل للدكتور مفيد شهاب حق وشكر وتقدير.. كلمة حق تقول أن الدكتور شهاب تصدى لقضية كان يستطيع بسهولة أن يتجاهلها وهى قضية تبدو كاللغم الجاهز للتفجير وهى قضية أو أزمة لم يشارك فى مسئوليتها وانما هى ضمن التركة التى ورثها.. ولو تجاهلها ما لامه أحد.. ولكنه من منطلق ادراك المسئولية تصدى ونجح.. وكلمة شكر لأن استجابته للقضية ساهمت فى احياء الأمل فى نفوسنا بوجود مسئولين على هذا القدر الرائع من الاستجابة الحقيقية والصادقة لمواجهة الفساد وتصحيح الأخطاء.. مواجهة تتصدى بالفعل ولا تناور بالكلمات والشعارات والتلاعب بالالفاظ واستغلال عنصر الزمن لاستمرار الاوضاع الخاطئة.. أما كلمة التقدير فهى واجبة للدكتور شهاب وإن كان تاريخ الدكتور شهاب لا ينتظر المزيد من التقدير..

وفى حوار أقرب إلى «الدردشة» مع الدكتور مفيد شهاب بعد ساعات قليلة من اعلانه لقراراته الخطيرة التى اسقطت امبراطورية وهم أسمه فروع الجامعات الأجنبية فى مصر وقبل ساعات أخرى من سفره إلى باريس لحضور اجتماعات منظمة اليونسكو حاولت أن انقل له هذه الكلمات فإذا به هو الذى يبادر بكلمات واضحة تحمل معنى ادراك المسئول الحقيقى لمهمة الصحافة ودورها حيث قال الدكتور مفيد شهاب أنه مدين للصحافة بمساندته فى قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

وبتواضع العلماء قال الدكتور شهاب إن الحملة الصحفية كانت عونا وسندا لاقتحام هذه القضية الشائكة بما كشفت عنه من أوجه الخلل والقصور وبمساندتها له كوزير مسئول عن اتخاذ قراره وذلك بتنوير الرأى العام وتوضيح ابعاد المشكلة كتمهيد للقرار الذى تجاوب معه الناس لادراكهم انه لا يحكمه سوى الصالح العام والحرص على سيادة الدولة وعدم السماح بتكرار التجربة المريرة لشركات توظيف الأموال التى اطاحت بودائع المواطنين من خلال تجربة أخرى للمضاربة باغلى ودائع الأسرة المصرية وهى أبناؤها.

**لبيب السباعى**

ورغم أن الحوار مع الدكتور شهاب تضمن الكثير من الوقائع والأسرار التى قد لا يكون الوقت مناسبا للكشف عنها إلا أنه يمكن أن نقول أنه كان واضحا أنه تبنى هذه الحملة عن اقتناع كامل بالقضية وأنه حاول خلال



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

لقاءات متكررة مع ممثلين لهذه الفروع أن يوضح لهم أنهم يمارسون نشاطا غير مرخص له وغير قانونى وان ادعاءاتهم بالوجود من خلال اتفاقية مع الاكاديمية العربية أو استنادا لاتفاقية ثقافية مع دولة أجنبية هى ادعاءات باطلة وأن بعض هذه المسماة بالفروع متورط فى تجاوزات عديدة كقبول طلاب لم يحصلوا على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أو منح درجات البكالوريوس بمقابل مالى وغيرها.. ولكن للأسف الشديد كان رد الفعل هو الرفض والاصرار على أنهم مستمرون فى نشاطهم بحكم الأمر الواقع..

ولم تتعد فوضى هذه الفروع الأجنبية كثيرا فوضى شركات توظيف الأموال حيث كشفت الوقائع عقب قرارات الاغلاق عن أن الشبه بينهما كبير فقد كررت هذه الفروع أيضا تجربة «كشوف البركة» وهى عبارة عن مقابل مالى «محترم ومنتظم وبالعملة الأجنبية» تحت مسميات ابسطها اسم «المستشار»!!

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه كان حريصا كل الحرص على أن تتم معالجة الموقف ومواجهة هذه الفوضى من خلال اجراءات مدروسة تماما لا تسمح بوجود ثغرة وفى نفس الوقت يكرر تحذيراته المرة بعد الأخرى للطلاب وأولياء أمورهم بألا يتورطوا فى الالتحاق بهذه المنشآت لعدم مشروعية وجودها وعدم الاعتراف بها أو بما تدعى منحه من شهادات وكرر فى هذه التحذيرات أن المستشار القانونى لوزارة التعليم العالى يدرس الإجراءات القانونية الواجب اتخاذها تجاه هذه الفروع.. ورغم كل هذه التحذيرات لم ينته أصحاب العشوائيات الجامعية إلى جدية تحذيرات الدكتور شهاب وأنه من الذين لديهم مناعة ضد الفساد وحرص شديد على احترام الموقع والمنصب الذى يشغله..

وسارع أصحاب هذه العشوائيات الجامعية إلى ابلاغ رسالتهم للدكتور مفيد شهاب بأن يبتعد عن هذه القضية وأنه إذا فكر فى الاقتراب منها فإنه كمن يدخل رأسه فى «عش الدبابير» بادعاء أن هذه العشوائيات تضم بين طلابها أبناء من أسموهم «بالشخصيات المهمة» ولم يبأ



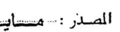
المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

الدكتور شهاب بهذه التهديدات لأنه يعلم أن الدولة لا تحمى أحدا وأنه لا أحد فوق القانون.. ولأن الدكتور شهاب من هؤلاء الذين إذا قالوا فعلوا.. كانت قراراته حاسمة وواضحة واقتحم عش الدبابير وفى ساعات قليلة وباجراءات قانونية محكمة اغلقت الدكاكين الجامعية وسقطت امبراطورية الفروع الوهمية التى راهن الكثيرون على بقائها وتكشفت العديد من المهازل ليست أولاها قبول طلاب لا يحملون الثانوية العامة وليس آخرها كشوف البركة لهيئة المنتفعين.. وتبقى فى النهاية كلمة شكر مستحقة لمسئول يدفعه للعمل حرصه على سيادة الدولة والصالح العام وليس الحرص على المنصب الوزارى..

■ ■



المصدر : مايو


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

مفيد شهاب يؤكد:

# لاخلاف بينى وبين بهاء الدين
# تقييم كامل خلال أيام.. لمستوى الجامعات الخاصة
# طلاب «سيتى» انتظموا فى الدراسة .. بالفعل

كتب ـ على غيضان :

نفى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى وجود اى خلاف بينه وبين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. قال فى تصريح خاص «لمايو» ان مايقوم به الآن هو ماقام به د. بهاء الدين من قبل بخصوص فرعي سيتى ونورث ايسترن كارولينا.

اوضح ان د. بهاء الدين سبق ان ابلغ وزير الداخلية بوجود فروع لجامعات تعمل بدون ترخيص وطالب بسرعة اتخاذ اجراءات رادعة ضد هذه المنشآت.

اضاف د. مفيد شهاب ان اصحاب النفوس الضعيفة لن ينجحوا فأنا عملت مع د. حسين بهاء الدين ٣٠ عاماً ولا انسى انه كان يعالج ابني وهو صديق وزميل ووطني يحب مصر ومتفاني في خدمتها.

قال ان التعليم في مصر سياسة قومية على مستوى الدولة ولايمكن ان تكون سياسة وزير فكل مايتم طرحه فى مجال التعليم يتم عرضه اولاً على مجلس الوزراء لاعتماده او رفضه والتعليم قضية اخطر من ان تكون شخصية فهو سياسة وزارة تخضع مباشرة لرئيس الجمهورية وليس مسموحاً لاى وزير فى هذا الحقل السيادى الخطير ان يأخذ قراراً شخصياً وانما نحن نعمل فى التربية والتعليم والتعليم العالى بتوجيهات من مجلس الوزراء.

## عش الدبابير

اعلن د. مفيد شهاب انتى عندما توليت وزارة التعليم العالى قال لى البعض اذا كنت تريد ان تكون وزيراً لاتحاول اصلاح اى شيء ولاتقتحم «عش الدبابير» فقلت لهم اننا فى عهد مبارك الذى يرفع شعار «لاتستر على فساد».

قال اننى اصدرت قراراً بتعيين مستشارين للجامعات الخاصة التى تم انشاؤها مهمتهم تحرير تقارير دورية يتم تقديمها لي شخصيا عن مدى التزام كل جامعة بالضوابط ومدى جدية الدراسة بها ومستواها. وسوف اعقد اجتماعا خلال الايام القادمة مع لجنة الجامعات الخاصة بحضور المستشارين للوقوف على حالة هذه الجامعات وتقييم مستواها واوضاعها.

من ناحية اخرى اجتمع الدكتور عصمت عبدالمجيد الامين العام لجامعة الدول العربية مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى.

صرح الدكتور مفيد شهاب عقب الاجتماع بانه تم بحث كافة المسائل المتعلقة بنشاط اكاديمية النقل البحرى باعتبارها منظمة عربية متخصصة ومتابعة توفيق اوضاع الطلاب الذين كانوا يدرسون فى برامج جامعة سيتي تحت مظلة الاكاديمية دون سند شرعي فى ظل قرار وزارة التعليم العالي باغلاق كافة المنشآت التعليمية غير المرخص بها والتى كانت تعمل في مجال التعليم العالي.

اكد الدكتور مفيد شهاب انه تم الاتفاق على ان تقوم الاكاديمية وحدها بالاشراف على استكمال هؤلاء الطلاب الحاليين فى هذه البرامج لدراستهم حتى ينتهوا منها مع التزام الاكاديمية بعدم قبول اى طلاب جدد فى هذه البرامج.

## اغلاق الفرع

اشار الى انه فى ظل هذا القرار الذى اعلنت الاكاديمية بانها تحترم وتلتزم بتنفيذه فقد قامت بالفعل باغلاق هذا الفرع فى مقرها بالدقى ولم يعد له اى كيان منذ يوم الاغلاق.

اضاف انه كان من الطبيعي ان نبحث بعد هذا الاغلاق ـ إعمالا لاحكام القانون على الاكاديمية وبرعاية امين عام جامعة الدول العربية باعتبار الاكاديمية منظمة عربية متخصصة ـ كيف نرعى مصالح الطلاب الملتحقين فى هذه البرامج بعد اغلاق فرع جامعة سيتي.

اوضح الدكتور مفيد شهاب انه كان حريصا على جانب قانونى هام جدا وهو اغلاق اى منشأة تحت اى مسمى تعمل فى مجال التعليم العالى طالما انها لم تحصل على الترخيص القانونى من الوزارة.





### مسئولية ادبية

قال إنه في ذات الوقت كان يشعر بأن هناك مسئولية ادبية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المسجلين من سنوات مضت.

اضاف انه وجد أن خير علاج لهذا الموقف الانسانى حتى لايلحق ضررا بالطلاب هو أن يسمح لهم بالاستمرار فى مواصلة الدراسة حتى ينتهوا منها رعاية لمستقبلهم.

أوضح وزير التعليم العالى أنه فى هذا الاطار كان الاتفاق مع الاكاديمية على ان تباشر هذه المسئولية مشيرا الى انه اتفق مع الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية على أن يوافيه ببيانات تفصيلية عن كافة الطلاب الذين كانوا مقيدين فى البرامج سواء الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها أو غير الحاصلين عليها أو غير المتوافر فيهم شروط الالتحاق بالجامعات المصرية.

### انتظموا فى الدراسة

أكد وزير التعليم العالى ان طلاب جامعة سيتى قد انتظموا اعتبارا من امس فى الدراسة بمقر الاكاديمية بواسطة أساتذتها وتحت اشراف كامل ووحيد من الاكاديمية.

قال : بالنسبة لسداد المصروفات الدراسية فان هؤلاء الطلاب كانوا قد سددوا الرسوم عند بداية الدراسة سواء المقيدين من أشهر مضت أو المسجلين فى السنوات السابقة وبالتالى فلن يطلب منهم رسوم إضافية.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب وحوار صريح حول

# أســرار الحملات المنظمة ضد قرار العشوائيات الجامعية وإغـلاق فـروع الجـامعات الأجنبية

■ شهادات جامعية للبيع ■ كشوف البركة للمنتفعين

■ طلاب بدون ثانوية عامة او شهادات معادلة

■ لماذا ترفض الجامعات الخاصة تحويلات الطلاب ؟



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

بعد ساعات قليلة من اعلان قرارات اغلاق المنشآت التعليمية العشوائية التي ظهرت على سطح الحياة الجامعية في مصر خلال السنوات القليلة الماضية كان الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والذي كان يستعد للسفر الى باريس ممثلا لمصر في مؤتمر اليونسكو ورغم ان الحوار السريع مع الوزير الذي تصدى بشجاعة لهذه العشوائيات يحوي الكثير مما قد لا يكون من المناسب اعلانه وازاحة الستار عنه الا ان كلمة الحق تقتضي ان نسجل للدكتور شهاب شجاعته وادراكه الواعي لمسئولية الدولة تجاه تصحيح الاخطاء والتجاوزات . كان الوزير يستطيع كما ابلغه الكثيرون قبل اتخاذ قراراته ان يتجاهل الموضوع بالكامل وان يغمض عينيه ومبرره معه في أنه لم يكن مسئولا عن ظهور هذه العشوائيات وبالتالي - حسب تعبير من أبلغ الوزير هذه الرسالة- فان عليه ان يحذر من اقتحام «عش الدبابير» واغتصاب « ذوى النفوذ»

ولكن لان القضية - كما يقول الدكتور شهاب- لا تتعلق باى جوانب شخصية ولا يحركها سوى المصلحة العامة والحرص على سيادة الدولة وممارسة مسئولياتها كان التصدي ضرورة رغم التحذيرات التي حاولوا بها «تخويف» الوزير وهي التحذيرات التي اكدت للوزير ان هذه العشوائيات التعليمية التي تحمل اسم فروع الجامعات الأجنبية انما هي معاقل «لابناء الشخصيات الهامة» وانها تحظى بالحماية..

وكان منطق الوزير المسئول يحدد باختصار مدى المسئولية في ان مجرد وقوع خطأ او تجاوز وتجاهله بصورة سمحت باستمراره سنة او عشر سنوات لا يبرر اغماض العيون خوفا من التصدي للاصلاح..

وللاسف ما ان بادر الوزير الى اصدار قراراته حتى هبت رياح الخماسين العاصفة تحاول خلط اوراق القضية..

في البداية حاولت تلك العشوائيات الجامعية ان تصور ان القرارات جاءت لتلغي موافقة مسبقة لهذه البوتيكات بالعمل وممارسة نشاطها في مصر وهو امر يقطع الدكتور شهاب بعدم صحته فهذه العشوائيات مارست نشاطها من أول يوم بلا ترخيص او موافقة وفي غيبة الدولة تماما وتصورت ان اسلوب فرض الامر الواقع هو انسب الوسائل للتعامل مع قرارات الدولة .. وهو امر لا تملكه حتى الجامعات الحكومية او الخاصة التي انشئت بقرارات جمهورية .. فأى جامعة حكومية لا تستطيع ان تبادر منها لنفسها بانشاء قسم او حتى تخصص في احدى كلياتها دون موافقة المجلس الأعلى للجامعات وصدور قرار جمهوري بذلك !! واذ بهذه المنشآت تبادر بممارسة نشاطها ليس فقط بقسم او كلية ولكن بعشرات مما اسمته الكليات الجامعية فهل يجوز ذلك وهل يبرر وجوده الخاطيء استمراره؟!

حتى برنامج التعليم بجامعات الدولة كالقاهرة لا تستطيع اضافة تخصص جديد دون الحصول على موافقة بذلك .. وذلك يسقط الادعاء بان ماتقدمه هذه البوتيكات ماهو الا برامج تعليم مفتوح لا تحتاج الى ترخيص كشوف البركة الجامعية

لقد كشفت عملية اغلاق هذه العشوائيات الجامعية من خلال اللجنة التي منحها المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل صلاحية الضبطية القضائية عن وقائع مذهلة ابسطها ان معظم الطلاب المقبولين بهذه «البوتيكات الجامعية» لم يحصلوا على الثانوية العامة او ما يعادلها .. نعم يدرسون لدرجة جامعية دون الحصول على الثانوية العامة وما يعادلها وهؤلاء هم الذين يثيرون العواصف ضد القرار! ومن هذه الوقائع المذهلة ان هذه البوتيكات تعاملت مع قضية التعليم بمنطق شركات توظيف الاموال حيث «كشوف البركة» بقوائم باسماء الذين كانت تمنحهم « بركاتها» بالدولار شهريا تحت اسم مستشار وبين كل ذلك تدرس مناهج لا يعلم عنها احد شيئا والنجاح والشهادة والبكالوريوس بل والدكتوراه لمن يدفع الثمن .. فهل كان يمكن السماح باستمرار كل ذلك؟!! في الحوار مع الدكتور شهاب بدا بوضوح ان عواصف الخماسين التي اثارتها هذه البوتيكات الجامعية بان القرارات جاءت انفعالية ومتسرعة وبدونما اعداد او تمهيد .. انما هي أبعد ما تكون عن الحقيقة وعن الإنصاف والموضوعية ان تقول هنا إنه اذا كان هناك ما يؤخذ على الدكتور في هذه القضية فهو انه كان -بطبيعته- متأنيا الى ابعد الحدود واتاح من الوقت للجهات القانونية ما تحتاجه لدراسة كل ابعاد الموقف من الناحية القانونية وبادر خلال هذا الوقت إلى إصدار خمسة تحذيرات متتالية للطلاب واولياء امورهم لعل آخرها الذي سبق صدور قرارات الإزالة لهذه العشوائيات يكشف بوضوح عن ان القرارات كانت ابعد ما تكون عن الاستعجال او الانفعال .

## التهديد بالحماية من ابناء الشخصيات المهمة!

بل والتقى الوزير المسئول باصحاب هذه البوتيكات الجامعية محذرا من مخاطر ما يقومون به من تغرير للطلاب ومنبها الى أن هذا الوضع لن يستمر ولكنهم لم يكترثوا وتوهموا ببساطة أنه «تهويش» وعند اللزوم لن يغامر احد باقتحام عش الدبابير او اغتصاب من أسموهم بابناء الشخصيات المهمة.

وتكفي سطور التحذير الاخير من الوزير قبل صدور القرارات لتنفي تماما الادعاء بانها قرارات متعجلة او انفعالية او متسرعة حيث تقول بالنص .. ردا على ما نشر في الصحف مؤخرا حول فروع لجامعات أجنبية في مصر، بعضها من خلال الاتفاق مع منظمة اقليمية في مصر أو بناء على إطار عام لإتفاقية مع دولة أجنبية، فإن وزارة التعليم العالي تؤكد من جديد ما سبق ان اعلنته أكثر من مرة، من أنها لم تصرح بإنشاء أى فروع لجامعات أجنبية في مصر، وسبق أن حذرت أولياء الأمور من خطورة ضياع سنوات من عمر ابنائهم الطلاب بالالتحاق بمعاهد أو مؤسسات من هذا النوع، غير مرخص لها بمزاولة نشاطها في مصر ، من قبل وزارة التعليم العالي، فضلا عن عدم معادلة شهادتها.

وتعلن وزارة التعليم العالي في هذا الصدد ما يلي:

اولا: إن التعليم - وفقا للدستور- يخضع في جميع مراحله، لاشراف الدولة، ولايجوز- طبقا لاحكام القانون- لأى منشأة تعليمية غير حكومية أيا كانت تسميتها (معهد ، فرع جامعة أجنبية، أكاديمية ...) وأيا كانت جنسيتها أن تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أو تقبل بعض الطلبة للدراسات العليا إلا بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي. ولا يقوم مقام هذا الترخيص سوى اتفاقية خاصة تبرمها الدولة في كل حالة على حدة، على غرار ما تم بشأن الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وعليه فلا يكفي في هذا الصدد أن تستند أية منشأة تعليمية غير حكومية في ممارسة نشاطها الى مجرد اتفاقية عامة أبرمتها الدولة كإطار للتعاون العلمي مع دولة أجنبية.

ثانيا : لزوم ما تقدم ومقتضاه أنه لا يحق لأى جهة إقليمية كانت أو دولية- غير الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي- أن تضفي المشروعية على نشاط أى معهد أو فرع لجامعة أجنبية لم يرخص به قانونا.

ثالثا : استقرت أحكام القضاء على أنه لا يجوز النظر في معادلة الشهادات الأجنبية التي تمنحها الجهات التعليمية غير الحكومية التي لم يرخص لها بمزاولة نشاطها باعتبار أن التعليم من المسائل السيادية وفقا للدستور والقانون.

رابعا: يجدر التنويه بأنه لا يحق لأية منشأة غير حكومية أن تستند في ممارسة نشاطها الى مجرد التقدم بطلب للترخيص بإنشائها وفقا لقانون الجامعات الخاصة، إذ لا يجوز ذلك طالما أنه لم يصدر قرار جمهوري بالترخيص بإنشائها.

واذ تؤكد وزارة التعليم العالي من جديد تحذيرها لأولياء أمور الطلاب بعدم الحاق ابنائهم بهذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها حرصا على مستقبلهم،تؤكد أنها بصدد اتخاذ الاجراءات التي يخولها لها القانون تجاه هذه المنشآت.

## محامي مصر في طابا .. هل يخطيء في القانون أويعمل لصالح الجامعات الخاصة ؟

انتهت سطور التحذير الذي سبق قرارات الازالة ويبقى سؤال مهم هو: هل يمكن ان يتصور احد ان الدكتور مفيد شهاب وهو اولا رجل القانون الحريص والذي يحمل المواطن المصري البسيط له كل التقدير والعرفان لدوره القانوني والتاريخي في قضية طابا .. هل يمكن ان يخطيء او يتجاوز عند تطبيق القانون؟!

٠٠٤٥١٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٧

أما الادعاء بان قرارات اغلاق هذه العشوائيات الجامعية جاء لصلحة الجامعات الخاصة التى سمحت الدولة بانشائها فإن ابسط ما يقال ردا عليه هو ان الجامعات الخاصة لم تسمح بقبول الطلاب المقيدين بهذه المؤسسات ولن تستفيد من اغلاق هذه البوتيكات الجامعية لسبب بسيط هو انها ملزمة بحكم القرارات الجمهورية لإنشائها بقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها بحد ادنى ٥٥٪ على الاقل فى حين ان معظم المقبولين فى هذه العشوائيات لم يحصلوا اساسا على الثانوية العامة او ما يعادلها وافضل من فيهم نجح بالكاد. بل ان احدى هذه الجامعات الخاصة سارعت فى اول يوم لصدور القرارات بوضع لافتة كبيرة على مدخل مقرها بالمساحة تعلن فيه بوضوح انها لاتقبل اى تحويلات للطلاب من المنشآت التى تقرر اغلاقها .

ثم تبقى رواية «المعادلة» التى تدعى ان شهادات هذه البوتيكات سبق معادلتها وهى زواية تقول وقائعها ان ذلك تم فى حالة بالتحايل احيل المتسببون فيه من موظفى البعثات الى النيابة الادارية ثم المحكمة التاديبية العليا ونالوا جزاءهم عن التورط فى هذا التحايل .

قد يكون كل ما نطرحه سباحة ضد التيار ولكن الواجب والمسئولية والامانة تقتضى اننا وقد تحملنا فى هذه الصفحة طرح هذه القضية من خلال حملة صحفية متواصلة - ان نقول كلمة حق لوزير شجاع لم يسمح للخطأ والفساد بالاستمرار لمجرد إنه لم يكن مسئولا عنه وقت ان بدأ هذا الفساد..

كلمة حق نقول ان الدكتور شهاب تصدى باستجابة حقيقية - كما قال لهذه الحملة - بمواجهة صادقة تتصدى بالفعل ولا تناور بالكلمات والشعارات والتلاعب بالالفاظ واللجوء الى انصاف الحلول وسياسة إمساك العصا من الوسط ..

وكلمة تقدير للوزير الذى كان منصفا وهو يوجه شكره خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده لاعلان القرارات لصفحة «شباب وتعليم» على حملتها الصحفية التى ساهمت فى تمهيد الراى العام للقرار بل وعرض خلال هذا المؤتمر نماذج لما تناولناه فى هذه الصفحة..

وكلمة شكر للوزير على مساندته لنا فى مواجهة ردود افعال هذه الفروع الوهمية على حملتنا الصحفية التى بدأت بحملة من الدعاوى القضائية تزايدت لتصل الى ما يمكن وصفه بأحد اعمال «البلطجة» من خلال تهديدات مجهولة عبر التليفزيون تكشف عن مستوى هؤلاء الذين يدعون انهم جامعيون.. فهل تطبق عليهم التعديلات الأخيرة التى أقرها مجلس الوزراء بتشديد العقوبات على من يهدد بترويع المواطنين؟!



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ../../١٩٩٧

## قرار الإغلاق تأخر ٦ سنوات

# مفيد شهاب يتحدى مافيا البيزنس «الأمريكاني»!

نبهت «العربي» من قبل إلى خطورة إدخال التعليم - خصوصا الجامعي - إلى ميدان «البيزنيس»، ولكن أصواتا نشازا كانت ترد بأن هذا هو ما يفرضه النظام العالمي الجديد والذي سيتخلف كثيرا من لا يأخذ به ويطبقه.. تلك الأصوات لم تكن تدري - ربما - أن هذا النظام العالمي الجديد يحمل في طياته أيضا مافيا عالمية جديدة تستغل أى شئ في سبيل تحقيق المليارات حتى لو كان هذا الشئ هو مستقبل شباب هذا البلد.. وهذا ما حدث بالفعل وتنبهت له الحكومة - وإن جاء ذلك متأخرا - متمثلة في وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب الذي قرر هذا العام إغلاق فرعي جامعتي «سيتي» و«نورث إيسترن» بمصر بسبب بسيط جدا - وقانوني أيضا - وهو أن هاتين الجامعتين غير مرخص لهما!!

القرار أثار غضب ١٢٠٠ طالب وأولياء أمورهم ولكنه في الوقت نفسه أوقف «مافيا البيزنس» - على حد تعبير الوزير نفسه - عن ممارسة نشاطها الاستغلالي.

بينما يستعد عدد من أولياء الأمور لرفع دعاوى قانونية. صرح أحدهم لإحدى الصحف بأنه سيقيم - بصفته عضو مجلس الشعب - طلب إحاطة عاجل إلى الوزير.

أظهر القرار أيضا وجود جبهتي رأى في هذه «المعركة»، الأولى يأتي الوزير نفسه على رأسها ويؤيده وطنيون غيورون على مصلحة الوطن مؤكدين أن هذا القرار تأخر كثيرا ولابد من اتخاذ قرار مماثل بالنسبة لجامعات أخرى غير مرخص لها، أما الجبهة الثانية فيأتي في مقدمتها إدارتا الجامعتين المغلقتين وأولياء الأمور ومعظمهم من أصحاب النفوذ و«المستوردين» في هذا البلد.

الوزير يؤكد أنه لن يتراجع - طبقا لتأكيدات لـ«العربي» من مصادر بالوزارة خصوصا أنه يستند إلى القانون والمجلس الأعلى للجامعات الذي لم يعترف بهاتين الجامعتين فضلا عن أن الوزارة حذرت الطلاب وأولياء الأمور من قبل من الالتحاق بهما.

وجهة نظر وسط بين الجبهتين تمثلها أكاديمية النقل البحري وترى أن القرار جاء في توقيت غير مناسب وأنه كان يجب اتخاذه قبل أن يتورط الطلاب في هذه الأزمة التي قد تعصف بمستقبلهم.

«العربي» من جانبها دخلت هذه المعمعة لتستطلع الآراء وتتابع الأحداث وتطوراتها. كانت البداية مع الدكتور مفيد شهاب الوزير الذي فجر هذا القرار حيث أكد أنه قرر إغلاق هاتين الجامعتين بعد دراسة مستفيضة.

من خلال اللجنة القانونية التي شكلها هو نفسه وشارك فيها عدد من أساتذة القانون ومستشاري القضاء الإداري وأكد الوزير أن الاتفاقية الدولية الموقعة بين مصر والولايات المتحدة عام ١٩٦٢ لا تنص على أن يكون هناك تبادل لإنشاء المؤسسات التعليمية في كلا البلدين دون ضوابط وإنما يكون ذلك باتفاقية خاصة لكل منشأة على حدة.

وأضاف «شهاب» إنه تبين لنا من خلال اللجنة القانونية التي تم تشكيلها أن هذه الجامعات تقبل الطلاب في فرعي مصر لدراسة برامجها ومناهجها عن طريق المراسلة تحت مظلة أكاديمية النقل البحري دون ترخيص من وزارة التعليم العالي.

وأكد الوزير أنه يعلم تماما أن هناك مافيا التعليم الخاص غير المرخص له وسوف تشن عليه حملة ضارية وأنه يعلم أن هذه المافيا لها نفوذها ولكنه لن يتراجع عن قرار يراه في مصلحة مصر وأبنائها وأنه لن يسمح لأية جهة إقليمية أو دولية أيا كان نفوذها أن تضفي المشروعية على نشاط معهد أو فرع لجامعة أجنبية غير مرخص لها وفقا للقانون الخاص بالمعاهد العليا.

وحول مصير هؤلاء الطلاب المقيدين بهذه الجامعات أكد شهاب أنه تقرر بحث حالاتهم وفق ما سيقدمونه إلى الوزارة من أوراق وسوف يتم ذلك بالتنسيق مع الأكاديمية العربية للنقل البحري وأن هناك لجنة مشكلة تتولى دراسة أية حلول يمكن أن تساعد على حل مشكلة هؤلاء بعد دراسة كل حالة على حدة.

وعلى الطرف الآخر من المشكلة أعرب المسئولون بإدارة فرعي سيتي ونورث إيسترن عن استيائهم الشديد لهذا القرار ولكنهم في الوقت نفسه أعلنوا التزامهم به وأكدوا أنهم يعملون بشكل شرعي من خلال الأكاديمية العربية للنقل البحري التابعة لجامعة الدول العربية وأن العديد من الطلاب قد تخرجوا من هاتين الجامعتين من قبل وأن هناك اتفاقية موقعة بين الأكاديمية والحكومة المصرية بهذا الشأن.

وأضاف المسئولون أنهم جمدوا النشاط بالجامعتين لحين التوصل إلى حل لهذه المشكلة وأنهم يعولون كثيرا على موقف الأكاديمية خاصة وأن مصير أكثر من ١٢٠٠ طالب مهدد بالضياع.

وأكد أحد المسئولين هناك أن اتصالات تجرى فى هذا الشأن مع جامعة الدول العربية لتحديد مصير هؤلاء والبحث لهم عن أماكن بديلة فى حالة إصرار وزارة التعليم العالى على قرارها بالإغلاق.

من ناحيتهم أكد عدد كبير من أولياء الأمور رفضهم هذا القرار مؤكدين انهم سوف يقومون بمقاضاة وزارة التعليم العالى خاصة وأن هذه الجامعات تعمل منذ ٦ سنوات وأنها خرجت دفعتين من قبل وتساءلوا عن مصير ابنائهم خاصة وأن عددا كبيرا منهم قضى فى الدراسة أكثر من اربع سنوات وتساءلوا هل إذا ماتم قبولهم بجامعات أو معاهد أخرى سوف ينظر لهذه السنوات أم لا؟!!

وعن ردود الأفعال حول القرار يقول د. احمد حجى عميد تربية حلوان إننى اؤيد هذا القرار النابع من دوافع وطنية وإنه تأخر كثيرا ليس فقط بشأن هاتين الجامعتين ولكن أيضا بشأن جامعات ومعاهد أخرى تقوم بالتربح وعلى حساب مستقبل اولادنا من خلال التغرير بهم تارة عبر إعلانات الصحف أو بالترويج بطرق أخرى وأرى أن هذا القرار يصب فى خانة المصلحة الوطنية وإنه فى المقام الأول حماية لهؤلاء الذين ربما يكونون غاضبين فى البداية وثانيا فهو حماية للتعليم الوطنى والطلاب العاديين وأولياء أمورهم ذوى الدخل المحدود لأنه إن لم يكن هناك إجراء رادع بداية بالإغلاق وانتهاء بعدم الاعتراف فإن المسألة فى النهاية سوف تكون تجارية بحتة وسيتم إحلال خريجى هذه الجامعات فى أماكن العمل مستقبلا محل طلاب الجامعات المحلية المعترف بها ويحدث خلط فى الأمور بشكل سيئ تضيع معه العدالة والحقوق ولا نعرف كيف نوقف هذه الجامعات بعد ذلك.

وأضاف الدكتور «حجى» انه كان لابد من هذه الوقفة مهما حدث من ضجة إعلامية وهذا شئ متوقع خاصة أن أولياء أمور هؤلاء الطلاب من القادرين وأصحاب النفوذ ولكن علينا الا نتراجع فى مواجهة اى ضغوط خاصة وأن هذا القرار يؤكد على استقلالية التعليم المصرى وفى النهاية أرجو أيضا الوصول إلى حل لهؤلاء الطلاب الذين تم التغرير بهم.

الدكتور محمد عبد السميع وكيل كلية التربية جامعة الأزهر يؤيد القرار ولكنه يطالب بوضع حل لمشكلة هؤلاء الطلاب حفاظا على مستقبلهم خاصة انهم كانوا من ضحايا الإعلام و «الهوجة» المثارة حول هذه الجامعات التى تتفنن فى الإعلان عن نفسها بشكل يجذب الطلاب ويجعل أولياء الأمور ضعفاء أمام رغبات وإصرار أولادهم على الالتحاق بهذه الجامعات التى يكون لها بريق وجاذبية تؤثر تأثيرا شديدا على الطلاب خاصة فى هذه المرحلة العمرية خاصة وأنه الآن هناك قناعة تامة لدى المجتمع ان الدراسة فى الجامعات الأجنبية وباللغات الأجنبية شئ من الوجاهة والتميز ولكنه للأسف سرعان ما يكتشف هؤلاء الطلاب أنهم ضحايا لهذه الجامعات غير المرخص لها لاهم لها سوى جمع الأموال.

ويطالب الدكتور محمد بضرورة اتخاذ نفس القرار تجاه باقى الجامعات الأخرى وذلك بعد عملية حصر شامل ومعرفة أماكنها بالضبط والإعلان عنها حتى لا يتكرر ما حدث وإن كان هذا القرار سوف يجعل العديد من المعاهد والجامعات الأخرى تفكر اكثر من مرة قبل أن تبدأ فى الإعلان عن نفسها طالما أنها لم تحصل على أى ترخيص.

أما الدكتور عبد الراضى إبراهيم فيقول إنه تمنى لو أن هذا القرار جاء مبكرا قبل أن يتسرب عدد كبير من خريجى هذه الجامعات والمعاهد إلى سوق العمل ويحتلوا أماكن كان الأولى بها الطلاب المكافحون من خريجى الجامعات المصرية المعترف بها وأبناء الطبقة المتوسطة التى كافحت من اجل أن تتعلم وتحصل على فرصة عمل شريفة ولكن هؤلاء بأموالهم أيضا أصبحوا يفرضون علينا أبناءهم ويزاحمون أيضا فى سوق العمل خاصة أن فرص العمل فى الأصل قليلة ونعانى البطالة.

ويضيف د. عبد الراضى ان هذا القرار أيضا حماية للتعليم الوطنى خاصة أن هذه الجامعات الخاصة تدرس ما يروق لها من مناهج ولا نعلم شيئا عن هذه المناهج حيث إنه لم يتم معادلتها بالجامعات الأخرى والأخطر من ذلك - من وجهة نظر الدكتور عبد الراضى - إنه ربما يتم بث ثقافات وسلوكيات معينة لطلاب هذه الجامعات بعيدة عن ثقافتنا ومجتمعنا وهذا هو الأخطر بحيث لا تقتصر المسألة على الاعتراف من عدمه ولكن المسألة ترقى إلى خطورة على تفكير وقيم اولادنا الطلاب.

تحقيق

أحمد عبد العزيز



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/[illegible]/١٩٩٧




لا اعتراض على ازالة عشوائيات التعليم، ولكن لماذا لم تتم تسوية مشكلة الجامعات الاجنبية بالطريقة التى سويت بها أخيرا؟ لماذا تلك الضجة وتسويد عيشة الطلاب والاباء والامهات؟؟ هل الغرض فرقعة اعلامية وترديد اسم د.مفيد شهاب نهارا وليلا؟ من جانبى مستعد لكتابة اسم د.مفيد شهاب يوميا من غير مناسبة ولا قرارات تسود عيشة الناس وهذه هى الدفعة الاولى: مفيد شهاب مفيد شهاب، مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب. البقية غدا .

**أحمد رجب مفيد شهاب مفيد شهاب**



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

# من القلب

لم يدهشني - ابدا - قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بإغلاق جامعتين من الجامعات الخاصة لأسباب كثيرة كلها موضوعية.

فالرجل لم يمض عليه فى منصبه سوى أسابيع قليلة ولا أظنه أراد أن يبدأ أيامه الأولى فى الوزارة بإثارة أزمة فيها أساتذة جامعيون، وطلاب وأولياء أمور، وقد مضت سنوات على إنشاء هاتين الجامعتين ولابد أن قراره سيثير دويا، وسيتحمس كثيرون لمشكلة الطلبة وأولياء الأمور.

ومن ناحية أخرى فإن الرجل أستاذ قانون، وهو يعرف أن الجامعتين حافلتان بأساتذة القانون الذين سيقيمون دعاوى عاجلة أمام مجلس الدولة وإذا وجدت ثغرة قانونية فإن قرار الوزير سيلغى حتما ومن هنا فلابد أنه حصن قراره بكل الأسانيد القانونية.

والأهم من هذا كله أن الوزير أستاذ للقانون الدولى، والجامعتان أعلنتا أنهما مرتبطتان ومتصلتان وتابعتان لجامعات أجنبية ولابد أنه يعرف الصدى الدولى لمثل هذا القرار واستعد له.

فما بالنا والجامعات التى تقول الجامعتان أنهما تابعتان لها أمريكيتان، والعلاقات المصرية الأمريكية ليست فى حاجة إلى أزمة أو مشكلة جديدة.

وقيل فيما قيل أن الوزير الجديد يريد بقراره التعرض لما قام به الوزير السابق للتعليم العالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

والوزراء فى مصر يتتابعون والوزير الجديد اى وزير جديد يعين وكيل وزارة يثق به و مديرا لمكتبه يستريح اليه وقد يغير ويبدل فى بعض قرارات الوزير السابق.

ولكن الدكتور مفيد شهاب وزير كبير لا يمكن أن يفكر فى إلغاء جامعتين نكاية فى وزير سابق لأن هذه أمور صغيرة بالنسبة لوزير كبير.. ومن ناحية أخرى فإنها مسألة شديدة الحساسية بحيث لا يمكن العبث بها لمجرد التعريض بوزير سابق.

هذه مقدمة لابد منها لاستبعاد ما قيل عن أمور شخصية صغيرة أثيرت حول قرار إلغاء الجامعتين ولابد من استبعادها.

●●●

نأتى بعد ذلك إلى الأمور والأبعاد الهامة وراء هذا القرار، وأخطرها فى رأيى ما أذاعه الأستاذ سمير رجب عن الجامعتين الخاصتين وكيف أنهما قبلتا طلابا دون الحصول على شهادة الثانوية العامة وهو ما لم يكذبه أحد من مسئولى الجامعتين.

هنا لابد أن نتوقف.

مصر كلها تدور فى الشئون التعليمية حول الثانوية العامة والمجموع، وما يترتب على شهادة الثانوية العامة من قبول فى كليات معينة، تسمى بكليات القمة.

ومصر كلها تعرف عذاب انتقال الطلاب بعيدا عن أسرهم بحثا عن مكان، أو مكان أفضل فى الجامعات، وما قيل من أن ذلك تشريد لابد من وقفه.

وسمعنا وعرفنا أخيرا عما ثار حول التحسين فى الثانوية العامة.

تحدث هذه المشكلات أو المآسى كلها فى مصر بسبب الثانوية العامة بينما نرى طلابا يقدرون على سداد مصروفات، أو رسوم الجامعات الخاصة، فيدخلونها ويتخرجون منها دون أن يحصلوا على الثانوية العامة.

ألا يدعو هذا إلى القول بأن من معه هذه الرسوم أو من معه المال يستطيع أن يتغلب وينتصر على كل نظم الدولة وبالذات فى التعليم والثانوية العامة.

وقد هاجم كثيرون رجال الأعمال ونفوذهم بمالهم.

ولكن.. هاهو أى أب يملك رسوم الجامعة الخاصة، يستطيع بهذا المال القليل أن يكسر كل القواعد وأن يتحدى الجميع، وأن يقول للطلاب الذين تذوى أبصارهم فى القراءة والتحصيل أن المال يكسب فى نهاية المطاف.

●●●

هنا نتوقف أمام القضية الهامة

جامعتان تقومان فى مصر دون ترخيص، وتمنحان شهادات ودبلومات وربما ماجستير ودكتوراة أيضا دون ترخيص.

أليست هذه مأساة، أو فضيحة.

أين الحكومة.

أين الدولة بكل سلطاتها وسلطاتها.

تقوم جامعات هكذا.



المصدر : السمـــــــــاء
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

اى أن شخصا ما يستطيع فتح جامعة ويمنح شهادات والحكومة تقف لتتفرج، أو تصفق او كان الأمر لا يعنيها ولا يهمها.

من المسئول عن ذلك.

السبب فى رأيى المركزية الرهيبة القائمة فى مصر.

مادام الوزير لم يتحرك ضد الجامعات الخاصة فلا أحد يتحرك.

اين كل أجهزة وزارة التعليم العالى.

ألا يوجد موظف واحد قرأ الصحف وعرف عن إنشاء الجامعات الخاصة.

ألا يوجد موظف مسئول فى وزارة التعليم العالى عن هذه الجامعات يراجع أوراقها ويبحث مبررات قيامها ويراجع أوراقها ومستنداتها ثم يقدم تقريرا للوزير يحذر فيه وينذر.

ان المسئول عن هذا كله تركيز السلطات في يد الوزير، أى وزير، وكل وزير.

ومادام الوزير لم يشر الى الجامعات الخاصة تلميحا بالموافقة أو الاعتراض فكل موظفى الوزارة نائمون يغطون!

وفى أجواء الموظفين شعار يقول:

- «من خاف سلم».

ومعنى هذا.

- ابعد عن الشر وغنى كما تشاء.

ومفيد شهاب رأى الا يبتعد وأن يدخل عش الدبابير

أعانه وأعاننا الله!

**محسن محمد**



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٧

# لماذا تراجع وزير التعليم العالي عن قرار إغلاق جامعة سيتي؟

كتبت ريهام جلال:

بعد قرار بإغلاق فرعي جامعتي سيتي ونورث الأمريكيتين في مصر ووضع مقريهما تحت الحراسة الأمنية إلا أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عاد وأصدر قرارا آخر مفاجئا يوم الخميس الماضي بإعادة فتح مقر جامعة سيتي واستكمال الطلاب لدراستهم بها دون أن يضع حلا لطلاب جامعة «نورث ايسترن».

صرح الدكتور عدلي رضا المستشار الإعلامي لوزارة التعليم العالي أن الدكتور مفيد شهاب قد أصدر قرار الإغلاق السابق بناء على أن القانون والدستور يقصران مسئولية التعليم في مصر بكل مراحله على الحكومة أو الجهات الخاصة التي يصدر لها ترخيص من قبل الوزارة وهو مالاينطبق على هاتين الجامعتين حيث لم يحصل أي منهما على الترخيص.

قال المستشار الإعلامي: «أما عمن يتساءلون لماذا تركنا فرع سيتي مثلا يعمل لمدة أربع سنوات بدون تدخل من جانبنا.. فإنني أقول أن ذلك كان خطأ تم اكتشافه واستدراكه حتى وإن كان بعد فترة».

وأضاف: أما عن تستر جامعة سيتي وراء التبعية الشكلية للأكاديمية العربية فإنه لا يعطيها الحق في الوجود.

على جانب آخر قال د. محمد حسين مدير برنامج جامعة سيتي في مصر أن برنامج الجامعة بدأ في مصر منذ ستة أعوام. وتمت معادلة شهادتها بالفعل لعدد من الخريجين عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.. ومنذ البداية كانت هناك مراسلات رسمية متبادلة مع وزارة التعليم التي رفضت في البداية إنشاء فرع الجامعة في القاهرة إلا أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقتها عاد وأبدى عدم ممانعته في الدراسة بالجامعة طالما أن البرنامج ينفذ من خلال الأكاديمية التابعة للجامعة العربية وليس فرعا مستقلا.

أضاف د. حسين أننا قدمنا أكثر من طلب لوزارة التعليم لتحويل البرنامج إلى فرع أو جامعة خاصة في ١٩٩٦/١٢/٣٠ وتم عرض الطلب على اللجنة العليا للتشريع ولم نحصل على رد حتى الآن فاستمر العمل كبرنامج تابع للأكاديمية.

أما بالنسبة لجامعة نورث إيسترن التي بدأت الدراسة بها منذ عام فموقفها أسوأ بكثير من جامعة سيتي حيث إنها ليس لها أي سند قانوني رغم وجود العديد من المراسلات مع وزارة التعليم.. لكنها لم تحصل على ترخيص حتى الآن.

بدأت الجامعة العمل بالفعل -رغم ذلك- كفرع للجامعة الامريكية نورث إيسترن بعد إخطار الوزارة بموعد بدء الدراسة، إلا أن الوزارة لم ترد عليهم فاعتبروا ذلك موافقة على الدراسة.

هذا وقد لجأ المسئول عن الجامعة للقضاء لمعارضة حكم الإغلاق مستندا إلى وجود اتفاقية تبادل ثقافي بين مصر والولايات المتحدة تبيح إنشاء المعاهد التعليمية بين البلدين، كذلك قانون إنشاء الجامعة الأمريكية في مصر باعتباره ليس خاصا بهذه الجامعة.■



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مفيد شهاب يعلن عقب اجتماعه مع عبد المجيد ومختار:

# الأكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طلاب فرع جامعة سيتى

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ستقوم وحدها بالإشراف على استكمال الطلاب الذين كانوا يدرسون فى برامج جامعة سيتى تحت مظلة الأكاديمية، هذه البرامج لدراستهم حتى ينتهوا منها مع التزام الأكاديمية بعدم قبول أى طلاب جدد فى هذه البرامج.

وكان الدكتور مفيد شهاب قد التقى أمس بالدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، والدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية. وأكد الوزير بعد اللقاء أن طلاب جامعة سيتى قد انتظموا اعتبارا من أمس فى الدراسة بمقر الأكاديمية بواسطة أساتذتها، وتحت إشراف كامل ووحيد من الأكاديمية.

وأضاف أنه تم خلال الاجتماع بحث جميع المسائل المتعلقة بنشاط الأكاديمية باعتبارها منظمة عربية متخصصة، ومتابعة توفيق أوضاع الطلاب الذين كانوا يدرسون فى برامج الجامعة تحت مظلة الأكاديمية دون سند شرعى فى ظل قرار وزارة التعليم العالى بإغلاق جميع المنشآت التعليمية غير المرخص بها، التى كانت تعمل فى مجال التعليم العالى.

وأكد أنه فى ظل هذا القرار الذى أعلنت الاكاديمية فيه أنها تحترم، وتلتزم بتنفيذه فقد قامت بالفعل باغلاق هذا الفرع فى مقرها بالدقى، ولم يعد له أى كيان منذ يوم الاغلاق . واضاف أنه كان من الطبيعى أن نبحث بعد هذا الاغلاق أعمالا لاحكام القانون على الاكاديمية وبرعاية الأمين العام لجامعة الدول العربية باعتبار الاكاديمية منظمة عربية متخصصة - كيف نرعى مصالح الطلاب المبتدئين فى هذه البرامج بعد اغلاق فرع الجامعة.

عصمت عبد المجيد

وأوضح الوزير أنه كان حريصا على جانب قانونى مهم جدا هو إغلاق أى منشأه تحت أى مسمى تعمل فى مجال التعليم العالى طالما أنها لم تحصل على الترخيص القانونى من الوزارة- وأنه كان يشعر - فى ذات الوقت - بأن هناك مسئولية أدبية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المسجلين منذ سنوات مضت-وأن خير علاج لهذا الموقف الانسانى حتى لايلحق ضرر بالطلاب هو أن يسمح لهم بالاستمرار فى مواصلة الدراسة حتى ينتهوا منها رعاية لمستقبلهم. وقال الدكتور شهاب إنه فى هذا الاطار كان الاتفاق مع الاكاديمية على أن تباشر هذه المسئولية مشيرا إلى أنه اتفق مع الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية أن يوافيه ببيانات تفصيلية عن جميع الطلاب الذين كانوا مقيدين فى البرامج سواء الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها أو غير الحاصلين عليها، أو غير المتوافر فيهم شروط الالتحاق بالجامعات المصرية. وأشار الى أنه بالنسبة لسداد المصروفات الدراسية فإن هؤلاء الطلاب كانوا قد سددوا الرسوم عند بداية الدراسة سواء المقيدين من أشهر مضت أو المسجلين فى السنوات السابقة وبالتالى لن يطلب منهم رسوم اضافية.



المصدر : الأحـــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

## مؤتمر الإدارة العليا:

# التليفزيون المصرى يصيب المواطن بالغباء

## الأبحاث الجامعية تافهة.. والأساتذة يعينون ابناءهم معيدين «بالوساطة»

الأسكندرية - محمد معوض :

انتقد مؤتمر الادارة العليا فى ختام جلساته بالاسكندرية امس نظام التعليم فى مصر - وقال ان التعليم المصرى يصيب الاطفال والشباب بالغباء بسبب قصوره فى تنمية نواحى الابتكار وطالب المؤتمر بضرورة تطوير نظام التعليم وخاصة الأبحاث العلمية.

واكد المؤتمر ان الأبحاث التى يتقدم بها الباحثون الهدف منها الحصول على الترقيات والمناصب الادارية بالجامعة وانها ابحاث تافهة ولا تمت للمواقع بصلة.

واكد المشاركون فى المؤتمر أن الهيكل السياسى والادارى فى مصر مترهل ولا يصل الى القاعدة العريضة للشعب لانه لا ينبع منها كما ان اجهزة الاعلام وخاصة التليفزيون تساهم فى تهميش دور الانسان المصرى وتساهم فى غبائه وتطلعاته الهامشية.

وانتقد المشاركون ظاهرة الوساطة التى انتشرت بصورة تدعو للقلق وخاصة فى تعيين المعيدين بالكليات حيث يتم اختيار ابناء الاساتذة فى جميع كليات الطب دون اتباع القوانين مما يحرم الشباب المتفوق علمياً من فرصته الحقيقية فيفقد الثقة والانتماء لوطنه.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / / ١٩٩٧

# وزير التربية وتحسين المجموع

علقت بعض الصحف على حديث نسب للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فيه نقد شديد لنظام الثانوية العامة الذى يجرى الآن الإعداد لتغييره.

وكانت العربى قد انتقدت الأسلوب الذى اتبع فى إصدار قرار وصف بأنه إلغاء نظام التحسين وبدا الأمر كما لو أن مجلس الوزراء هو صاحب الكلمة الفصل فى هذا الأمر بما يجب سلطة مجلس الشعب فى التشريع.

وانتقدت كثير من الأقلام ومنها العربى هذا المسلك خاصة ونظام الثانوية العامة القائم مر بمراحل من الإعداد والدراسة بواسطة عشرات اللجان الفنية فضلا عن مجلس الوزراء ومجلس الشعب واعتماده من السيد رئيس الجمهورية ثم استقر رأى مجلس الوزراء على إعداد مشروع قانون بتعديل نظام الثانوية العامة يعرض على مجلس الشعب فى دورته القادمة.

وقد ظهر الأمر كما لو أن وزير التعليم قد تراجع فى آرائه وأنه الآن ينتقد النظام الذى ساهم فى وضعه وإقراره رغم أن مجلس الشعب كان قد تحمس للقانون عند إصداره وأصر رئيسه وأعضاؤه بما يشبه الإجماع على تطبيق القانون فورا وكان المشروع ينص على تطبيقه بعد عامين وسارع البعض بمهاجمة موقف الوزير ولو تريث هذا البعض وأمعن النظر لاكتشف أن ما نسب على لسان الوزير ليس إلا المذكرة المرافقة لمشروع القانون والتى أعدها مجلس الوزراء ولا تمثل بالضرورة رأى وزير التعليم الذى تبين انه لم يدل بأى حديث حسبما علمت «العربى».

٤٥٤٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧


## مجرد رأى

# الوزير والأب

قال لى الدكتور مفيد شهاب انه تعامل مع قضية طلبة فرعي جامعتي سيتي ونورث إيسترن بصفته وزير التعليم العالى المسئول عن سلامة العملية التعليمية فى مصر وايضا بصفته الأب الذى امضى سنوات طويلة فى الجامعة ويشعر شعور الطلبة وأولياء امورهم، وانه رغم ان القانون يعطيه حق اغلاق الفرعين باعتبار انه ليس لوجودهما اى سند قانونى، وبالتالى فإن وجودهما الباطل لا ينتج اى اثر صحيح ولا يحتم الوزارة على حل مشاكل طلاب الفرعين لان ما نتج من باطل فهو باطل الا انه كان من أول يوم انهاء عمل الفرعين مع استمرار الطلبة الذين سجلوا اسماءهم فى دراستهم الى ان يتخرجوا مع ابلاغ الفرعين حظر تسجيل اى طالب جديد.

وقال لى الدكتور مفيد شهاب انه رغم ان البيانات التى تلقاها عن حالات المسجلين بفرع جامعة سيتي تضم طلبة لايجوز القول انهم حصلوا على شهادة الثانوية العامة، بل يعتبرون راسبين فيها الا انه لم يرد التفريق بين الحالات وسمح للكل بالاستمرار فى الدراسة.

وقال لى وزير التعليم العالى انه لم يفاجئ أولياء الامور والطلبة بقرارات الغلق بل انه نبه كثيرا منذ شاهد اعلانات هذه المنشآت فى الصحف فى شهر اغسطس الماضى إلى ان يأخذ الآباء حذرهم من التعامل مع مؤسسات لا شرعية لها.

وقال انه لم يشأ ان يصدر قرارا فوريا ضد هذه المنشآت من قبل دراسة أوضاعها دراسة قانونية كاملة قامت بها لجنة على أعلى مستوى، وقد تبين ان اصحاب هذه المنشآت تقدموا الى الوزارة منذ سنوات بطلبات ترخيص، ولكن الوزير السابق للتعليم العالى رفض منحهم هذه التراخيص إلا انهم في الوقت نفسه لم يتلقوا ردا رسميا بالرفض مما تصوروا معه خطأ حق الاستمرار في العمل.

وقال لى الدكتور مفيد شهاب انه عندما وجد نفسه امام خيار الغاء الخطأ او استمراره على اساس انه صار له سنوات فإنه وجد من العيب استمرار الخطأ، وان الافضل الاعتراف بهذا الخطأ وتصحيحه عن الاستمرار فيه وهو بالفعل ما قرره، ولكن مع مراعاة عدم الاضرار بالطلبة.

وقبل ان يصدر الوزير قرار الايقاف استدعى مديري المنشأتين فى مكتبه وابلغهما مقدما بالقرار. وقالت السيدة مديرة فرع نورث ايسترن ان كل ما لديها لايتجاوزون ٤٠ طالبا ليست لهم مشكلة لانهم مقيدون فى كليات اخرى، اما فرع سيتي فيضم مئات الطلبة وهم الذين قام الوزير بحل مشكلتهم بنظرة الأب الذى راعى موقفهم وبعيدا عن سياسة الكمائن!

**صلاح منتصر**



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

## لغز قبول غير الحاصلين على الثانوية العامة!!

كشفت اللجان التى قامت بإجراءات إغلاق فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة عن لغز قبول هذه الفروع لطلاب لم يحصلوا على الثانوية العامة أو مايعادلها. حيث اكتشفت أن نحو ٧٠٪ فى الطلاب المقيدين بالسنوات المختلفة من الذين امتحنوا الشهادة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E.. ووفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجماعات فإن هذه الشهادة تعادل الثانوية العامة المصرية بشرط حصول الطالب على تقدير - C - على الأقل من ٨ مواد من المستوى العادى أما الحاصل فى مادة أو أكثر من هذه المواد على تقدير أقل من C مثل D أو E فإنه يعتبر راسباً ولا تعتبر الشهادة الحاصل عليها معادلة للثانوية العامة وبالتالى لا تؤهل للقبول بالجامعات وقد تبين أن معظم المقيدين من المقبولين بفروع هذه الجامعات الأجنبية فى مصر لم يحققوا هذا الشرط بل أن منهم من نجح فى ٥ مواد فقط ومعظمهم لم يحصل سوى على تقدير D فى أكثر من مادة وهو تقدير رسوب وبالتالى تعتبر الشهادة غير معادلة للثانوية العامة ولا تؤهل للقبول بالجامعات ولكن الفروع فتحت الباب لقبول هؤلاء الطلاب رغم رسوبهم وتمثل هذه الشريحة من الراسبين الأغلبية العظمى فى الطلاب المقيدين.. وهو ما يفسر لغز قبول غير الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها...




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١٠/١٩٩٧

## حماية مستقبل الطلاب مسئولية وواجب أساسى

فى قضية إزالة العشوائيات الجامعية المسماة بفروع الجامعات الأجنبية نحن بالقطع مع حماية أوضاع الطلاب الذين تورطوا فى القبول بها وأنه لاذنب عليهم فى ظل الحملات الإعلانية التى استمرت سنوات تروج لهذه الفروع تحت بصر الدولة وسمعها. نختلف طبعاً مع الأسلوب الذى سمح لهذه المنشآت بالوجود ولكن نتمسك ونؤيد أن من حق هؤلاء الطلاب أن يستكملوا دراستهم وأن يتم توفيق أوضاعهم خاصة الذين قبلوا بهذه المنشآت وهم يحملون شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ومن حق هؤلاء الطلاب ـ رغم ما تعرضوا له من تغرير ـ أن نحمى مستقبلهم العلمى.. ومن جانب الصفحة فإن حملتنا كانت موجهة فى المقام الأول الى ما وقعت فيه هذه المنشآت من أخطاء بدأت بممارسة نشاطها دون ترخيص وتطورات الى قبول طلاب بدون ثانوية عامة.. ولم تكن حملتنا أبدا ضد الطلاب الذين قبلوا وتوافرت لهم شروط الدراسة الجامعية بل نحن معهم، وجاء حرص الدكتور شهاب ليؤكد ذلك بعد اتفاقية مع أمين الجامعة العربية ورئيس الأكاديمية عن توفيق أوضاع هؤلاء الطلاب الضحايا، ليسدل الستار على هذه القضية ويحفظ حقوق الطلاب.




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

# ١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بمصروفات بالقاهرة

كتب - عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على النزول بالحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام الخاص بمصروفات الى ١٤٥ درجة. والنزول حتى شغل الاماكن المتاحة بهذه المدارس.

واكد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة ضرورة الزام الشركات المنفذة لمشروعات الرصف بالمواصفات الفنية واعادة الشيء الى اصله وفقا للشروط المقررة. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس المحلى للمحافظة برئاسة السيد احمد فخر حيث اوصى المجلس بتخصيص نسبة من الاراضى الفضاء حول الطريق الدائرى والمجتمعات العمرانية الجديدة لاقامة منشآت رياضية وشبابية لصالح الهيئات الشبابية المشهرة لتتاح لها فرصة تقديم الخدمات للشباب حيث ان مراكز الشباب الحالية التى تقع بالكتلة السكنية غير قادرة على تلبية حاجات الشباب وملء فراغهم واستيعاب طاقاتهم واعدادهم الكبيرة.

واكد محمد عبدالعال وكيل وزارة الشباب بالقاهرة انه نظرا لاقبال الشباب على المشروعات الشبابية والبيئية فقد رئى استمرار العمل بمراكز الشباب حتى الساعة الثانية عشرة مساء تمشيا مع احتياجات الشباب وتوفير الامكانات اللازمة لمزاولة انشطتهم والتركيز فى المرحلة القادمة على اقامة مراكز اعداد القادة كمراكز متطورة تتضمن ملاعب رياضية وقاعات للاعداد العلمى واماكن للاقامة للدارسين.

وطالب المجلس باعادة فتح مكتب تشغيل الطلاب خلال العطلة الصيفية للاستفادة بطاقاتهم وتدريبهم لالتحامهم فى المجتمع باعتبارهم رجال الغد ووافق المجلس على تخصيص نحو ٤٥٠٠ متر بالحى السادس بمدينة نصر لاقامة مستشفى عام عليها لصالح مديرية الشئون الصحية لتقديم الخدمات الطبية لاهالى المناطق الجديدة. كما وافق المجلس على حظر اقامة محال صناعية او تجارية جاذبة للكثافة السكانية بمناطق كورنيش النيل بجزيرة الروضة وامام كوبرى الجامعة وجزيرة الزمالك ومنطقة المساكن الشعبية بحلوان فى غير الاماكن المخصصة للخدمات، وتضم قوائم المحلات المطلوب صرف تراخيص لها معارض السيارات، ووضع ضوابط وحظر تواجد السيارات خارج هذه المعارض لاعاقتها حركة المشاة والمرور العام فى كثير من مناطق القاهرة وضرورة الخروج بها حول الطريق الدائرى.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧


## الأفعال لا الأقوال يا رجال الأعمال



# فيصل بن فهد ضرب المثل

**مفيد فوزى**

صرخ أولياء أمور تلاميذ مدرسة خاصة فى مصر الجديدة لأن الناظرة اشترطت لقبول الأولاد أن يدفع الاباء مبلغ ألفي جنيه كإنشاءات بخلاف مصاريف المدرسة.. قال الاباء للناظرة هذا ابتزاز.. قالت الناظرة: اضربوا رؤوسكم فى الحيط!

اتصلت بالوزير المختص حسين كامل بهاء الدين وأبلغته الواقعة وبعد التحرى قال إنها صحيحة وأنه سوف يتخذ إجراءات لوقف هذا الابتزاز.. لكن الأمر سار كما تريد الناظرة وليس كما يريد السيد الوزير!!

وقالت الناظرة إن المبالغ تبرعات تطوعية من أجل استكمال إنشاءات المدرسة، وهذا غير صحيح لأن الفلوس كانت شرطا للقبول!

تاملت الموقف وتصورت لو أن رجل أعمال شهم من هؤلاء «الفايف ستارز» قرر أن يتولى على حسابه توسيع فصول المدرسة أو يدعم مبانيها بحيث لا تقع فوق رؤوس الأولاد، ويوضع اسمه على جدار المدرسة امتنانا، مثلما نرى فى العالم المتقدم، لكان الأمر يدعو للتفاؤل لأن رجال الأعمال من نسيج المجتمع يحسون باوجاعه، وأنهم «ينتمون» للبلد ـ فعلا ـ لا اقوالا، ومستعدون للوقوف بأموالهم الوفيرة لسد نقص بعض أوجه حياتنا فى بلد «ناسها أغنى من حكومتها».

لكن الربحية عند رجال الأعمال هى الهدف إلا فيما ندر!

وحين اقرأ فى الصحف خبرا، لعله مر على العين كما تمر مئات الأخبار، لكنه يستوقفنى وهو أن الأمير السعودى الكريم فيصل بن فهد تبرع بمبلغ من المال يقترب من مليون جنيه مصرى لإصلاح مدرسة فى مصر.. اكرر فى مصر لا فى السعودية وتحمل اسم الملك عبد العزيز أشعر باحترام هذا «الفعل» ودلالته هو الشعور بالإنتماء.. والتبجيل لاسم مؤسس الدولة وموحدها الملك عبد العزيز آل سعود.

لم يطلب أحد من فيصل بن فهد هذا التبرع ولكنها «أريحية» الأمير، ثم حبه الصادق لمصر التى تحتل فى قلبه مكانا ومكانة، فهو الذى يتابع عن قرب كل خلجة فى قلب مصر وينفعل بها.

وحدث أن وزير التربية والتعليم كتب له خطاب شكر موقعا باسمه.. وبالطبع جرفت الأخبار المتلاحقة هذا الخبر الصغير العميق الدلالة، لكنه ـ كفعل ـ باق فى صدر مصر التى لا تنسى عطاء فى محنة أو فى موقف شدة أو فى إصلاح مبنى ربما تاثر بالزلازل أو ترميم وتاثيث مدرسة «مدرسة الملك عبد العزيز تتكون من 4 مبان انشئت عام 54 فيها 2000 طالب و60 مدرسا ويجرى ـ الآن ـ بناء مبنى خامس من اربعة طوابق بعمالة مصرية»!

انا اغار من تصرف فيصل بن فهد لأن عندنا بعض رجال اعمال ينفقون بشراهة تصل إلى حد توجيه دعوات زفاف على أطباق من الفضة الخالصة.. وإلى حد السفه فى مارينا منتجع رجال الأعمال موديل 97 و98!

هؤلاء يتبارون فى أمور استعراضية ويتنافسون على الظهور أمام المجتمع باعتبارهم «النفوذ وفرسان المال الجدد».. وربما لا اريد أن اغفل ان بعضهم ـ يفيق ـ حين يمر بمصر زلزال او سيول، فيتبرعون.. وغالبا ما تعلن اسماؤهم.. وفى غير ذلك يتركون الدولة المثقلة بالأعباء الجسام تواجه وحدها كل شيء.

كنت اتمنى ان تهب رياح الخير العام فى مصر.. فالمستشفى الأيل للسقوط يصلح باموال رجل أعمال.. والوحدة المجمعة التعسة لأن محابس حنفياتها مكسورة تصلح باموال رجل إعمال فى نفس المحافظة وربما كانت القرية مسقط راسه والمدرسة التى بها شقوق تصلح باموال رجل أعمال قبل أن تقتل 20 طفلا.. إنها رياح خير تترصد فى



المصدر : العالم اليوم

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٧

الكفور والنجوع والقرى فى الصعيد المهمل وما اكثر ثراء رجال الأعمال الصعايدة، كل مظاهر القصور.. الهدف السامي هو إشعال روح الانتماء لتراب وطن.

إن الامير فيصل لم يتوان عن إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم الملك عبد العزيز، فهل يفكر رجل اعمال مصرى فى إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم مصر فى السعودية.. أشك كثيرا واعتبر هذا من احلام اليقظة والتفكير العبثى!

غير أنى لا افقد الأمل فى «مصرية» بعض الناس ووطنيتهم.. مثل الدكتور إيهاب حسن اسماعيل، بلدياتى من بنى سويف الذى باع قطعة أرض ورثها عن والده باربعة ملايين جنيه تبرع بنصفها «2 مليون جنيه» لجامعة القاهرة ومعاملها واحتياجاتها لتؤدى دورها التنويرى كما يجب.

وطاردت د. إيهاب اسماعيل لأسلط بعض الضوء عليه واستعنت بالدكتور فوزى فهمى رئيس اكاديمية الفنون ليقف أمام عدساتى لكنه اعتذر وللدقة هرب!

إيهاب حسن اسماعيل - للعلم - ليس رجل اعمال باسم رنان وليس له فى مارينا او غيرها شبر واحد.. إنه استاذ جامعة يرد «الفضل» لجامعته.. ولا شكر على اعتراف بالفضل.

لكنى اوجه الشكر لفيصل بن فهد، فقد ضرب المثل - فعلا لا قولا - لعمل خير لمدرسة مصرية على أرض مصر فى مصر الجديدة وما اجمل «العدوى» التى احلم بنقلها إلى رجال الأعمال المصريين فايف ستارز من اجل الحبيبة مصر.



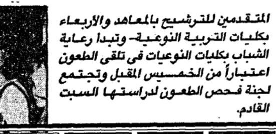
المصدر : الجمهورية

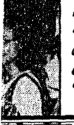
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٧

### ...وبدأ موسم الانتخابات الطلابية:

# زحام الساعات الأخيرة للترشيح بالمعاهد ورياض الأطفال والنوعية تعليق اللافتات فى حدود التقاليد.. والخميس تلقى الطعون

*شهدت الساعات الأخيرة قبل غلق باب الترشيح للانتخابات الطلابية بالمعاهد العليا والمتوسطة وكليات رياض الأطفال والتربية النوعية اقبالاً من الطلاب فى ظاهرة صحية جديدة خاصة من طلاب الفرق الأولى.. وتعلن غداً «الثلاثاء» أسماء المتقدمين للترشيح بالمعاهد والأربعاء بكليات التربية النوعية- وتبدأ رعاية الشباب بكليات النوعيات فى تلقى الطعون اعتباراً من الخميس المقبل وتجتمع لجنة فحص الطعون لدراستها السبت القادم.*













فتحية والى - حنان محسن - نهى حسن - ابراهيم موسى - محمد الحازم

● فى كلية التربية النوعية بالدقى صرح د. أحمد مرسى عميد الكلية.. أن طلاب الفرقة الأولى تأخروا فى التقدم لسحب الاستمارات انتظاراً لنتائج الكشف الطبى نظراً لأنهم من الطلاب المستجدين ويبلغ عدد الطلاب المتقدمين خلال اليوم الأول ١٠طلاب مقابل ٢٥طالباً من الفرقة الثانية.. ويبلغ اجمالى المتقدمين ٦٠طالباً وطالبة قبل غلق الباب.. أوضح أن الطلاب الباقين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغطية:
سيد أبواليزيد
تصوير: عادل عبدالرحمن

للاعادة أو من صدر ضدهم مجالس تأديبية يتم استبعادهم من الترشيح.. أضاف أنه قرر اتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب المرشحين لتعليق لافتاتهم فى حدود التقاليد الجامعية وبشكل لايشوه المنظر الجمالى للكلية. أضاف أنه حريص على عدم تدخل أى مسئول فى العملية الانتخابية بشكل مباشر أو غير مباشر واعطاء الطلاب الفرصة لممارسة حقهم الديمقراطى فى الترشيح والانتخاب.

● وأشارت د. سهير كامل عميدة كلية رياض الأطفال بالدقى الى تخصيص وقت محدد بين المحاضرات للطالبات المتقدمات للترشيح للاعلان عن برامجهم الانتخابية..

قالت أنها التقت بطالبات الفرقة الأولى لتوعيتهم بالعملية الانتخابية واعطائهم فكرة كاملة عنها.. وتم مطالبتهم بالمشاركة.. وبالفعل بلغ عدد المتقدمات خلال الساعات الأولى من فتح الباب نحو ٤طالبات و١٧طالبة من الفرقتين الثانية والثالثة.. وانتظرت طالبات الفرقة الرابعة حتى الساعات الأخيرة للتربيطات الانتخابية على زعامة رئاسة الاتحاد..

● وفى المعهد العالى للدراسات التعاونية صرح د. كمال ابوالخير عميد المعهد- بأن اليوم الأخير للترشيح شهد اقبالاً متزايداً من الطلاب بلغ نحو ٢٠٠طالب وطالبة قبل غلق الباب بساعات محدودة يتنافسون على ١٢مقعداً فى ٦لجان.

قال أن الطلاب كانوا الأكثر اقبالاً من الطالبات.. وتم استبعاد الطلاب غير المسددين للمصروفات الدراسية من الترشيح بالاضافة الى طلاب البعثات والتفوق الرياضى من اللاعبين الرياضيين المعروفين بأندية الأهلى والزمالك والإسماعيلى.

● وفى المعهد العالى للخدمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٩٧

الاجتماعية بمدينة نصر.. أوضح د.على الدين السيد عميد المعهد انه تم تدبير أماكن متعددة داخل رعاية الشباب لاستقبال الطلاب الراغبين فى الترشيح.. نظراً للاقبال على الترشيح.. حيث يتنافس الطلاب على مقاعد اللجان من خلال القوائم التى يستعدون بها..

● التقت «الجمهورية» مع الطلاب داخل أقسام رعاية الشباب للتعرف على الأسباب التى دفعتهم للترشيح.

●● قال الطالبة فتحية والى بالفرقة الثانية بكلية رياض الأطفال بالدقى.. انها تقدمت بالترشيح للجنة الرياضية نظراً لخبراتى السابقة فى الكرة الطائرة بالنادى الأهلى.

●● نهى حسن بالفرقة الثانية.. انها تقدمت للترشيح للمرة الثانية لتطوير مستوى الخدمة فى لجنة الاسر لزميلاتى.. بمايسهم فى تحفيزهم على المشاركة فى انشطتنا.

●● حنان محسن بالفرقة الثالثة.. هدفى مضاعفة الرحلات والمعسكرات لزميلاتى عن العام الماضى.. وسأحاول بقدر جهدى تحقيق هذا الهدف من خلال التقدم للترشيح بلجنة الجوالة.

●● ابرهيم موسى بالفرقة الثانية.. بمعهد التعاون.. انني تقدمت للترشيح للجنة الرحلات.. لانني اتمتع بعلاقات مع أصحاب الشركات السياحية.. بما يتيح لى الفرصة لتنظيم رحلات متميزة لزملائى الطلاب.

●● محمد الحازم بالفرقة الثانية ان لجنة الجوالة ستشهد صراعاً على الفوز بها.. وتقدمت لها لانني اعشق العلاقات الاجتماعية.. وسأحاول تعويض خسارتى فى الانتخابات العام الماضى.

●● محمد وفاء بالفرقة الثانية تقدمت للترشيح فى الانتخابات لرغبتى فى خدمة زملائى.

●● أمير السيد.. تقدمت للترشيح من أجل توفير كافة سبل الراحة لزملائى من كتب بأسعار معقولة ومذكرات منخفضة التكاليف وإعداد كتيب عن أسئلة الامتحانات للتدريب عليها خاصة للطلاب المستجدين.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧





# افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بابشواى

● الفيوم ـ محمد الفل:

تم افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بمركز ابشواى بالفيوم والتى بلغت تكلفتها ٥ ملايين جنيه كنواة لانشاء مجمع تعليمى بالمركز والذى سيضم ٧ مدارس لمراحل مختلفة من التعليم.

صرح بذلك سيد قاسم رئيس مركز ومدينة ابشواى.




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

## يعلم الوصول

الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعالى:

الذى نعلمه أن القوانين التى تصدر وفيها مصلحة أو فائدة لعموم المواطنين أو لفئة معينة منهم يمكن أن تطبق بأثر رجعى ـ قوانين الإصلاح الوظيفى مثلا ـ وأن القوانين التى تتضمن تعديلات أو قيودا أو يترتب عليها حجب أو تقليل مزايا معينة تعطى فيها فرصة زمنية ـ فترة انتقالية ـ لتنفيذها ولا يمتد اثرها الى الماضى. لذلك أرجو أن تقرأ بعناية هذه القصة. الطالبة فاطمة فتحى محمد نصار بالفرقة الرابعة بكلية رياض الأطفال بالدقى.. فى العام الدراسى الماضى ١٩٩٧/٩٦ كانت بالفرقة الرابعة بالكلية واجتازت امتحانات الفصل الدراسى الأول بنجاح.. وفى بداية امتحانات الفصل الدراسى الثانى رزقت بمولود بتاريخ ١٩٩٧/٦/١ تقدمت للكلية باعتذار عن الامتحان مقرونا بتقرير القومسيون الطبى وقبلت الكلية الاعتذار. وطبقا لقانون الجامعات كان عليها أن تتقدم للامتحان فى ٤ مواد فقط هى مواد الفصل الدراسى الثانى مع الاحتفاظ بالتقدير العام لكنها فى بداية العام الدراسى الحالى فوجئت بأن النظام قد تغير وصار عليها أن تمتحن فى ١٤ مادة منها ٧ مواد خاصة بالفصل الدراسى الأول دون اعتبار لنجاحها فيها العام الماضى ودون تفرقة بين من اعتذر لظروف قاهرة وقبل اعتذاره وبين من رسب فى امتحان الفصل الدراسى الأول فى جميع المواد. كذلك فإن النظام الجديد تضمن اضافة مواد دراسية جديدة تتم دراستها فى جميع الفرق مما يؤدى إلى اعباء غير منطقية إذ عليها أن تمتحن فى كل هذه المواد فضلا عن اضطرارها للتدريب الميدانى ـ مرة أخرى ـ رغم انها سبق لها اجتيازه بامتياز فى الفرقتين الثالثة والرابعة. والشكوى هنا قد تكون فردية لكنها عادلة تماما وقد تكون هناك حالات كثيرة لا يعرف أصحابها الطريق لتوصيل أصواتهم فهل يجدون لديكم الانصاف؟!

**السيد عبدالرءوف**



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

# من يصلح العلاقة المشوهة بين المدرس والتلاميذ؟

استطلاع رأى أجرته «الأسبوع» يؤكد:

## ■ إلغاء أعمال السنة والدروس الخصوصية قللت هيبة المدرس

## ■ ضرورة عودة الثواب والعقاب.. وإيجاد طريقة تعيد الاندماج بين طرفى العملية التعليمية

## ■ طلبة المدارس ارتكبوا ٣٢ ألف جريمة قتل وسرقة ونصب وهتك عرض عام ٩٦!!



المصدر : الأسبــــــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧


بدون تردد يمكننا أن نؤكد أن هذه العلاقة الرائعة التى كانت قائمة بين المدرس والطالب فى الماضى قد تشوهت مثلما تشوهت قيم أخرى كثيرة فى المجتمع ، فكل الرياح السيئة تأتى دائما مرة واحدة.

انتشرت الدروس الخصوصية كالسرطان وانتشرت المدارس الخاصة بدرجاتها المتفاوتة وانتشرت الفوضى فى المدارس وكما أصبح هناك بعض الطلبة البلطجية واللصوص .. أصبح هناك ايضا بعض المدرسين الأرزقية يحملون الحقيبة والساعة الميقاتية ويتجولون بين شقق أولياء أمور الطلبة..

مدرس يفقأ عين طالب وطالب يهشم رأس مدرس.. هناك خلل واضح هنا.. خلل لن يتم إصلاحه بقرارات من الوزارة بمنع الضرب أو..

نعم هناك ازمة وقد حاولنا تلمسها بين المدرسين والطلبة ، واستعنا باستمارة وضعنا فيها عددا من الأسئلة للطرفين..

وقبل السؤال والجواب طالعنا بعض الدراسات التى أكدت النمط المشوه للعلاقة بين الأستاذ والطالب .. وكان اولها تقرير الأمن العام سنة ١٩٩٦ الذى اكد أن عدد الجرائم التى ارتكبها طلبة المدارس من الأحداث وصلت إلى ٣٢ الفا و١٢٠ جريمة بين قتل وسرقة ونصب وهتك عرض «!!» ولم ننته من قراءة تقرير الأمن العام حتى صدمتنا دراسة بحثية ميدانية أجرتها جامعة عين شمس على طلاب المدارس حول الشغب والاعتداء على المدرسين وأسفرت عن أن هناك ٥٦٠٠ حالة شغب واعتداء وقعت من الطلبة على المدرسين العام الماضى وأن نسبة تعاطى المخدرات بين الطلبة ١١,٥ و١٥٪ .. نسينا أن نقول لكم أن من ضمن الـ ٥٦٠٠ حالة كان هناك ٢٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على مديرى المدارس!!

## «علاقة متدهورة»

بعدنا عن الإحصائيات والدراسات وانتقلنا إلى صفحات الحوادث لنحاول رصد هذه العلاقة بين الطالب والمدرس وبدأناها بحادثة «نسرين» طالبة الثانوية العامة التى انتحرت بقاع الرياح فى منشأة القناطر بعد أن طردها رئيس لجنة الامتحان بسبب التأخير..

**وإذا كانت نسرين قد ردت على اضطهاد المدرس لها بالانتحار فهناك ثلاثة طلاب «فى ثانية ثانوى» ردوا على تكرار رسوبهم وفصلهم من المدرسة بسرقة مخزن الأدوات** الرياضية بالمدرسة وإحراق المخازن ودفاتر شئون الطلبة.

ولأن كل طرف متحفز للآخر قام «محمد» تلميذ الإعدادى بضرب مدرسة «المجالات» بالبوكس .. «!!» والشلاليت لأنها تجرأت وطلبت منه دخول الفصل بعد الفسحة.

وفى مصر الجديدة وقف البيه الناظر والباشا مدير المدرسة ويمتثهى الصرامة يطلبان من إحدى المدرسات السماح لطالبة بضربها أمام باقى زميلاتها لان والد الطالبة مسئول كبير. وفى مدرسة الطبرى اتخذ وزير التعليم «يمكن لأول مرة» قرارا بفصل الطالب «محمد رفعت» الذى قام بالاعتداء على زميل له وكاد يفتك به وعندما تدخل مدرس اللغة الفرنسية لفض الاشتباك . ترك محمد زميله وانهال بالضرب على المدرس الذى سقط على الأرض فاقدا الوعى ولولا تدخل بعض المدرسين لإيقاف «هيركليز» .. الذى حصل على بطولة الجمهورية فى المصارعة . لفتك بالمدرس الغلبان!!

وإذا كان محمد قد تقمص دور «هيركليز» فقد اختارت إحدى طالبات مدرسة غمرة الإعدادية بنات أن تقوم بدور «زينة» قاهرة الرجال وانتظرت مدرس الرياضيات خارج المدرسة حيث نصبت له كمينا مع اثنين من أقاربها وانهالت بالضرب على الأستاذ «أشرف» والسبب أنه رفض إعطاءها دروسا خصوصية لأنها طالبة فاشلة وتكرر رسوبها.

## «إهانات وسخرية»

حوادث الطلبة كثيرة ومتشابهة وإذا كانت تلك هى بعض جرائم الطلبة وتجاوزاتهم فالمدرس على الطرف الآخر قام ببعض التجاوزات أيضا ولكنها بصراحة ليست على نفس الدرجة فالمدرس مكبل بقيود الوزارة



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

وأهمها منع الضرب في المدارس وإلا فالجزاءات موجودة والنقل موجود أيضا .. ولذلك آثر بعض المدرسين والمدرسات السلامة وأصبح دخولهم الفصل مجرد وسيلة لأداء الواجب مهما فعل الطلبة والطالبات، فأصبح طبيعيا أن يشرح المدرس والطلبة يرقصون في الفصل ولا يعيرون له التفاتًا!

وأصبحت الصورة عادية جدا إذا دخلت المُدرسة ووجدت طالبا «أو طالبة» يدخن السجائر فهي لا تملك العقاب وتؤثر السلامة وربما خوفا من أن تتحول إلى مسخرة في المدرسة لأن الطلبة قد يقومون بتركيب «ذيل» للأساتذة أو يكتبون على ظهرها أو يقذفونها بقشر البرتقال وإذا زودتها شوية فالتهديد بالضرب وتشويه الوجه الحسن بماء النار هو الحل .

قد يقبل بعض المدرسين بذلك لكن البعض الآخر قد يخرج عن شعوره ربما لأسباب منطقية خاصة عندما «تزيد الأمور على حدها» والبعض الآخر قد يظهر الفتونة إما لإعطاء الدروس الخصوصية أو بدون سبب.

فقد قامت المدرسة بضرب «نسرين» طالبة الصف الرابع الابتدائي بعصا غليظة فأصابتها بشلل نصفي والسبب أن البنت لم تحضر كراسة الواجب.

. وفي بولاق ضربت مدرسة تلميذتها وهي تعطيه درسا خصوصيا ففقأت عينه ، وفي شبرا الخيمة ضرب المدرس التلميذ بكرباج فأصاب عينه اليمنى وأفقده البصر.. ويتكرر نفس الحادث مع تلميذ في دار السلام ضربه ناظر المدرسة ، أما في مدرسة الصناعات الزخرفية بالسويس فقد قام أحد المشرفين الفنيين بالمدرسة بالاعتداء بسنجة على ٣ طلاب فأصابهم بجروح نافذة وفي إمبابة ضربت المدرسة أحد الطلبة بإصابته بارتجاج في المخ وصرع.

**«رغبة الانتقام»**

الطرفان لدى كل منهما رغبة في الانتقام من الآخر إلا أن هذا الدافع موجود بشكل أكبر لدى الطالب وكما قال عالم الاجتماع الفرنسي «فرانسوا دوبيه» : فالطالب لديه شعور بأنه مكبل بنظام تعليمي يرفضه ويسجنه في فشل لا نهائي ولذا ينتظر خروج الأستاذ من المدرسة ليقذفه بالشتائم . ولنترك تحليلات عالمنا «دوبيه» ونعيش الواقع من خلال مجموعة أسئلة طرحناها على أطراف المشكلة مدرسين وطلبة ، واخترنا عينة من ١٠٠ طالب و٥٠ مدرسا بإعداد مجموعة أسئلة ترشدنا في مهمتنا فسألنا المدرسين أسئلة عن وظيفتهم وهل هم راضون عنها أم لا؟ وماذا يفعل أحدهم إذا استفزه سلوك أحد الطلبة ؟ ولم ننس أن نسألهم عن المستوى الأخلاقي للطلبة وسلوكياتهم داخل الفصل وعن نوعية الطلبة الأكثر شغبا وهل هم في الإعدادي أم الثانوي ؟ وأيهما أفضل في التدريس «الأولاد أم البنات»؟ وأسئلة أخرى كثيرة حاولنا من خلالها الوصول إلى تفسير ما لتشوه العلاقة بين المدرس والطالب وهذا التوتر الموجود بالمدرسة أما الطلبة «حبايبنا الحلوين» سبب الأزمة فقد طرحنا عليهم أيضا بعض الأسئلة التي كانت إجابتهم عليها تثير الحسرة أحيانا والدهشة أحيانا أخرى ، سألناهم أسئلة عن علاقتهم بالمدرس واستغلال وقت الحصة ومدة الإجازات التي يريدون الحصول عليها والصفات التي يفتقدونها في مدرسيهم أو القدوة التي يعتقدون أنها تتوافر فيهم ثم سؤال مهم يقول : لو أصبح كل منهم مدرسا ماذا سيفعل مع تلاميذه؟.

**«تفسير»**

سنبدأ بالمدرسين الخمسين الذين



د. حسين كامل بهاء الدين

حرصنا على أن يكونوا من فئات مختلفة إعدادي وثانوي بنين وبنات ، وكان مدخلنا للسؤال الأول : مدى رضاهم عن الوظيفة التي يقومون بها كمدرسين ؟ طبعا فلم يجب «١٠» عن السؤال وعبر ١٥ منهم عن الرضا في حين أكد الباقون وعددهم «٢٥» بأنهم غير راضين عن المهنة ، على فكرة معظم الذين شعروا بالرضا من الإناث تركنا المهنة وسألناهم عن المستوى الأخلاقي للطلبة وماذا يفعلون إذا استفزهم أحد الطلبة ؟ وقد وصف ٢٠ مدرسا المستوى الأخلاقي بأنه مقبول ووصفه ٢٠ آخرون بأنه منعدم في حين أن ١٠ مدرسين فقط قالوا : إنه جيد أما في حالة الاستفزاز الذي يقوم به الطلبة ضد المدرسين فقد أكد «١٠» من أفراد العينة أنهم يثورون عليهم في حين أشار ١٥ منهم إلى أنهم يضبطون أعصابهم أما الباقي وهم «٢٥» فأجابوا بأنهم يقومون بإحالة الطالب لمدير المدرسة لعقابه ، ثم سألناهم سؤالا اعتراضيا عن سلوك الطلبة داخل الفصل فقال : ١٠ منهم أنه يتميز بالذوق و٢٥ منهم قالوا : إنه خال من الذوق في حين أكد «١٥» أنهم



المصدر : الأسبـــــــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٠/١٩٩٧

يحتاجون للتوجيه.

ثم سألناهم عن الطلبة الأكثر شغبا فأجاب ١٥ منهم بأنهم طلبة إعدادى فى حين قال ٣٠ إنهم طلبة ثانوى أما عن نوعية الطلبة التى يفضل المدرس أو المدرسة التعامل معها فقد جاءت نسبتها متساوية «٢٥» للبنات و٢٥ «للأولاد».

### إحباط

سألنا المدرسين عن رد فعلهم عندما يطالعون حوادث البلطجة فى المدارس على صفحات الجرائد فرد ١٠٪ منهم بانه لا يملك تعليقا فى حين أجاب ٣٠٪ منهم بأنهم يشعرون بالإحباط والانزعاج والحزن أما الباقى فتراوحت إجابتهم بين انهم لا يتأثرون لأن هذه الحوادث لا تحدث إلا مع المدرس ضعيف الشخصية وعلق البعض الآخر «بانه» قدر الله وما شاء فعل وطالب عدد كبير منهم بضرورة القضاء على هذه الظاهرة .

وكان سؤالنا التالى عن إلغاء أعمال السنة وهل أثر على سلوك الطالب فى الفصل ليؤكد ٨٠٪ منهم انه أثر بالفعل أما الـ٢٠٪ الباقون فتراوحت إجاباتهم بين : لم يؤثر مطلقا والبعض قال : انه أثر إلى حد ما . وسألناهم كيف يتحكمون فى سلوك الطلبة ليؤكد ٤٠٪ منهم أن ذلك يتحقق باستغلال وقت الحصة بالكامل لما فيه فائدة للطالب و٦٠٪ منهم أكدوا أن قوة الشخصية هى الوسيلة الأهم للتحكم فى سلوك الطالب وإحساسه بأن المدرس سيعاقبه إذا أخطأ ولم ينتبه.

### «الاستفزاز طبيعى»

تركنا إجابات المدرسين لنتحدث مع الوجه الآخر للمشكلة وهم الطلبة وقد اخترناهم بشكل عشوائى بين مدارس إعدادى وثانوى «عام وفنى» «بنين وبنات» وسألناهم أسئلة عن علاقتهم بالمدرسين فى المدرسة وكيف يستغل وقت الحصة ليؤكد ٤٦٪ أن العلاقة جيدة و٢٤٪ أنها عادية فى حين يشير ٣٠٪ منهم أنها سيئة وطبعا «سيئة وعادية» كانت أكثر فى مدارس الاولاد خاصة «المرحلة الثانوية» أما وقت الحصة فقال ٦٠٪ منهم أنهم يستفيدون بالكامل و٣٠٪ قالوا : لا نستفيد منه مطلقا أما الـ ١٠٪ الباقية فلم يعطوا إجابة واضحة وعلقوا «ساعات نستفيد وساعات لا نستفيد».

قلنا لهم : «هل يتلفظ المدرسون بألفاظ نابية داخل الفصل وبعد استبعاد ١٠٪ منهم رفضوا الإجابة خوفا من العقاب !!

أكد ٣٠٪ منهم ان الإجابة «نعم» والباقى ٦٠٪ قالوا : «لا» وعلقوا لو إن طالبا استفز المدرس فمن الطبيعى أن يخرج عن شعوره.

وانتقلنا لسؤال آخر عن علاقتهم مع المدرسين فقال ٤٥٪ منهم إنها علاقة أسرة واحدة فى حين أكد ٥٥٪ أنها مادية هدفها الدروس الخصوصية ثم سألناهم عن مدة الإجازات التى يرغبون الحصول عليها أسبوعيا ليجيب ٥٠٪ منهم أنهم يريدون «يوما واحدا» ، ٣٠٪ يومين ، أما الباقى فطلبوا أكثر.

قلنا لهم : «هل تلجأون للمدرس لأخذ استشارته ومتى يحدث ذلك؟» فأجاب ٦٠٪ : نعم ، و٤٠٪ لا وتراوحت أسباب اللجوء للمدرس ، مشكلة فى المنهج أو مشكلة داخل الفصل ثم كان سؤالنا : هل يرون أن الأستاذ قدوة وما الصفات التى يفتقدونها فيه؟ . ليؤكد ٥٠٪ أنه قدوة و٥٠٪ كان رأيهم غير ذلك وطالبوا بأن يفهمهم المدرس ويعاملهم باللطف والأخلاق الحميدة.

### المدرس القدوة!

ثم سألنا التلاميذ هل يتمنى كل منهم أن يصبح مدرسا ؟ ليجيب ٤٠٪ بنعم و٦٠٪ : «لا» أما لو أصبحوا مدرسين فكما قال أغلبهم سيقومون بضرب التلاميذ «لاحظوا الكلمة» .. أما النسبة القليلة فأكدت أنهم سيحاولون أن يكونوا أصدقاء لهم داخل الفصل وخارجه جزء آخر من الطلبة قال سأعاملهم باللين والقسوة معا.

ولما طلبنا منهم تحديد عدد المدرسين الذين يتعاملون معهم والمدرس القدوة بالنسبة لهم تراوح العدد بين «٨ و١٠» مدرسين يتعاملون معهم أما القدوة فلم يزيدوا على مدرس إلى ٣ مدرسين فقط يرون انهم القدوة بالنسبة لهم.

سنقرأ معا الإجابات مرة أخرى لنجد أن معظم الطلبة اتفق اغلبهم على أن علاقتهم بالمدرس جيدة وإن كانت فى بعض الأحيان يتخللها سوء تفاهم بسبب بعض التصرفات من بعض الطلبة وأن ما ينشر بالصحف من حوادث ليس بالضرورة هو الصورة الواقعية لما يحدث فى المدارس إلا أن الأزمة لها أسباب حقيقة خلقت هذا التوتر بين الطرفين منها إلغاء أعمال السنة التى كانت تساعد المدرس فى تقويم التلاميذ وضبط إيقاع تواجدهم داخل الفصول . كما أن سلبية الإدارة فى التعامل مع الطالب أحيانا شجعت الطالب على التطاول على المدرس وبالتالى يخرج المدرس عن شعوره فيتلفظ ألفاظا نابية خارجة عن إرادته.

ولإعادة التوازن بين الطرفين كانت هناك اقتراحات أولها ضرورة تنشئة الطالب أو الطالبة بشكل صحيح يعتمد فى الأساس على احترام الآخرين ومنهم المعلم مع ضرورة التعاون بشكل دائم بين المدرسة والأسرة والإدارة التعليمية مع الكف عن نشر الفضائح فى وسائل الإعلام

وتشبيه المعلم بأنه لص يقود مافيا اسمها الدروس الخصوصية بعض المدرسين اقترحوا عدة اقتراحات وأكدوا أن تنفيذها جدير بالدراسة منها ضرورة تكريم المدرس أدبيا ومعنويا وأن يتم تخصيص عدد من الحصص فى الجدول الدراسى تسمح بالتقارب والاحتكاك الفكرى والثقافى بين المدرس والطالب وأن يصبح عيد المعلم عيدا للمجتمع كله تشارك فيه كافة الفئات.

بعض المدرسين والطلبة معا اقترحوا ضرورة عودة سياسة الثواب والعقاب والاهتمام بزيادة النشاط الرياضى والفنى فى المدرسة لأنه يسمح بالاندماج الكامل بين المدرس والطالب .

**تحقيق حنان بدوى**



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة:

## تطوير المعامل والانتهاء من شبكة المعلومات فى مارس

بنى سويف ـ من محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيتم دعم وتطوير المعامل الطلابية التى يعتمد عليها الطلاب فى البحث والدراسة، مشيراً إلى زيادة ميزانية الجامعة والفروع لتوفير الاجهزة والمعدات والأنشطة للطلاب.

ووعد رئيس الجامعة ـ خلال تفقده لأعمال المنشآت الجديدة لفرع الجامعة ببنى سويف بزيارة البعثات والمهمات العلمية للفرع، وقال: إنه سيتم افتتاح شبكة المعلومات والاتصالات بالجامعة الأم فى مارس المقبل وربطها بالفروع والكليات المختلفة. ووافق على الاشتراك فى دورتين علميتين لكلية العلوم بالفرع الى جانب توفير المواد الخاصة والتجهيزات بالمعامل وتخصيص ١٥٠ الف جنيه لدعم الجوانب العملية والانتاجية بكلية الطب البيطرى. وأكد ضرورة وجود قيادات الكليات فى كلياتهم ودراسة المعلومات التى تؤثر على سير الدراسة، والتنسيق مع الأجهزة المعنية داخل الجامعة، والسرعة فى معالجة المواقف الطارئة ووضع الحلول المناسبة، وتوفير الرعاية الكاملة لابناء الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

## وجهة نظر

# المدن الجامعية.. والاستثناء الحلال!

لكل قاعدة استثناء..

فالخير ليس مطلقاً والشر بعضه خير.. والنور يعقبه ظلام، والظلام يبدده النور.. العدل المطلق ليس له مثال على وجه الأرض.. والبشر في الحياة درجات، بينهم الغني والفقير والمعدوم، والكل ينطلق بحثا عن دور، عن لقمة عيش، عن طاقة علم.. هكذا تجرى بنا الدنيا ونجرى معها منذ كانت أرضا يعمرها الإنسان.

هذه معان فجرها أمامي شعار تطبقه الجامعات المصرية على طلبتها للإقامة فى المدن الجامعية نصه «ممنوع الاستثناءات» فالذين يسمح لهم بالإقامة هم من انتقلوا للصف الاعلى بنجاح من الامتياز حتى المقبول، أما من انتقل بمادة فليس له مكان حتى ولو كان معدما، حتى ولو ترك دراسته واتخذ طريقاً آخر قد يدفعه للإجرام!

وامامى وأمام رؤساء الجامعات ـ فيما أعلم ـ حالات صارخة لطلاب قادمين من أعماق الريف لايستطيعون دفع فاتورة الاقامة خارج أسوار المدينة الجامعية، ووصلوا فى دراستهم إلى مرحلة حرجة، ولايتبقى امامهم سوى خطوة ويخرجون إلى الحياة مواطنين أسوياء نافعين لأسرهم ووطنهم.. لكن شعار «ممنوع الاستثناءات» يقف لهم بالمرصاد..

هذا الشعار لايجب أن يقف حجر عثرة أمام فئة مقهورة ومغلوبة على أمرها ولاتهيئ لها ظروفها المادية الصعبة فرصة التفوق الدائم..

لذلك أتوجه هنا إلى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي وهو فقيه القانون المعروف، أن يكسر هذه القاعدة ويطبق روح القانون، على هؤلاء الطلاب المعدمين، بتمكينهم من الالتحاق بالمدن الجامعية ليواصلوا رحلة كفاحهم فى تحصيل العلم وتحقيق أهدافهم.. وهم ونحن فى الانتظار!

**علـى عيـاد**





## ارتياح فى الشارع المصرى لقرار د. شهاب باغلاق الجامعات المشبوهة

أحدث قرار د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى باغلاق فرعى جامعتى «سيتى» و «نورث ايسترن» الأمريكيتين بمصر ارتياحاً بالغاً فى الشارع المصرى نظراً للدور المشبوه الذى قامت به هاتين الجامعتين فى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

وأصدر عدد من رؤساء الإتحادات الطلابية بالجامعات المصرية بيانات أكدوا فيها ترحيبهم بصدور هذا القرار

كما اعربت نوادى هيئات التدريس فى جامعات القاهرة ، الاسكندرية، عين شمس، المنصورة عن ترحيبها بالقرار الذى يحقق مبدأ تكافؤ الفرص خاصة أن بعض طلاب الجامعتين الأمريكيتين هم من راسبى الثانوية العامة!!

كان الدكتور مفيد شهاب قد أكد ان قراره لا رجعة فيه مشيراً الى أن وضع هاتين الجامعتين وضع خاطىء من الأساس مؤكدا ان الطلاب الحاليين سوف يكملون دراستهم فى هاتين الجامعتين على ان لا يقبل بها طلاب جدد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٧

# محاور تطوير التعليم الجامعى

د . حلمى نمر
نقيب التجاريين

قضية التعليم هي قضية محورية لأنها تتعلق بالانسان وهو العنصر الحاكم فى قضايا التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ولقد كثر الحديث والحوار حول ضرورة التفكير فى تطوير التعليم بصورة جذرية ليس فقط فى الدول النامية ولكن ايضا فى الدول المتقدمة، ولاشك ان جهودا مشكورة قد بذلت فى السنوات القليلة الماضية لتطوير التعليم فى مراحله المختلفة. ولكننى اعتقد أن هذه الجهود لم تثمر الثمرة المرجوة منها ومازال مستوى خريجى الجامعات مستوى متدنيا جدا لاسباب متعددة. كما ان مابذل من تطوير تناول الشكل دون المضمون.

ومن واقع على الاكاديمى وتجربتى الطويلة فى العمل الادارى بالجامعة رايت انه من واجبى كمواطن أن أشارك فى هذا الحوار الدائر عن قضية تطوير التعليم الجامعى، ولقد دفعنى لذلك-فى هذا الوقت- اختيار الدكتور مفيد شهاب وزيرالتعليم العالى. والرجل كما أعرفه يفتح عقله لكل الآراء حتى لو اختلفت مع أرائه، كما انه قادر على تبنى كل فكر بناء خلاق، وفى رأيى ان تطوير التعليم الجامعى يرتبط بثلاثة محاور رئيسية :

المحور الاول:- تطوير ورفع مستوى مدخلات التعليم الجامعى، وهى مخرجات التعليم الثانوى حتى تستقبل الجامعة طلابا اكتسبوا العلم والمعرفة والمهارات الضرورية مما يؤثر ايجابيا على أدائهم فى مرحلة التعليم الجامعى.

المحور الثانى:- ضرورة توافر مبادئ اساسية وحاكمة لتحقيق جودة التعليم الجامعى

المحور الثالث:- ضرورة حصر وحل المشاكل التى تعوق كفاءة الأداء الجامعى

وفى هذا المقال سوف اتناول فقط المحور الاول المتعلق بمدخلات التعليم الجامعى (مخرجا، التعليم الثانوى). اما المحاور الاخرى فسوف اتناولها فى مقال آخر.

لانستطيع أن ننكر مابذلته الدولة من جهد فى سبيل وضع قضية التعليم فى صدارة اولوياتها وخاصة بعد توجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك، والذى اعتبر قضية التعليم مشروع مصر القومى، كما اعتبرها قضية استثمار بشرى وليست قضية خدمات. لقد زادت الاعتمادات المخصصة من موازنة الدولة لانشاء المدارس مما ترتب عليه استيعاب مزيد من الطلاب فى السن المحددة للقبول، وتقليص ظاهرة التسرب وتطبيق اليوم الكامل فى بعض المدارس، وزيادة ممارسة الانشطة الرياضية والثقافية بجانب المناهج الدراسية. وهذا هو الجانب الايجابى فى التطوير، ولكن على الجانب الآخر :

قامت وزارة التعليم باجراء تعدلات فى المناهج اختلفت اراء المتخصصين حول مدى موضوعيتها ومدى تاثرها على مجالات المعرفة للطالب، ومدى تمشيها مع التطور الحديث فى العلوم المختلفة في الدول المتقدمة، وكذلك مدى استيعاب القائمين بالتدريس لهذه التعديلات، ولقد همشت هذه التعديلات بعض المناهج القومية التى تلعب دورا هاما فى ثقافة الطالب وفى انتمائه الوطنى مثل موادالللغة العربية وتاريخ مصر الاسلامى وتارخ مصر الحديث ومناهج الدين. لذلك يرى المتخصصون ان هذه الجهود فيما يتعلق بالمناهج لم تؤثر على مستوى خريج الثانوية العامة بصورة إيجابية بالاضافة إلى ذلك لم يحقق نظام الثانوية العامة الحديث الأهداف المرجوة منه. فلقد قيل انه سيؤدى إلى تلاشى رهبة الطالب من امتحان الثانوية العامة القديمة، ولكن للاسف ادى إلى زيادة عبء هذه الدروس على اولياء الأمور لمدة عامين بدلا من عام واحد، وايضا فى كل مرة يفكر الطالب فى دخول امتحان التحسين. كما ادى هذا النظام إلى تعميق ظاهرة التسابق نحو التحصيل دون القدرات التحليلية للطالب ولم تصبح المجاميع الكبيرة معبرة عن القدرة الذهنية للطالبه لذلك فقد أدى نظام الثانوية العامة وتوابعه (نظام التحسين) إلى ارتفاع خيالى وغير منطقى فى مجاميع الثانوية العامة، مما ادى إلى احباط نفسى شديد لدى الطلاب الذين يعجزون عن دخول كليات القمة. ولقد ادى هذا النظام إلى تحويل الطلاب إلى قطيع يلهث وراء درجة أو درجتين او أكثر خلال الاجازة الصيفية بدلا من استغلالها فى تنمية الفكر والثقافة العامة من خلال القراءة الحرة والرياضة والرحلات. وباختصار فان نظام الثانوية العامة الحديث قد حقق فقط اهدافا سياسية ولم يحقق اهدافا علمة او تربوية. ولقد كان لذلك آثاره السلبية على مستوى خريجى الثانوية العامة. بالرغم من ان مجلس الوزراء اتخذ قرارات هامة لعلاج اوجه القصور فى نظام الثانوية العامة، فإننى أرى أنها غير كافية وسوف تدخلنا فى متاهات جديدة سيتضح عيوبها فى المستقبل. وإننى أرى انه من الأفضل أن تعود مرة أخرى إلى نظام الثانوية العامة القديم الذى يقتصر على عام واحد فقط وعلينا أن نعترف بخطئنا ونبتع عن الاهتمام باشكل وندخل فى المضمون حتى نستطيع تطور المستوى العلمى لخريجى الثانوية العامة. ولعلنى هنا أحيى الأستاذ الدكتور حسين بهاء الدين الذى اعترف بشجاعة وموضوعية بعيوب نظام الثانوية العامة الحديث والذى رأى أنه يخل بتكافؤ الفرص ويؤدى إلى إرهاق الطلاب وتوتر الأسرة المصرية، وتضخم المجاميع، وحرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم. ولعلنى فى ختام هذا المقال اقترح بعض الآراء التى ترتبط بتطوير المضمون دون الشكل فى التعليم الأساسى والثانوى.

اولا:- ضرورة إعادة النظر فى السن المناسبة للقبول فى المرحلة الاولى من التعليم الاساسى عن طريق الدراسات التربوية والنفسية لتتمشى مع النمو الذهنى للطفل وحتى لايتاخر فى تنمية النشء فى الوقت المناسب ويجب أن يكون تحديد هذه السن مرتبطا بالقدرة الاستيعابية للدارس حتى لو اضطررنا مؤقتا إلى الاستمرار فى نظام الفترات الصباحية والمسائية لحين استكمال الاعداد المطلوبة من المدارس الكافية لاستيعاب جميع الطلاب فى السن المحددة طبقا للدراسات التربوية لتتمشى مع النمو الذهنى للطفل المصرى.

ثانيا:- ضرورة التنسيق بين أنواع التعليم المختلفة (الخاص والاجنبى والحكومى) من اجل القضاء، أو تقليص ظاهر التمايز بين خريجى الثانوية العامة، والتى تؤدى إلى وجود نوع من التنافر عند دخول هؤلاء الطلاب الجامعة، كما تؤدى إلى ظواهر اجتماعية لها أثرها السلبى على نفسية هؤلاء الطلاب.

ثالثا:- إعادة فى المناهج عن طريق لجان علمية رفيعة المستوى مع الاهتمام بتدريس مواد اللغة العربية والاجنبية والمواد الدينية والرياضية، وبعض المواد التى تكشف ميول ومهارات الطالب الفنية، ومع حسن اختيار القائمين بالتدريس وضرورة إعادة تاهليهم لتتمشى مع مستواهم مع التطور فى العلوم فى الدول المتقدمة، ومع تطوير أساليب التدريس ووضع معايير لتقييم الاداء والثواب والعقاب.

رابعا:- من الظواهر غير التربوية فى مراحل التعليم الاساسى هو تكليف الطفل بواجبات منزلية يعجز عن ادائها فى وقت محدود ويظل بعد عودته من المدرسة ساعات طويلة للانتهاء منها، وهذا النظام لايسمح له بتخصيص جزء من وقته فى المنزل لمباشرة هوايات الفنية أو مهاراته اليدوية، وفى كثير من الدول الاجنبية لايكلف الطفل حتى سن معينة باية واجبات منزلية. وعلينا إعادة النظر فى هذا النظام غير التربوى ويرتبط بذلك بضرورة إعادة النظر فى حجم المعلومات وتفاصيلها التى تعطى للطفل فى هذه السن المبكرة.

خامسا:- محاربة الانحرافات والتيارات الغريبة على المجتمع والتى تظهر بوضوح فى هذه المرحلة من مراحل لتعليم والتى لاتتمشي مع قيمنا الخلقية والدينية أو مع تقاليدينا الشرقية، والتى تؤثر تاثيرا سلبيا على تربية وفكر ومعتقدات الشباب فى هذه السن المبكرة وبالتالى على ادائهم العلمى. والمسئولية عن تفشى هذه الأمراض ليست مقصورة على المدرسة ولكن ايضا على الاسرة حيث تفككت العلاقات بين الأبنا واولياء الأمور.

سادسا:- ضرورة التفكر فى سياسة القبول بالجامعة والاقتصار فقط على الطلاب المتميزين وهذا يتطلب أن تكون معايير القبول معايير علمية وليست معايير سياسية، كما يتطلب ضرورة تقليل الاعداد التى تواصل التعليم حتى الثانوية العامة، والتوجه نحو التعليم الفنى بعد تطويره.

وفى مقال قادم سوف نتناول المبادئ الحاكمة فى تطوير جودة التعليم الجامعى، وكذلك المشاكل التى تؤثر على الأداء فى هذه المرحلة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

الحمد لله ان في بلادنا وزيرين للتعليم احدهما للتعليم العالى واخر للتعليم الواطى.

# بهاء الدين.. شهاب الدين!

والحمد لله ان الدكتور طه حسين اول من اطلق مبدأ ان التعليم حق كالماء والهواء ليس حيا حتى الان لانه لو كان حيا لتأكد ان التعليم فعلا اصبح كالماء والهواء ملوثا بكل الميكروبات وامراض الفشل الكلوى (نسبة الى كليات الجامعة) واعراض التخلف العقلى.

التعليم في مصر بين بهاء الدين وشهاب الدين ياقلبى لا تحزن والحكومة ساكته وكأن ما يحدث هنا ولنا ولاولادنا يحدث فى دولة اخرى لا تعنينا فى شىء لذلك اقترح احد الخبراء أن تنقل الى وزارة البيئة كل اختصاصات وزارتى التعليم بكل ما فيه من تلوث.

ولا يمكن ان يكون فى دولة محترمة كل هذا التناقض بين وزيرين من وزرائها خاصة إذا كان وزيرا واحدا مقسوما الى نصفين كلاهما تخرج فى جامعة واحدة وكلاهما من مؤسسي منظمة الشباب التى لعبت فى عقول جيلنا فخربته واصابته بانقصام الشخصية والازدواجية.

ومع ذلك نجدهما جالسين فوق كرسيهما ينعمان بكل مميزات الوزارة وكل خيراتها والحرس والهيلمان والموكب المهيب فى كل مكان نجدهما هادئى الاعصاب مبتسمين مبسوطين على الاخر ولا يهمهما إذا كان حال التعليم بخير ام لا أو اذا كنا مطمئنين على اولادنا أم لا.

كلاهما جمع كل خبرته العلمية والقى بها جانبا وتذكرا فقط مازرعته فيهما منظمة الشباب من مؤامرات واصبح كل منهما متفرغا للاخر وتركا مهمة بناء الاجيال لغيرهما من تجار الجامعات الخاصة والمدارس ومصاصى الدماء من مدرسى الدروس الخصوصية.

منذ اليوم الاول لفصل وزارة التعليم الى تعليم عالى وتعليم واطى ورائحة الخلافات بين الوزيرن تفوج في كل مكان.

فبعد 24 ساعة من إعلان نتيجة الثانوية العامة واعلان بهاء الدين بأنها اعظم ثانوية عامة فى تاريخ مصر حفر له شهاب الدين حفرة فى مجلس الوزراء الذى فاجأ الناس كلها واولهم الوزير بهاء الدين بالغاء عملية تحسين المجاميع وقبل ايام قليلة كان قرار شهاب الدين القنبلة بالغاء ترخيص فرعين لجامعتين أجنبيتين فى مصر هما جامعة سيتى وجامعة نورث ايسترن وكلاهما يعمل منذ



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

سنوات وبهما طلاب مقيدون واولياء امور دفعوا دماء قلوبهم فى هذه الجامعات هكذا ببساطه ينقل وزير عشرات أو مئات الطلبة الى الرصيف فى قرار فجائى متسرع بحجة ان هذه الجامعات لم تستوف الشروط القانونية وبدلا من اخطار الجامعتين بضرورة استيفاء الشروط القانونية ومساعدتهما على ذلك طالما انهما تحت مظلة وزارة التعليم إلا ان شهاب الدين اختار الحل الاسهل فى نظره وهو تحويل الطلاب الى مدمنين واباثهم الى مجانين.

**خالد جبر**

وانا لا استبعد ان يكون احد موظفى وزارة التعليم العالى مسئولا عن حادث تسمم عدد من التلاميذ الابتدائي من وجبه مدرسية طالما ان الحرب بين معسكر بهاء الدين ومعسكر شهاب الدين مشتعله الى هذا الحد.

ولا استبعد ايضا ان يدبر احد موظفى وزارة التعليم الواطى مظاهرات فى الجامعة أو ان يفسد انتخابات اتحاد الطلبة ولدى الوزارة بالتأكيد خبراء فى ذلك من خريجى مظنمة الشباب أيضا.

لا استبعد ان يضع احدهما قنبلة فى سيارة الاخر أو يسلط احدهما مجنونا او هاربا من مستشفى الخانكة ليرش على الاخر «مية نار».

طبعا كل هذه تخاريف.. ولكن حدوثها غير مستبعد طالما ان ما بينهما اصبح يفوق ماكان بين الزينى بركات والشهاب الاعظم فى عصر طومان باى أو بين ناتانياهو وعرفات الفارق الوحيد انه بين ناتانياهو وعرفات هناك وسطاء يحاولون تقريب المسافات بينهما بينما بين بهاء الدين وشهاب الدين بحور واسعة من الخلاف واسلحة دمار شامل بدأت رؤوسها تظهر بالفعل وظهر ضحاياها فى البيوت والشوارع.

اما سكوت الدولة عن هذا التراشق بالاسلحة الخفيفة والثقيلة ايضا اصبح امرا لايمكن قبولة او تصوره.

وبصفتى مواطنا مصريا وبصفتى مهتما بالتعليم وادفع اكثر من نصف دخلى مصاريف للأولاد فى المدارس والدروس الخصوصية اطالب بوقف هذه المهزلة والا يتفرغ ابناؤنا لمتابعة الاعلانات التليفزيونية وحل المسابقات وجمع اغطية المياه الغازية ربما يصبحون اعضاء نافعين فى المجتمع بعيدا عن بهاء الدين وشهاب الدين.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١/١٩٩٧

## دراسة ١٨ طلبا جديدا بإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الوزارة تلقت ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة، وتجرى دراستها حاليا تمهيدا لإحالتها للجهات المختصة للموافقة على إنشائها.

وأكد أن الدولة ليست ضد الاستثمار فى مجال التعليم الجامعى الخاص، لكنها ضد أية محاولات للخروج على قواعد التعليم التى تنظمها التشريعات واللوائح التعليمية بمصر.

وأوضح أن قرارات إغلاق بعض فروع الجامعات الأجنبية فى مصر جاءت بعد أن تأكدت مخالفة هذه الفروع للقواعد التعليمية بمصر، حيث أنها أقيمت بدون ترخيص وأصبحت تمثل مؤسسات عشوائية لاتخضع لأية قواعد.

جاء ذلك فى كلمة الوزير أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى مساء أمس.

وقال الوزير ان قرار الإغلاق جاء بناء على توصيات لجنة من كبار أساتذة القانون ومستشارى مجلس الدولة والقضاء الادارى، والتى تم تشكيلها لهذا الغرض. وانتهت إلى عدم دستورية وقانونية إنشاء هذه الفروع للجامعات الأجنبية.

وأشار إلى أنه بالنسبة لموقف الطلاب الدارسين بهذه الجامعات تقرر استمرار دراستهم بها وعدم قبول طلاب جدد.



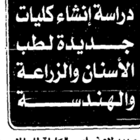
المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

# رئيس جامعة القاهرة فى حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب فرع بنى سويف
# النشاط الحزبى عمل غير مقبول فى الحياة الجامعية

كتب ـ زكى السعدنى:

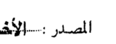
اجرى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة امس الاول حوارا مفتوحا مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات فرع الجامعة ببنى سويف. حضر اللقاء الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنى سويف وعمداء ووكلاء الكليات. اكد رئيس الجامعة ان التوعية السياسية امر مطلوب لدعم الفكر الوطنى والاحساس بالانتماء واثراء الرغبة فى المشاركة. كما اكد ان النشاط الحزبى عمل غير مقبول فى الحياة الجامعية لانه يؤدى الى صراع للمصالح الضيقة والتأثير على الطلاب والحيلولة دون الرؤية الواضحة والتأثير على قضايا الوطن. وقرر رئيس الجامعة تخصيص ٢٤٠ الف جنيه لدعم مزارع كلية الطب البيطرى والانشطة الطلابية بكليات الفرع.




واشار الى البدء فى انشاء نادٍ اجتماعى جديد لاعضاء هيئة التدريس بالفرع وتطوير الاستراحة الحالية للاساتذة. واضاف انه من المنتظر ان يناقش مجلس الجامعة مذكرة فرع الجامعة بانشاء كليات جديدة للهندسة والزراعة وطب الاسنان والتمريض فى المحافظات. واكد رئيس الجامعة انه ناقش مع المهندس سعيد النجار محافظ بنى سويف الدور الذى يمكن ان تقوم به الجامعة فى دراسة قضايا ومشكلات المحافظة وجعلها بيت استشارات وخبرة علمى وتدريبى للعاملين فى المحافظة. واوضح انه يمكن الاستفادة من وجود كلية الطب والمستشفى التعليمى الذى خصصته وزارة الصحة للجامعة فى انشاء مركز طبى متخصص على غرار مركز طب المنصورة واستعرض رئيس الجامعة موضوع تحويل ٥ عمارات الى سكن جامعى للطلاب. واعلن رئيس الجامعة ان اساسيات العمل الجامعى تتطلب تواجد قيادات الكليات فى مواقع العمل تحسبا للمتغيرات ومواجهة اى موقف مفاجىء و الحرص الدقيق على التعرف على العوامل المؤثرة على العمل داخليا وخارجيا ودراسة المعوقات التى تؤثر على سير الدراسة والتنسيق مع الاجهزة المعنية داخل الجامعة ومعالجة المواقف الطارئة والرعاية الكاملة للطلاب وتأكيد العلاقة القوية بين الجامعة والمجتمع. وتعهد رئيس الجامعة بزيادة البعثات والمهمات العلمية للفرع وتوفير وسائل مواصلات مريحة ولائقة بالاساتذة. واشار الى حل مشكلة الاتصالات بين الجامعة الام وفرعيها بالفيوم وبنى سويف بعد الانتهاء من شبكة المعلومات فى مارس القادم.



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٠/١٩٩٧

# هل توابع التحسين لها علاج؟

قرأنا فى صفحة التعليم بأهرام الاثنين ٢٠/١٠/٩٧ المذكرة الإيضاحية التى احالها الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم الى مجلس الشعب يطالب فيها بإلغاء التحسين حيث اعلن شجاعة الطبيب الذى يكتب الدواء ثم يعدل عنه لدواء آخر - اعلن ان نظام التحسين مسئول عن إرهاق الطلبة والاخلال بتكافؤ الفرص وانه اصاب الاسرة المصرية بالتوتر وادى الى تضخم المجاميع وحرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم.

وبهذا الموقف السياسى الذكى صار الدكتور الوزير من كرام هذه الامة الذين يقولون مثل ماقال عمررضى الله عنه (أصابت امرأة وأخطأعمر).

واستكمالا لهذه الفرحة نرجو من الدكتور الوزير رب الاسرة التعليمية ان يتفضل بإصدار قرار اكثر شجاعة ورحمة وهو العفو العام عن كل الاساتذة الذين اضيروا فى ظل تنفيذ نظام التحسين بعقابهم بسبب الخطأ غير المقصود فى وضع اسئلة الثانوية العامة الجديدة الذى لم ينتج عنه اى ضرر يعود على الطلاب لأن الذين وضعوا اسئلة الثانويةالعامة عاشوا فى مناخ من الخوف لانهم لا يضعون فى اعتبارهم المواصفات الفنية والعلمية للأسئلة فحسب وهى عملية تحتاج الى جهد شاق ووقت طويل وانما يخشون بكاء الطلاب وصرخات الامهات وقضايا الاباء وتهديدات الصحافة ونقد المعلمين واساتذة الجامعة والطرد من الوظيفة او العقاب الثلاثى وهو خصم مرتب شهروحوافز شهرين والحرمان من اجر وضع الاسئلة وهو عقاب للشباب تأديب واصلاح ولكنه للشيوخ تحطيم وإذلال وبخاصة عندما يكون الخطأ سببه السهو أو النسيان.

اما الاهمال او الجهل فهما غير واردين فى اسباب الخطأ فى ورقة الاسئلة لان المفروض فى الذين يختارون لوضع اسئلة الثانوية العامة انهم صفوة الاساتذة اصحاب الخبرة والعلم والالتزام ولكن مشكلتهم انهم من قيادات التعليم الذين بلغوا من العمر آخره حيث تكثر فيه امراض الضعف والسكر والقلب، وهذه كفيلة مع الخوف ان تجعل على ابصارهم غشاوة فيقعون نادرا فى دائرة السهو والنسيان وهما من قدر الله الذى لا يعاقب الله عليه!

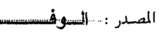
وقد لاحظت ان العقاب مستمر وما زال الخطأيتكرر فما العلاج؟؟

اعتقد انه لوجرب الدكتور الوزير مرة اسلوب العفو بل الدفاع عن رجاله الذين يحبونه وهم شيوخ تأسرهم الكلمة الطيبة فسوف يزول الخوف ويمتنع الخطأ وينال الوزير جزاء ذلك من الله تعالى.

**حافظ جلال**

عضو جمعية لسان العرب




المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧


### «جامعات ومدارس» تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات (٣)

# أزمة طاحنة في مدارس كفر الشيخ

كفر الشيخ ـ سعيد حجر ومصطفى عيد:

تجسدت أزمة مدارس بندر مطوبس الابتدائية بسبب وجود سبع مدارس مؤجرة من المواطنين ولا تكفي للأعداد الكبيرة لتلاميذ التعليم الأساسي بالمركز.

وصل متوسط كثافة الفصل الى ٥٠ تلميذا وتلميذة فى حين أنه يستوعب ٢٠ فقط.

يقول السيد درة ولى أمر إحدى التلميذات أن جميع مدارس مطوبس الابتدائية غير صالحة للاستعمال حيث تعتبر منازل قديمة بلا أفنية وتعد الفصول مثل علب السردين بسبب الزحام الشديد وأضاف سعد الشال مدرس لقد تبرعت إحدى السيدات بقطعة أرض منذ عامين لبناء مدرسة ابتدائي عليها ولكن دون جدوى رغم وجود أزمة فعلية في الأبنية التعليمية بالمركز.. أضاف: لماذا لم يتم بناء مدرسة النهضة حتى الآن رغم صدور قرار بإزالتها منذ عام، ويقول حمدى صقر عضو مجلس محلى قروى بمطوبس.. توجد ثلاث مدارس هي مدرسة الشهيد الشندويلي ومدرسة مطوبس الجديدة وأبوبكر مشتركة فى فناء صغير رغم اختلافها في المواعيد حيث تعمل مدرسة أبوبكر فترة واحدة مما تسبب فى تعطيل الدراسة بهذه المدارس.

ويقول عصام أبوطويلة مدرس: إنه تم تحويل مدرسة النهضة الابتدائية فى بداية هذا العام الدراسي الى مدرسة رابعة العدوية كفترة ثانية بعد صدور قرار بإزالتها عام ٩٦ وقامت الإدارة التعليمية باستغلال المدرسة كمخزن وقسم للتغذية.

المدارس كما انها مشتركة بين تلاميذ المدارس من الجنسين، وقررت لجنة المتابعة بوزارة التربية والتعليم إخلاء مبنى المدرسة فورا والتحقيق معي ومع مدير المدرسة ومسئول هيئة الأبنية بمطوبس.

وعن شغل الإدارة مدرسة النهضة

أضاف أين دور وزارة التعليم ومحافظ كفر الشيخ من ذلك..

ويقول سمير النزلاوى عضو اتحاد الكتاب: إن الأبنية التعليمية بمطوبس لم يطرأ عليها جديد منذ ثلاثين عاما ولم ينظر اليها المسئولون، والمشكلة تتجدد كل عام دون فائدة وتساءل: هل تقسم مدرسة واحدة الى

## عجز في الأبنية بسبب تسليم المساكن لأصحابها وفشل إلغاء الفترة الثانية لتحول الفصول إلي «علب سردين»

بعد إخلائها من التلاميذ كقسم قال علي السايس: قرار وزير التعليم ينص على عدم شغل الفصول بالأعمال الإدارية لذا أرسلت قسم التغذية بمدرسة النهضة لحين بنائها.

وبمواجهة على السايس مدير إدارة مطوبس التعليمية

فترتين مثلما حدث بمدرسة الجلاء المؤجرة حيث تعمل فترة صباحية لفصول ١ و٢ و٣ وفترة ثانية لفصول ٤ و٥ وفصل من السنة الثالثة!! وأشار الى وجود دورات مياه غير صالحة للاستعمال بجميع هذه

اعترف بوجود أزمة في الأبنية ببندر مطوبس وبقصور الخدمات. كما أكد وجود عجز فى مدارس المرحلة الابتدائية وصل الى ٢٠٠ مدرس يتم تعويضهم عن طريق التعيينات الجديدة والمدرسين الذين يعملون بالحصة، وأشار الى تعيين ٨٠ مدرسا ومدرسة بالحصة هذا العام.

أضاف: إنه جارى طرح عملية بناء مدرسة الجلاء والشندويلى على الأرض المتبرع بها إحدى سيدات المركز، كما سيتم إحلال وتجديد مدرسة النهضة التى صدر لها قرار إزالة جزئي رقم ٨٢٠.

وعن كثافة عدد التلاميذ بالفصول واتباع نظام الفترتين فى عدد ٩٠٪





المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/١/١٩٩٧

من مدارس بندر مطوبس، طالب إبراهيم الهلالي مدرس بقيام محافظ كفر الشيخ بزيارة مدينة مطوبس والمرور على مدارسها وسوف يجد ما لا يسره. كما طالب وزير التربية والتعليم بالاهتمام بمدارس مطوبس التي انهارت تماما وأصبحت لا تصلح للرسالة التعليمية.

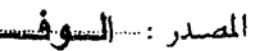
وأضاف محمد عبدالكريم موظف: إن مدارس مطوبس الابتدائية ٨٠٪ منها مستأجر من المواطنين وهي عبارة عن منازل ضيقة وقديمة وتساءل: لماذا لا تقوم هيئة الأبنية التعليمية بشرائها وهدمها وبنائها على الطراز الحديث رحمة بأبنائنا التلاميذ.

وتعاني مدينة بسوق بمحافظة كفر الشيخ من مشكلة الأبنية التعليمية المؤجرة والتي يطالب أصحابها بتسليمها إليهم، يوجد بالمدينة ٣١ مدرسة مؤجرة منها ١٢ مدرسة سيتم تسليمها خلال الفترة القادمة. كما سيتم تسليم أكثر من ٥ مدارس من قبل ونقل تلاميذها إلى مدارس أخرى مما انعكس على سير العملية التعليمية وأدى إلى زيادة تكدس الفصول وارتفاع الكثافة لأكثر من ٦٠ تلميذا في الفصل الواحد خاصة بعد أن تم إخلاء بعض المدارس من التلاميذ لظهور تشققات وتصدعات في الأبنية بها، وفشلت المدارس في تطبيق قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في إلغاء الفترة الثانية بسبب وجود نقص شديد في الأبنية وقلة الأراضي الفضاء اللازمة لإنشاء مدارس عليها والمشكلة الأكبر أنه صدر قرار وزاري آخر تحت رقم ٤ لسنة ١٩٩٦ ورقم ٦ لسنة ١٩٩٧ يؤكد على إعادة عقود الإيجارات وتسليم المباني المؤجرة خلال الخمس سنوات القادمة ورغم هذه الأزمة التي تمر به مدينة بسوق إلا أن هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ لم تفكر في إيجاد حل لهذه الأزمة واكتفت فقط بالوعود دون أن تفعل شيئا. يقول محمد حمد عضو لجنة الوفد ببسوق إن المدارس المؤجرة ببسوق مشكلة تعرقل المسيرة التعليمية حيث توجد مدارس كثيرة بها تكدسات داخل الفصول خاصة أن هذه المدارس معظمها عبارة عن شقق صغيرة غير أن معظم المدارس مؤجرة وبدأ أصحابها المطالبة بها عن طريق رفع دعاوى قضائية ومن هذه المدارس مدرسة عبدالمنعم حسن الابتدائية والتي سوف يتم تسليمها لأصحابها بعد شطب الاستشكال المقدم من الدولة ضد ورثة عبدالمنعم حسن بجلسة ١٣/١/١٩٩٧ وبسبب عدم حضور مندوب هيئة قضايا الدولة بالمحافظة وما زال الورثة يطالبون بها على الرغم من أنها المدرسة الوحيدة حاليا الموجودة داخل المدينة بعد أن تم تسليم وإخلاء مدارس كثيرة منها مدرسة أم المؤمنين والنجاح وأنس بن مالك والشهيد المغربي وسعد شتا ومحمد فريد إلى أصحابها وتم نقل التلاميذ إلى مدارس بعيدة عن مقر سكنهم.

ويقول أحمد راشد عضو لجنة الوفد ببسوق أيضا توجد مشكلة الأقسام بالإدارة التعليمية فهي توجد في أماكن مؤجرة بعيدة بمسافة طويلة فقد تم وضع كل من توجيه التربية الاجتماعية وتوجيه المكتبات واللغة العربية والعلوم والتعليم الفني وشئون الطلبة والامتحانات والتربية السكانية والتربية الرياضية بمبنى قديم مؤجر وآيل للسقوط. أما قسما التوريدات والمخازن فقد تم وضعهما بمبنى مدرسة عبدالغني سلامة المؤجر بعد إخلاءه من التلاميذ لوجود تصدعات به.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الوفد

التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

# نظام ترقية أم أسلوب تعذيب

النظام القديم لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات كان بسيطاً ومنطقياً وواضحاً، ويتلخص في وجود لجنتين موسعتين، احداهما للترقية الى أستاذ مساعد والاخرى الى أستاذ. كانت كل لجنة تضم حتى خمسة وعشرين أستاذاً يختارون طبقاً للاقدمية المطلقة دون تفرقة بين الاساتذة المتفرغين - أى الذين بلغوا سن الستين وغيرهم ممن لم يبلغوها، هذا مع مراعاة تمثيل الجامعات الاقليمية. ويظل الاساتذة أعضاء فى كل لجنة ما لم تتغير الظروف. من كل من هاتين اللجنتين تشكل لجنة (مصغرة) ثلاثية لتتولى عملية تقييم الانتاج العلمى (لجنة لكل حالة) الذى يوضع بكامله تحت بصر كل عضو من أعضائها الثلاثة. اذا اتفق الاعضاء الثلاثة على رأى فما على اللجنة الموسعة الا اعتماده، أما فى حالة الاختلاف يعرض الامر برمته عليها للدرس ثم للتصويت لاتخاذ القرار. النظام الجديد المعمول به منذ فترة وجيزة استبدل اللجنتين الموسعتين بلجنة واحدة سباعية، تقوم باستلام البحوث وارسالها بطريقة «بالغة السرية» الى اساتذة فى مختلف الجامعات بواقع ثلاثة أساتذة لكل بحث، وعند ورود نتيجة التحكيم تتولى هذه «السباعية» عملية التقييم النهائية. النظام - كما ترون - أشبه بالخلايا السرية، فلا أحد يعرف كيف قيمت البحوث، ولا يوجد اتصال بين الاساتذة المحكمين للتشاور لانهم لا يعرفون بعضهم البعض - وخطأ جسيم أن يقيم بحث بمعزل عن اخوته ذلك لان البحث الواحد قد لا يوضح الافكار التى فى ذهن الباحث، وانما توضحها مجموعة البحوث التى يكمل كل منها الاخر، وهذا ما كان متبعاً فى النظام القديم الذى يمكن كل محكم من الاطلاع على مجمل الانتاج العلمى مع السماح للاعضاء بالاتصال والتشاور حتى يكون الحكم النهائى موضوعياً. الهدف اذن من النظام الجديد جعل الامر كله بيد اللجنة السباعية حتى يمكن السيطرة على سير الامور فيها(!)، وقد كانت - أى السيطرة - متعذرة على لجنة تضم عشرين أستاذاً أو أكثر. ولا تكتفى اللجنة السباعية بالتقارير الواردة من عدد ضخم من المحكمين، ولكنها تكلف المتقدم باعداد بحث نظرى عن موضوع يحدد حال التقدم، ثم بالقاء محاضرة أمام اللجنة (كشف هيئة) يخصص لها نصيب وافر من درجات التقييم. هذا فضلاً عن القيود الاخرى التى فرضتها اللجنة الجديدة. من هذه القيود أن نشر البحوث فى مجلات أجنبية أفضل من النشر فى المحلية (منتهى عدم الاعتزاز بالنفس)، ومنها أيضاً ضرورة وجود بحث منفرد - أى قام باجرائه الباحث منفرداً، وكأن البحث العلمى أصبح لعبة من العاب القوى. وهذه «بدعة» لأن البحث الجيد هو الذى يقوم به فريق بحثى حتى يخرج فى صورة متكاملة أو على الاقل مرضية. وثمة قيد اخر ثلاثى المفعول (أى مركب) وهو اشتراط عدد معين من البحوث، مع ضرورة أن يكون نشرها موزعاً على سنى الفترة التى يقضيها عضو هيئة التدريس بين ترقية وأخرى (٤ - ٥ سنوات)، وحتمية انقضاء ستة شهور من تاريخ نشر اخر بحث. شروط لا معنى لها سوى التعذيب، فلربما بحث واحد استنفد جهد سنوات أفضل من عدة بحوث لا تخدم هدفاً سوى الترقية. النظام الجديد أسقط من حسابه الظروف الصعبة التى تحاصر البحث العلمى فى مصر وهى فوق الحصر، والمعاناة النفسية والمادية للباحث الذى يعمل فى غياب خطة مركزية للاهداف المرجوة من البحث العلمى. ويا سعد من يحظى بالترقية.. جنيه زيادة فى العلاوة السنوية للاستاذ المساعد، أما الاستاذ فيكفيه اللقب مع ربع الجنيه. هل هذا الوضع برمته يرضى أ.د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

**د . سعيد سلامة**

جامعة القناة

٣٠٤٥٧٣



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

# مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات

امتد وباء الدروس الخصوصية الى الجامعات مع بداية العام الدراسي الجديد. تفشت الظاهرة فى معظم كليات الجامعات بالعاصمة والاقاليم مما يهدد التعليم الجامعى بمخاطر جسيمة منها التلاعب فى اعمال الامتحانات وتسرب الاسئلة للطلاب المشاركين فى الدروس الخصوصية وعدم الاهتمام باعمال التدريس داخل مدرجات الجامعة، أدت الظاهرة الى وجود مافيا جديدة للدروس الخصوصية بكليات الجامعات تهدد السلام الاجتماعى ومبدأ تكافؤ الفرص والبعد الاجتماعى بين الطلاب القادرين وغير القادرين. بلغت اسعار الدروس للمادة ١٠٠٠ جنيه بكليات الصيدلة واكثر من ١٤٠٠ جنيه بكلية الهندسة فى اعرق الجامعات المصرية. تسدد اسعار الدروس شهريا العضو هيئة التدريس الذى ينظم المجموعات للطلاب داخل شقة طالب من بين طلاب المجموعة تتكون المجموعة من ١٥ طالبا وطالبة يتم تجميعهم عن طريق الاتصال الشخصى بين الطلاب بالكلية. يقوم باعطاء الدروس الخصوصية اعضاء هيئة التدريس المعاونون وبعض اساتذة المواد الذين يحيطون انفسهم بسياج كبير من السرية لمنع الكشف عن شخصياتهم داخل الكلية. تحصل اموال الدروس من الطلاب المشاركين فى المجموعة شهريا ليصل دخل عضو هيئة التدريس الذى يعطى دروسا خصوصية الى ٥٠ الف جنيه شهريا.

يلجأ الطلاب الى تعاطى الدروس الخصوصية بسبب التكدس الرهيب داخل المدرجات وعدم القدرة على الاستيعاب اثناء القاء المحاضرات بالمدرجات وارتفاع اعداد الطلاب خلال التدريبات العملية بالكليات ذات الطابع العملى. بالاضافة الى تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية وزيادة اعداد المقبولين بالكليات وصعوبة المناهج الدراسية واحتوائها على الحشو والتطويل، كما يلجأ الطلاب الى الدروس لضمان النجاح فى امتحانات نهاية العام والحصول على درجات مرتفعة فى التدريبات العملية التى تعتبر الاساس فى نجاح الطالب خاصة فى كليات الطب والصيدلة والهندسة.

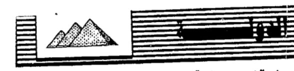
هدد اعضاء التدريس الطلاب المشاركين فى الدروس بالرسوب فى الامتحانات فى حالة الكشف عن اسمائهم لأى جهة من الجهات. تزايد الاقبال على الدروس فى المواد الصعبة بكليات الهندسة والطب والصيدلة. يعطى عضو هيئة التدريس دروسا خصوصية لحوالى ٣ مجموعات يوميا كل مجموعة مكونة من ١٥ طالبا وطالبة. تبلغ مدة الحصة الدراسية ساعة ونصف الساعة بسعر ١٢٥ جنيها.

يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المادة الواحدة فى التيرم على شهرين. ادت المجموعات الى قيام اعضاء هيئة التدريس بتحقيق ارباح خيالية خلال زمن قياسى وركوب افخم السيارات والحصول على التليفون المحمول. تحتاج هذه العشوائيات الى تدخل سريع من المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لازالتها وتطبيق القانون على المتورطين فى تعاطى هذه المجموعات. كما تحتاج الظاهرة الى اعادة النظر فى المدة المقررة لانهاء درجات الماجستير للمعيدين الذين يقومون باعطاء هذه المجموعات ويتأخرون فى انجاز رسائلهم العلمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٧



## جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان بالثانوية العامة

كتب ـ عبد الجواد علي:

تعقد لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز جلسة استماع موسعة صباح اليوم يحضرها خبراء التعليم ، لمناقشة مشروع قانون بتعديل قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، فيما يخص نظام الامتحان بالثانوية العامة.

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعا تمهيديا أمس حول الموضوع ، وأكد الأعضاء خلال مناقشاتهم ضرورة تحقيق استقرار في النظام التعليمي لصالح الطلبة وتخفيف الأعباء عن أولياء الأمور، وأن يكون تطوير التعليم تدريجيا وليس بأسلوب الصدمات عن طريق اصدار القوانين الفجائية لأن هذا يؤدي الي حدوث أخطار على المستقبل التعليمي للطلاب بالجامعات. وستدور المناقشة في لجنة التعليم حول مشروع القانون الذي احالته الحكومة الى مجلس الشعب. وقد طالب الأعضاء في الاجتماع التمهيدي بضرورة صيانة المدارس التي يتم انشاؤها واقامة جهاز لهذه الصيانة يكون مسئولا عن تعيين العاملين لأغراض الصيانة في مختلف المدارس الجديدة أو القديمة على مستوى الجمهورية.





# تعاون مصرى سورى فى نظم الامتحانات وتكنولوجيا التعليم

دمشق ـ من أيمن المهدى:

أعلن الدكتور سليمان الخطيب معاون وزير التربية السورى أنه سيقوم بزيارة المركز القومي للامتحانات بمصر يوم الجمعة القادم لتبادل الخبرات وزيادة التعاون فى مجال نظم وضع وتصحيح الامتحانات والاطلاع على استخدامات تكنولوجيا التعليم فى هذا المجال.

وأشاد فى حفل استقبال وفد المعلمين المصريين، الذى يزور سوريا حاليا بالعلاقات الطيبة فى مختلف المجالات فى ظل قيادة الرئيسين مبارك والأسد.

وأشاد السيد محمد طوخى رئيس الوفد المصرى بالعلاقات التاريخية بين الجانبين وخاصة على مستوى المعلمين.

وأكد الدكتو سليمان أن نظامى التعليم فى مصر وسوريا بهما عناصر متشابهة كثيرة أهمها أن ٢٧٪ من السكان فى البلدين هم عدد الذين يتعلمون فى المدارس وأن ٧٠٪ من الطلاب بعد الاعدادية يلتحقون بالتعليم الفنى .

وأعلن أنه سيتم تطبيق النظام الذى أخذت به مصر فى اعداد مدرسى الحلقة الابتدائية بالجامعات.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات		التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

## وزير التعليم .. فى حديث جرىء لـ « آخر ساعة »

# أرجو أن نبعد عمليات تصفية الحسابات عن التعليم لأن أبناءنا .. هم الذين سيدفعون الثمن

● لم أنفرد منذ تعيينى .. بإصدار أى قرارات مصيرية خاصة بتطوير التعليم

● أطمئن الطلاب أن مستقبلهم فى يد أمينة .

وعليهم بالتركيز فى دروسهم بعيدا عما يحدث .



المصدر : آخرساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

# التعديل الجديد للثانوية الحديثة .. يعبر عن رأى مجلس الوزراء .. وليس وجهة نظر وزير بعينه

«أرجو أن نبعد عن عمليات تصفية الحسابات من الامور الخاصة بالتعليم لان الذى سنصفى معه الحسابات الحقيقية ليس وزير التعليم ولكن الجيل الجديد الذى تعده مصر للمستقبل».

بهذه الكلمات الواضحة الجريئة بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حديثه «لآخرساعة» مؤكد انه منذ أن تولى مسئولية التعليم فى مصر لم ينفرد بإصدار قرار وأن جميع القرارات المصيرية الخاصة بتطوير التعليم والثانوية الحديثة صدرت من خلال المسارات الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأن على من يهاجمون عمليات التطوير أن يعقدوا مقارنة بسيطة بين التعليم فى الماضى وماتم انجازه خلال السنوات الخمس الأخيرة والتى شهدت به الهيئات الدولية من الخارج ولم ينكره أى منصف فى الداخل.. وانه من المتوقع أن تبدو نتائج تطوير التعليم بوضوح مع مطلع القرن الجديد عام ٢٠٠٠ وحول قضية الثانوية الحديثة وإلغاء التحسين أكد وزير التعليم أن التعديل الجديد للقانون والذى سيقدم لمجلس الشعب إنما يعبر عن رأى مجلس الوزراء ولايعبر عن وجهة نظر وزير بعينه.. وأن مانشر من تصريحات فى الصحف فى هذا الشأن على لسانه لم يصرح به ولم يلتق بهؤلاء الصحفيين الذين قاموا بالنشر !!

جاءت هذه التصريحات والاجابات للدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على أسئلة «آخرساعة» التى واجهته خلال لقائها معه بكل الهجوم والانتقادات التى تتردد الآن على الساحة التعليمية وتوجه للتطوير والنظام التعليمى الحالى.. لم يضق بالنقد ولم يغضب من الهجوم وأجاب على كل الأسئلة المقدمة إليه فى محاولة للتعبير والتوضيح فكانت اجاباته دائما حاسمة ومحددة وتؤكده بالأرقام والتقارير بهدف توضيح الحقائق واعادة الثقة والاطمئنان إلى نفوس أبنائه من الطلاب وأولياء أمورهم.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ /١٠/ ١٩٩٧

• وأبدأ اللقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسؤال حول أحد الانتقادات أو الاتهامات التى توجه الآن لعمليات تطوير التعليم من خلال ماينشر فى الصحف وأجهزة الاعلام فأقول : سيادة الوزير هناك انتقادات عديدة توجه للتعليم وعمليات التطوير التى تمت فى الفترة الأخيرة والتى وصفها البعض بأنها ادخلت التعليم فى متاهة وحالة من الارتباك الشديد نتيجة لفشلها وتخبطها .. فما هو رأى وزير التعليم فيما يقال ؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

ـ فى الحقيقة لابد عند الحديث عن التعليم أن نحترم عدة مبادىء أساسية .. لأن التعليم قضية قومية تمس كل بيت لذلك يجب أن نتعامل معه بجدية وحذر.. ومن خلال هذا المنظور أقول اننا راعينا فى عمليات تطوير التعليم عدة أمور منها : ان جميع القرارات الخاصة بالتعليم لابد ان تؤخذ بحكمة شديدة وبعد دراسة موضوعية واعية.. ان التغيير الذى يترتب على تطوير التعليم لابد أن يكون تغييرا تدريجيا ويأخذ وقتا ليس بالقليل.. لأنه من الخطورة استعجال النتائج أو توقع النتائج بين يوم وليلة.. فهذا لايحدث فى أى دولة ولافى أى حقبة تاريخية.. ويضيف الوزير: أيضا الحديث عن مشاكل التعليم أمر طبيعى ويحدث فى جميع دول العالم وليس فى مصر فقط فعلى سبيل المثال فى امريكا هناك انتقادات شديدة توجه للنظام التعليمى.. وفى اليابان أيضا هناك عملية نقد ضخمة لنظام التعليم.. على الرغم من أن دول العالم أجمع تنظر لتجربة اليابان فى تطوير التعليم بكل احترام وتقدير.. لذلك فانتقاد التعليم فى رأيى مسألة صحية والمطالبة بمزيد من التطوير أمر صحى ومقبول.. ولكن الكلام عن ضرورة اكتشاف أشياء موجودة وقائمة بالفعل أمر خطأ.. بمعنى اكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل .

• ماالمقصود باكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل؟

ـ يسود الصمت لحظات قبل أن يجيب الدكتور حسين كامل فى ابتسامة هادئة : المقصود المطالبة بما هو قائم فعلا.. بمعنى عندما أسمع أو اقرأ ان هناك من يطالب بضرورة تطوير التعليم فى رأيى أن هذا الرأى فيه نوع من المجافاة للمنطق والحقيقة.. لأن التطوير حدث ويحدث بالفعل و رئيس الدولة قال هذا الكلام.. بل ان الدولة بكل امكانياتها قد شرعت فى هذا التطوير منذ عام ٩٢.. والرئيس مبارك يقود هذا العمل بنفسه ويعطيه كل الدعم ونتيجة لذلك فإن ميزانيات التعليم قد ارتفعت من أقل من مليار جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام.. استثمارات التعليم وصلت من ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الثانية إلى ١١,٨ مليار جنيه فى الخطة الثالثة بزيادة قدرها ٤٥٤٪.. مع ملاحظة أن هذا



المصدر : أخرساعة

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● حديث تكتبه : سهير الحسينى

الدعم تم فى الوقت الذى كانت مصر تجرى فيه عمليات الاصلاح الاقتصادى وهذا أمر غير مسبوق عالميا.. أيضا بناء الدولة ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات.. وهذا العدد يفوق عدد المدارس التى أنشئت فى مصر من عام ١٨٨٢ حتى ١٩٩١ والذى لم يتعد ٦١٩٠ مدرسة أى ما أنشىء منذ عام ٩٧/٩١ يوازى مرة وثلث ما أنشىء عبر ١٠٩ سنوات وهذا أيضا شىء غير مسبوق.. ويحدث بهدف تطوير وتحسين مستوى التعليم فى مصر، أيضا هناك من يطالب بتطوير المناهج الدراسية.. وهذا أيضا يحدث من سنوات.

**لم أنفرد بقرار**

● **مايقال أن تطوير التعليم الذى تم يعد تطويرا فاشلا والسبب فى ذلك أن كل القرارات التى صدرت والخاصة بالتطوير تمت بواسطة وزارة التعليم وبعبارة أدق وزير التعليم فقط دون الاستعانة برأى خبراء التعليم والمتخصصين فى لجان التعليم بالمجالس القومية المتخصصة أو الأحزاب أو الجامعات أو الهيئات المختصة وأصحاب الرأى والفكر ؟**

ـ **أجاب وزير التعليم فى انفعال هادىء مؤكدا** : ان كل تطوير للتعليم والمناهج حدث ويحدث وكل ماصدر من قرارات مصيرية تتصل بالتعليم .. صدر من خلال المسارات الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأيضا من خلال المؤتمرات القومية.. ووزارة التعليم أو وزير التعليم لم ينفرد بأى قرار.. فعلى سبيل المثال لقد تم تطوير التعليم فى المرحلة الابتدائية وصدرت القرارات الخاصة بهذا التطوير من خلال **«المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى»** الذى رأسته السيدة سوزان مبارك عام ٩٣ وكذلك **«مؤتمر تطوير المرحلة الاعدادية»** عام ١٩٩٤ ثم «مؤتمر اعداد المعلم» عام ٩٥.. فالقرارات الخاصة بتطوير التعليم لم أنفرد بها ولم يحتكرها وزير التعليم.. ولكنها صدرت فى مؤتمرات قومية شارك فيها العديد من الوزارات إلى جانب وزارة التعليم.. ثم عدد كبير من الوزراء.. عدد من السياسيين وأعضاء مجلسى الشعب والشورى.. نقابة المعلمين.. رؤساء وأساتذة الجامعات.. عمداء وأساتذة كليات التربية.. رجال الأعمال والقطاع الخاص.. أدباء وفنانين.. طلبة وأولياء أمور.. الصحفيين ورجال الاعلام.. ثلاثة من أحزاب المعارضة وهى الوفد والعمل والتجمع.. كل هؤلاء كانوا ممثلين فى المؤتمرات القومية التى تمت.. وبالاضافة لكل هؤلاء حرصنا على الاستعانة بالخبرة الدولية وبالفعل اشترك فى هذه المؤتمرات ممثلون من الولايات المتحدة الأمريكية .. وانجلترا.. واليابان.. والصين..



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٧

والبنك الدولي.. واليونسكو وU.S.A وأحضروا خبراء على أعلى مستوى للمشاركة فى هذه المؤتمرات.. فكيف انفردت الوزارة أو الوزير بإصدار القرارات؟! لقد حرصت على جمع كافة التيارات الفكرية والأحزاب السياسية والخبرة الأجنبية.. فلماذا هذا الهجوم والتشكيك.. بل لقد حرصت الوزارة على الالتزام بكل التوصيات التى صدرت عن هذه المؤتمرات ونفذته بأمانة شديدة.

**● وماردكم على القول بأن مايحدث فى التعليم الآن مجرد رغبة فى التغيير لإثبات الذات وليس تطويرا قائما على الأسس العلمية المتعارف عليها ؟**

**قال وزير التعليم فى ضيق واضح :** هذا القول إذا صح سيكون فيه اساءة ليس لوزير التعليم ولكن لكل مفكرى وخبراء التعليم الذين شاركوا فى مؤتمرات تطوير التعليم.. لأن هذه المؤتمرات ضمت كل هذه الخبرات التى ذكرتها والتى تمت تحت شعار «ماهى التحديات التي ستقابل مصر فى ق.٢١» وانعكاس هذه التحديات على تغيير مفاهيم التعليم والمناهج التعليمية.. العنوان واضح.. أن هناك رؤية مستقبلية ورؤية علمية.. وقد دعوت لهذه المؤتمرات كل التيارات الفكرية والوطنية والسياسية فإذا كان كل هؤلاء الخبراء والمتخصصين والمفكرين عاجزين عن تطوير جدى وليس تغييرا للتعليم.. فانا شخصيا لاأدرى ماهو البديل؟ ثم يضيف بعد لحظات.. ماهو المطلوب.. أن تحضر دولة أخرى لتقوم لنا بهذا التطوير.. ومع ذلك نحن لم ننغلق على أنفسنا وأحضرنا الخبرة العالمية المتقدمة لتشارك معنا فماهو المطلوب؟

**ويستطرد وزير التعليم قائلا :**

ـ ثم لماذا نذهب إلى بعيد.. وهنا يتجه إلى أحد أدراج مكتبه ويفتحه ثم يأخذ منه عدة أوراق .. ليضيف قائلا : نحن لدينا تقريران دوليان احدهما من اليونسكو يذكر حقائق واضحة وهنا يشير إلى أسطر معينة بالتقرير قد وضع تحتها خط ثم يقول : **«لقد جاء بالحرف الواحد ان تجربة اصلاح التعليم فى مصر منذ عام ٩١ وحتى ٩٦ تجربة ناجحة فى الجزء الاول.. وإذا ماأعطت مصر للتعليم فى السنوات القليلة القادمة نفس المستوى من الدعم.. ستصبح قصة نجاح كبرى لمصر فى ق.٢١»**

**ويرفع الوزير عينيه عن الأوراق وهو يقول:**

هذا ماقررته منظمة التربية والثقافة والعلوم بالأمم المتحدة .. ولقد أعلنت هذا الكلام فى مؤتمر رسمى عقد في مصر برئاسة السيدة سوزان مبارك.. فهل المنظمة الدولية تكذب أو تجامل.. ولمصلحة من؟!! .. ويضيف الوزير أيضا CNN الأمريكية المعروفة خلال شهر يوليو الماضى وعلى امتداد الـ٢٤ ساعة كانت تتحدث فى جميع نشرات أخبارها عن تطوير التعليم فى عهد مبارك.. وعن دخول الكمبيوتر المدارس المصرية.. وعن تطوير مناهج التعليم.. واختفاء التطرف من المدارس المصرية.. وان هناك نهضة حقيقية فى التعليم بمصر استطاعت أن تضع مصر على الطريق الصحيح فى اصلاح التعليم.. هذا ماقالته اذاعة CNN ولقد سمع العالم كله هذه القناة التليفزيونية التى هاجمت أشياء كثيرة فى مصر قبل ذلك ـ وسوف أعطيك نسخة من هذا الكلام الذى ظهر على «الانترنت».. والحقيقة أن هذا الهجوم يجعلنى اتساءل هل لدينا نحن المصريين هواية تعذيب أنفسنا وتشويه الحقائق.

## تصفية حسابات !!

**ثم يضيف الوزير فى حزم :**

**أرجو أن نبعد عن عمليات تصفية الحسابات فى الأمور الخاصة بالتعليم لأن الذى سنصفى معه الحسابات حقيقة ليس وزير التعليم.. ولكن سنصفى حساباتنا مع الجيل الجديد الذى تعده مصر للمستقبل.. لابد أن نتقى الله فى أنفسنا وفى وطننا وفى أولادنا..** وهذا الكلام أرجو ألا يفهمه البعض بأن المقصود به أنه ليس فى الامكان أبدع مماكان.. وانـنا وصلنا إلى حد الكمال فأنا لاأقصد هذا.. ولكن



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٦/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ■ ماذشر فى الصحف على لسانى عن المتحمسين .. لم أصرح به .. ولم ألتق بأحد من الصحفيين الذين نشروا ذلك !!

## ■ لجنة ثلاثية من وزارات التعليم والصحة .. والتموين لإحكام الرقابة على التغذية المدرسية ..

لاشك اننا بدأنا التطوير واننا نسير فى طريق التطوير بخطوات سليمة.. ويضيف وزير التعليم فى تعجب : الواقع اننى فى دهشة حقيقية.. فعندما كان لدينا مدارس تعمل ٤ فترات - منذ خمس سنوات - والطفل لايتواجد فى المدرسة أكثر من ساعتين ويفاجأ أولياء الأمور بعد وجود أبنائهم عدة سنوات انهم لايعرفون القراءة والكتابة.. وكان هناك يأس من الاصلاح لم يكن أحد ينتقد أو يهاجم.. والآن بعد أن قطعنا شوطا كبيرا فى طريق اصلاح التعليم شهد لنا به العالم الدولى.. نبدأ فى التشكيك والهجوم.. لا.. هذا كلام لايرضى ا، ولايحقق أى هدف سوى التجريح.

**- ثم يستكمل الدكتور حسين كامل حديثه قائلا :**

وأنا أطلب من كل من يهاجم التعليم الآن أن يعقد مقارنة بسيطة بين كل مايحدث الآن فى التعليم وبين ماكان عليه الوضع منذ خمس سنوات فقط.. أيضا هناك احصائية دولية من اليونسكو تؤكد : ان نسبة الالزام فى مرحلة التعليم الأساسي من السنة الأولى للسنة الثامنة قد زادت ١٢٪ فى الخمس سنوات الأخيرة.. هل نكذب الاحصاءات العالمية؟ ومرة أخرى أكرر أن هذا لايعنى اننا وصلنا إلى مانريد فأنا أعلم جيدا انه مازالت هناك مدارس كثافة الفصول بها عالية.. ومازالت هناك أخطاء.. فالتطوير لم ينته بعد.. ولكن لكى نطمئن بأننا نسير فى الطريق الصحيح علينا أن نقارن بين أوضاع التعليم الآن بالوضع التى كانت عليه منذ خمس سنوات وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة.. ونحن قطعنا جزءا كبيرا من الطريق فلماذا التشاؤم.. فنحن أشبه بالشخص الذى وجد كوب ماء فوصفه قائلا ان ربع الكوب خال.. هذا صحيح ولكن لماذا لايقول ان ثلاثة ارباع الكوب مليئة بالماء؟! لماذا نحبط عمل الآلاف من الأفراد الذين يبذلون أقصى الجهد من أجل أبنائنا.

### الدستور والقانون

**• ومــاهو تعليقكم فيما يقال من أن قرارات وزير التعليم الخاصة بتطوير التعليم كانت دائما متعجلة وكثيرة ولذلك لم تكن صحيحة فى أكثر الأوقات ؟**

- لاأملك اجابة على هذا السؤال سوى القول بأنه لم يكن هناك أى قرار عشوائى أو مفاجىء.. لأن كل ماصدر عنى كوزير للتعليم من قرارات طوال تواجدى بالوزارة تم فى اطار الدستور والقانون وبشكل ديمقراطى.. واى انسان لديه مايثبت عكس ذلك عليه أن يذكر لى واقعة واحدة تؤكد هذا الاتهام.. فكل ماصدر فى اطار التطوير الذى لحق بالعملية التعليمية إما انه دخل بقانون إلى مجلس الشعب بعد أن تمت مناقشته فى كافة المؤسسات.. واما انه صدر به قرار فى ضوء التوجيهات التى صدرت عن



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

المؤتمرات القومية.. وكل من كان له رأى فى تطوير التعليم شارك به بل انه فى نهاية كل مؤتمر بنجلس على مايسمى بالمائدة المستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك وأنا أجلس كعضو وآخذ إذنا قبل الحديث شانى شأن أى عضو من حزب معارض.. فهو يستطيع أن يتحدث عن رأيه مثل وزير التعليم.. فهل هناك ديمقراطية أكثر من هذا.. ولقد نشر رئيس لجنة التعليم بحزب الوفد فى موضوع الثانوية العامة والتحسين منذ عدة أيام فى جريدة الوفد.. وقال مؤكدا : أشهد أن جميع القرارات الهامة والمصيرية الخاصة بالتعليم والتى صدرت عن وزارة التربية والتعليم قد أخذ رأينا فيها كأحزاب فى المؤتمر القومى للتعليم.

**● ربما ماحدث فى الثانوية العامة الحديثة وماقيل عن فشل نظام التحسين والمطالبة بإلغائه هو مافتح باب الهجوم على تطوير التعليم.. وسرعة فى اصدار القرارات ولذلك نتساءل ماهو الموقف الآن بالنسبة للتعديلات المقترحة للثانوية الحديثة هل سيتم إلغاء نظام التحسين فقط أم سيتم الغاء النظام بالكامل للعودة إلى الثانوية القديمة؟**

ـ أنا لاأعتقد أن هناك قانونا أصدر فى مصر يمثل هذا التروى والتأنى الذى حدث عند صدور قانون الثانوية العامة الحديثة.. وإذا كان هناك تعديل أو تغيير الآن فى بعض الأجزاء فكل شيء قابل للتغيير.. مع ملاحظة ان الثانوية العامة الحديثة لم يتم الموافقة عليها بقرار وزير ولكن تمت مناقشة مشروع القانون فى البداية بجميع المؤسسات الدستورية ثم تمت احالة المشروع لمجلس الشعب الذى أصدر القانون.

## لم أعط تصريحات للصحافة

**● فى تقديركم ماهى أسباب إلغاء نظام التحسين وإدخال التعديلات المقترحة الآن على الثانوية العامة الحديثة والتى ستقدم لمجلس الشعب ؟**

ـ هذا التعديل الذى نتحدث عنه سيناقش فى مجلس الشعب.. ولذلك لا أريد أن أصادر على رأى مجلس الشعب بالحديث عن هذا التعديل الآن.. ولكن ما أعد به الطلاب وأولياء الأمور أن مصلحة أولادنا أمانة فى أعناقنا.. وأننا سنحافظ عليها بقدر المستطاع وسوف أعمل اقصى ما يمكن لضمان مصلحة أولادنا والحرص على مستقبلهم.. أيضا أقول لأبنائى الطلبة عليكم أن تنصرفوا للاهتمام بدروسكم والتحصيل أن يعلموا تماما أن مستقبلهم فى ايد أمينة.. خاصة أن على رأس هذا البلد رئيسا يقدس التعليم ويتعامل معه بحكمة شديدة خاصة فيما يتعلق بالبعد الاجتماعى والسلام الاجتماعى فى هذا البلد فإيمانه بالتعليم لا حدود له.. أيضا لدينا مؤسسات دستورية حريصة على مستقبل هذا البلد وأبنائه.. كل هذا لابد أن يبعث بالاطمئنان فى نفوس أولياء الأمور بأن مستقبل أبنائهم فى يد أمينة .

**● لقد نشرت بعض الصحف تصريحات لوزير التعليم تؤكد أن السبب فى الغاء التحسين أنه ضد مبدأ تكافؤ الفرص وأنه أدى إلى وجود سباق محموم بين الطلاب فى غير صالح العملية التعليمية ؟**

ـ التعديل الحالى الذى يتم فى الثانوية العامة الجديدة تم بواسطة مجلس الوزراء.. وكما أننى أدحض أى دعوة بأننى قد قمت باتخاذ قرار منفرد فى الماضى.. أنا أيضا أؤكد الآن اننى عضو فى مجلس الوزراء وهو الذى أصدر القرار. وأنا ملتزم به بحكم المسئولية الوزارية لذلك فالتعديل الذى يتم الآن.. تمت مناقشته داخل مجلس الوزراء وأقره مجلس الوزراء.. وليس وجهة نظر وزير أيا كان اسمه.

**● إذن وزير التعليم لم يعط تصريحات للصحف بأن فشل نظام التعليم هو السبب فى إلغائه ؟**

ـ أجاب الوزير : التصريحات والكلام الذى نشر على لسانى فى بعض الصحف والخاص بالثانوية العامة الحديثة والتحسين لم أصرح

٣٠٤٥٨٢



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

# • التطوير الذي حدث في التعليم خلال السنوات الخمس الماضية .. أشادت بنجاحه الهيئات الدولية

# • أتوقع أن تظهر نتائج تطوير التعليم واضحة للجميع عام ٢٠٠٠

به وليس على لساني .. ولكنهم نقلوه من المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء في هذا الشأن.

ثم أضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين: غير صحيح على الاطلاق انني أعطيت أي تصريحات للصحافة.. وما نشر على انه تصريحات لوزير التعليم لم أصرح به. وإنما كما ذكرت جاء في المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء.. ودور وزير التعليم هنا أن يحيل هذا القانون إلى جهة الاختصاص وهي مجلس الشعب.. أما المذكرة فقد تم اعدادها بمجلس الوزراء.. فالقانون الجديد الذي سيقدم لمجلس الشعب الذي أصدره ووافق عليه وناقش بنوده مجلس الوزراء وهو أيضا الذي أعد المذكرة التفسيرية للقانون.. ويضيف الوزير أيضا : القانون الجديد الذي سيقدم لمجلس الشعب من خلال المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء تعبر عن رأي مجلس الوزراء عندما ناقش القانون ولا تعبر عن وجهة نظر وزير بعينه .

## لجنة ثلاثية

**• أيضا هناك قضية هامة خاصة بصحة أبنائنا وهي قضية الأغذية المدرسية الفاسدة التي تقدم لأولادنا بالمدارس والتي تسببت في تسمم أكثر من ١٠٠ تلميذ فما هو موقف وزير التعليم من هذه الجريمة وما هي مسئولية الوزارة عنها؟**

ـ هناك بعض الحوادث التي وقعت بالفعل لأطفالنا نتيجة للأغذية غير السليمة.. لذلك تم تكوين لجنة ثلاثية مكونة من الثلاث وزارات المسئولة وهي وزارة التعليم ووزارة الصحة ووزارة التموين.. ولقد وضعت هذه اللجنة الثلاثية عدة ضوابط لنظام التغذية بالمدارس وحددت مسئوليات كل وزارة... إلي جانب هذا أنني بعد وقوع هذه الحوادث قمت باتخاذ عدة إجراءات فقد اتصلت بالدكتور أحمد جويلي وزير التموين للتفاهم معه بشأن إحكام الرقابة على توزيع التغذية المدرسية لأن من مسئولية وزارة التموين تحديد الشركات التي نتعاقد معها وضمان سلامة إجراءات التوزيع.. والتفتيش على أماكن التخزين.. أيضا مسئولية وزارة الصحة تتبلور في أخذ عينات التأكد من صلاحية الأغذية التي تقدم للتلاميذ.. لذلك على مفتش الأغذية أن يأخذ عينات بصفة دورية للتأكد من سلامة هذه الأغذية..

**ويضيف وزير التعليم :** وعندما حدثت مخالفات مثل التي اكتشفتها بمديرية الأقصر التي تعاقدت مع شركة أغذية من الشركات التي سبق أن اتهمت بغش أغذية الأطفال.. لذلك قمت بإحالة هذه الشركة والمسئول الذي تعاقد معها للنائب العام ووجهت له اتهاما بتعريض





أرواح الأطفال للخطر.. وسوف أفعل مع أى مسئول آخر أيا كان موقعه.. فمسئولية وزارة التعليم فى موضوع الأغذية محددة فى تدبير الاعتمادات والإشراف على التوزيع داخل المدرسة.. اجراء التعاقدات من خلال لجنة تمثل فيها وزارة الصحة ووزارة التموين.. أيضا مسئولية وزارة التموين فى تحديد الشركات التى تستطيع أن تنتج أغذية أطفال سليمة تماما.. إلى جانب مراقبتها لعملية التوزيع والتخزين لهذه المواد الغذائية إلى جانب مراقبة وزارة الصحة لسلامة وصول هذه الأغذية بحالة جيدة للأطفال عن طريق أخذ عينات دورية من هذه الأغذية للتأكد من صلاحيتها وعدم تلوثها شأنها شأن أى غذاء.. ونحن نتعاون فى هذا الإطار وكل وزارة تقوم بالجزء الخاص بها..

**ويضيف الوزير :** أما بالنسبة لموضوع مدينة السلام فمازال التحقيق مستمرا وهناك إقرار من وزارة التموين بأن المتعهد الذى يقوم بعملية توريد الأغذية صالح للقيام بالتوريد.. لذلك حتى هذه اللحظة لايوجد التقصير لكى أعاقب المسئول الذى تعاقد مع هذا المتعهد .

**● هل الدكتور حسين كامل وزير التعليم راض عن مستوى التعليم بمصر الآن ؟**

ـ أجاب وزير التعليم على الفور : الواقع أننى إذا ما قلت أننى راض كل الرضا عن مستوى التعليم بمصر الآن.. سأكون غير صادق لذلك أقول أننى راض عن التقدم الذى حدث حتى الآن ولكنى أطمع فى المزيد.. وأرجو أن نحقق الحلم الذى يراود كل مصرى.. وأن نعمل على استكمال المشروع القومى الذى بدأه الرئيس حسنى مبارك فى التعليم عام١٩٩٢.. وليس معنى ذلك أننا وصلنا إلى مرحلة الكمال.. لا .. نحن نقول أننا قطعنا شوطا جيداً ومحل تقدير من المؤسسات الدولية من أى منصف داخل مصر.. ومع ذلك مازال أمامنا باقى المشوار وهذا لن يتم إلا باستمرار دعم الدولة ودعم الرأى العام .

**● فى تقديرك ما هو الوقت المطلوب لاستكمال عملية تطوير التعليم على النحو المطلوب.. بمعنى كم من الوقت سننتظر قبل أن تبدأ عملية التقييم ؟**

ـ أجاب وزير التعليم موضحا : أنا لا أطلب من أحد الانتظار أو عدم التدخل.. على العكس فأنا فى حاجة إلى الرأى المستنير والنقد والمتابعة.. ولكن النقد البناء مع مراعاة الظروف الموضوعية التى تحيط بنا وفى حدود الامكانات البشرية والمادية لمصر التى عانت ٤٠ عاماً من أربعة حروب ونقص فى الموارد والاعتمادات.. لذلك اقول أن أمامنا عملا كبيرا ندرك تماما أهميته ومسئوليتنا عنه وفى تصورى وكما جاء فى تقرير هيئة اليونسكو أنه فى مطلع القرن القادم أى عام ٢٠٠٠ أو ٢٠٠١ سوف تبدو نتائج تطوير التعليم واضحة تماما للجميع بإذن الله.. خاصة أن تطوير التعليم أصبح ضرورة لابديل عنها بعد أن أصبحت مفاهيم التعليم التقليدية غير قادرة على استيعاب المتغيرات الراهنة والمستقبلية والتى تفرضها طبيعة التحديات المحلية والإقليمية والدولية التى تواجه الأمة العربية وهى تخطو نحو القرن الحادى والعشرين لذلك فنحن نسعى لتغيير مفاهيمنا للتعليم بما يتواءم مع عصر الموجة الثالثة.. وبما يمكننا من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر.. لتحقيق متطلبات التقدم وخدمة طموحات التنمية ومشروعاتها الكبرى.. لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادأة وتجويد الأداء وإتقانه واحترام روح العلم .

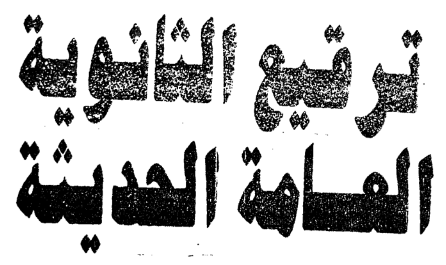
**● وماذا يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأب لأبنائه من طلاب الثانوية العامة الجديدة وأولياء أمورهم حتى يعيد الاطمئنان والثقة إلى نفوسهم ؟**

ـ أقول وأكرر لأبنائى الطلاب اطمئنوا ولا تنشغلوا إلا بدروسكم.. مستقبلكم فى أيدى أمينة ونحن نراعى الله فيكم لأننا نعتبركم ثروتنا القومية.. وسنفعل كل ما فى إمكاننا لضمان أفضل مستوى لتعليمكم والحرص على مستقبلكم .




المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]/١٠/١٩٩٧

# ترقيع الثانوية العامة الحديثة

كتب حازم منير: ألغت الحكومة نظام الثانوية العامة الحديثة الذى أقره مجلس الشعب قبل ثلاثة أعوام ، وأحالت إلى المجلس مشروع قانون جديداً بدأت لجنة التعليم التشاور فى شأنه أمس يتضمن نظاماً جديداً للثانوية العامة. ينص المشروع الجديد على أن يعقد للصف الثانى الثانوى ا امتحان دور ثان للطلبة الراسبين فى مادتين على الأكثر ويمكن أن ينتقل الطالب إلى السنة الثالثة بمادة منهما ويشترط لحصوله على شهادة الثانوية العامة اجتياز امتحان هذه المادة بنجاح ونص المشروع أيضاً على أن امتحان الصف الثالث امتحان عام ويعقد من دورين ويسمح للراسب فى مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثانى ويشترط نجاحه فيه وإلا اعتبر راسباً فى جميع المواد.

ونص المشروع على أنه لا يحصل الطالب فى امتحان الدور الثانى على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة وسيطبق القانون الجديد على طلبة الصف الثانى الثانوى حالياً.

وكشف النواب فى الاجتماع التشاورى الذى عقد أمس "الثلاثاء" للجنة التعليم أن مشروع الحكومة المقترح يلغى نظام الثانوية الجديدة ، وقال د. فيصل الشرقاوى إن المشروع ألغى نظام الامتحان على مرحلتين وتمت العودة إلى النظام القديم، بعد أن نص المشروع على الفصل بين الصفين الثانى والثالث فى الامتحانات، واعتبر أن امتحان الصف الثالث هو الامتحان العام، وأيد رئيس اللجنة أحمد فؤاد عبد العزيز ذلك.

شهد الاجتماع التشاورى الذى غاب عنه أى مندوب من وزارتىَ التعليم أو التعليم العالى هجوماً حاداً من النواب على الارتباك الذى أصاب المجتمع من جراء التخبط فى السياسيات التعليمية.

وقال النائب حسن رضوان: واجهنا وزير التعليم بتحفظاتنا على القانون الحالى أثناء مناقشته قبل ٤ سنوات لكن الحكومة أصرت على سياستها وأعرب عن خشيته من عدم

اقتناع الشعب بالقوانين التى تصدرها الحكومة بسبب التضارب المستمر والدائم فيها.

وانتقد النائب إبراهيم عمر بدوى إعلان رئيس الوزراء إلغاء نظام التحسين قبل الرجوع إلى مجلس الشعب وإثارة ضجة إعلامية تسببت فى إرباك الأسر المصرية وفى ظل تغييب للجنة التعليم فى المجلس، واعترض رئيس اللجنة على تغييب اللجنة وقال "الحكومة لا تستطيع تنفيذ القانون دون موافقة المجلس عليه وقال د. انجيل سمعان إن الأسر المصرية تعانى أزمة من جراء التعديلات المتكررة فى نظام الثانوية العامة وعدم الاستقرار على أسلوب واضح رغم بدء الدراسة فى المدارس.

ومن المتوقع أن تعقد لجنة التعليم اجتماعاً مساء اليوم لبدء مناقشة مشروع القانون بصفة رسمية كما أنه من المتوقع أن يغيب عنه وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين.



المصدر : الأهــــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٧

# أربعاء جديد

واليوم، نقدم وجهة نظر أخرى في الثانوية العامة «الجديدة» وفي «التحسين»، من قبل، نشرنا وجهة نظر الأستاذ الدكتور عبد العظيم أنيس، واليوم ننشر وجهة نظر الأستاذ الدكتور حامد عمار. قد يبدو الرأيان متعارضين، ومن جانبنا لا بأس في ذلك، فهذا اجتهاد محمود ومطلوب في قضية لها أهميتها القصوى في مستقبل بلدنا، وتتطلب حوارا صحيحا وصحيا، بين أهل الاختصاص.

لذلك، فإننا ننشر جميع الآراء، ومن جميع الاتجاهات، ولا نستطيع أن نغفل ما فعله آخرون، رفضوا نشر هذا المقال أو ذاك، فلم يجد له مكانا إلا على صفحات «الأهالي» التي إذا كانت لا تصادر رأيا، بل ترحب بكل الآراء والاجتهادات «المحترمة» من الأساتذة الكبار، في مجال تخصصهم، فإنها - في الوقت نفسه - حريصة كل الحرص على النأي بنفسها عن «توظيفها» من هذه الجهة أو تلك لصالح هذا الرأي، أو ضد ذاك الرأي. لقد كان رأينا ولا يزال أن قضية التعليم أكبر من وزارة التعليم - أيا كان اسمها - وأنها قضية تحتاج إلى تخطيط بعيد المدى، يضعه جهاز أو هيئة تضم خيرة العقول في بلدنا، في مجالي التربية والتعليم.. ولن نخوض في ذلك كثيرا، فليس مجاله هنا.. وعلى أية حال، فإن الباب مفتوح أمام كل من يريد أن يدلي بدلوه من أجل أن نحقق الأرفع والأنفع في مجال التعليم.

وبمناسبة الحديث عن المقالات والآراء، فإن بعض القراء اشتكوا - وعندهم حق - من طول المقالات التي تنشر، كما يشتكي بعضهم من «عسر» بعض المقالات، ومسألة العسر لا يد لنا فيها، فنحن لا نتدخل بإعادة الكتابة في أي مقال ننشره، ولكننا نرجو الأساتذة الكتاب أن يراعوا الاختصار فيما يكتبونه لنا، خاصة أن هناك قضايا عديدة تستحق الكتابة، لكن المقال الطويل يجور بالطبع بل يؤجل أو يحذف مقالا آخر. ومع ذلك، فنحن في الصحافة نتذكر كثيرا العبارة الشهيرة: «ليس لدي وقت للاختصار». وإن كنا نرجو من الأساتذة الكتاب أن يختصروا، ما استطاعوا إلى ذلك سبيلا، فنحن في الصحافة نقول أيضا: كل الكلام قابل للاختصار، ما عدا كلام الله سبحانه وتعالى.

وإلى أربعاء قادم، نعرف أننا لن نهرب فيه من المطولات.

**«المحرر»**



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ..../١٠/١٩٩٧

# الرأى المبين فى قضية التحسين

لا يخامرنى شك فى أن (الأهالى) سوف تتيح لى المسـ ... ـطلوبة لنشر رأيى فى قضية إلغاء فرص التحسين للطلاب فى امتحان الثانوية العامة، خصوصاً بعد أن أعتذرت إحدى الصحف القومية وفى انتظار النشر الذى تأخر فى صحيفة أخرى. ولست هنا معنياً بمناقشة النهج الذى تم به إصدار قرار مجلس الوزراء ، فذلك متروك للمجالس والهيئات العلمية والفنية المنوط بها المشاركة فى صنع القرار التعليمى ، قبل مجلس الوزراء، واعتماده تشريعاً من قبل مجلس الشعب. كذلك فإننى لست معنياً بما يقال عن المشكلات التنظيمية والإدارية فى عقد الدورات المختلفة للامتحان ، أو تكلفته المالية (مع ما فيها من مكافآت مالية تحسن من الرواتب المتدنية للمعلمين). لكن الذى يعنينى بل يقلقنى ، هو التوقع والاحتمال القوى لما يمكن أن يؤدى إليه إلغاء التحسين من تقليل وخفض لأعداد المؤهلين للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا ، وذلك فى مجتمع لاتزيد فيه نسبة الحاصلين على تعليم عال من مجمل سكان مصر عن ٧,٥٪ حسب التعداد السكانى الأخير لعام ١٩٩٦، وهذه نسبة متدنية للغاية.

كذلك أود بداية أن استبعد ما يقيمه البعض من العلاقة بين نظام الثانوية العامة وإجراءات التحسين من ناحية وبين شيوع ظاهرة الدروس الخصوصية، كما لو كانت علاقة سببية خطية أحادية، دون النظر إلى المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها من العوامل البنيوية الموضوعية. ومن قراءتى فى أوضاع التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية أن مكاتب الدروس الخصوصية Tutoring Bureaua لدخول الجامعات قد زادت فى السنوات الأربع الماضية، وبرزت ظاهرة تضخم الدرجات للحاصلين على الثانوية العامة فيما يسمى Grade Inflation عما كانت عليه من قبل. وجاءت تفسيرات تلك الظواهر متعمقة لأسبابها البنيوية المتصلة بالتغيرات المجتمعية ، واعتبارها نتاجاً لضيق فرص الاستخدام فى سوق العمل نظراً لهبوط معدل النمو الاقتصادى (والذى أخذ فى التحسن الملحوظ هذا العام) . وترتب على ارتفاع معدلات البطالة أن ازدادت حدة التنافس للالتحاق بالجامعات باعتبار الشهادة الجامعية أفضل تأهيل وأقوى احتمال للحصول على فرصة عمل مناسبة. أليس لنا أن نرى وجه تماثل كبير مع موضوع امتحاننا ومع تلك التفسيرات الأمريكية المرتبطة بالسياق الاقتصادى الاجتماعى ، بديلاً عن العلاقة التعسفية الفطيرة بين الدروس الخصوصية والتحسين لدينا فضلاً عن مقولات عجيبة حول علاقة الثانوية العامة بهبوط الحركة التجارية أو حرمان الأسر (أى أسر؟) من التمتع بنسمات الساحل الشمالى . وعلينا أن نضيف إلى ذلك السياق المجتمعى المصرى أن أعداد الناجحين فى امتحان الثانوية العامة فى ازدياد مستمر، بلغ حوالى ١٤٠ (ألفا) فى المتوسط بين عامى ٨٥ - ٩٠ و١٥٥ (ألفا) بين عامى ٩١ - ٩٥ و٢٠٠ (ألف) عام ٩٦ بصرف النظر عن سنوات الثانوية المزدوجة مما يؤجج التنافس، لكن تلك الظواهر البنيوية لم تؤد فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى تغير فى مجريات الامتحانات التراكمية خلال السنوات الأربع فى المدرسة الثانوية (هاى سكول) أو فى امتحان القدرات (سات SAT) الذى يؤخذ فى الاعتبار للالتحاق بالجامعات، والذى يمكن أن يؤديه الطالب مرات ومرات فى مواعيد محددة حتى يحصل على معدل الدرجات المطلوب للالتحاق بالجامعة، دون حساب لنتائجه السابقة. كذلك الشأن فى الامتحان المؤهل للالتحاق بالدراسات العليا (ج راى GRE) يستطيع الطالب التقدم إليه عدة مرات، دون ارتباط ذلك بالحصول على الحد الأدنى من الدرجات. ونفس الإجراء قائم فى امتحان الثانوية البريطانية. وإذا نظرنا إلى مبررات التحسين بل ضروراته، من الناحية التربوية، فعلينا أن نتذكر:

١ - أن وظيفة النظام التعليمى فى مجتمع ديمقراطى هى التعليم وليس الغربلة للطلاب، ويعنى ذلك السعى إلى بذل النظام بمختلف مدخلاته إلى تعليم المواطن إلى أكثر عدد من السنوات بصور مختلفة وآليات متعددة تنمية لقدراته المختلفة إلى أقصى حد ممكن، وليست وظيفته أن (يغربل) المتعلمين بغربال واحد ذى عيون ضيقة وعن طريق فرصة امتحانية واحدة أو اثنين فحسب. وبعد ذلك يلقى بمن تبقوا فى الغربال إلى خارج الفرص التعليمية ، ويبرئ ذمته بأن الطالب قد استنفد مرات الرسوب . وعلى نظامنا التعليمى أن يسعى لاختفاء هذه القاعدة من قاموسه. وكما رأينا من خلال الأنظمة الامتحانية فى الدول المشار إليها وفى غيرها من الدول المتقدمة أن المبدأ الحاكم هو إباحة أكثر وأطول فرص ممكنة تعين المتعلم على النمو المستمر وفى مختلف المسارات، كما تعينه على التغلب على ما يصادفه من صعوبات فى أدائه ، خصوصاً أن بعضها يعود إلى عوامل اقتصادية أو بيئية أو نفسية، كما هو معروف فى أدبيات تكافؤ الفرص التعليمية. وفى نظام التحسين ما يحقق جانباً من تلك المبادئ من خلال زيادة عدد الفرص، وربما نجد فى المستقبل القريب مزيداً من تلك الفرص بلا حدود.

٢ - أن من أهم قواعد التعليم والتعلم فى علم النفس تشجيع الطالب على المحاولة والمثابرة دون إحساس بالفشل من أول مرة أو مرتين . وإكسابه الثقة على إعادة المحاولة متجنباً أخطاء المحاولات السابقة. وعند الامتحان يكرم المرء أو يصان، أى يتعرف على جوانب قصوره ليتغلب عليها، وذلك فى مواجهة المقولة أنه عند الامتحان يكرم المرء أو يهان .. أليس المعنى الأول هو ما يردده التربويون عندما يحاضرون عن وظيفة التقويم! وفى حديث لى مع احد المعلمين فى مدرسة أمريكية حين سألته: ما أهم اتجاه يستطيع أى معلم أن يقدمه لطلابه فى عملية تعليمهم، جاء رده بالتشجيع الدائم للطالب المتفوق والمتوسط والضعيف ، وذلك عن طريق إشعاره ومساعدته على أنه يستطيع أن يحسن مستواه الحالى مما يقوى ثقته بنفسه وقدرته على التعلم. وذكر لى أنه كثيراً ما يكتب لطلابه من مختلف المستويات عبارة (يمكنك أن تفعل أحسن You Can Do better). ولعلنا نتذكر أن هذا التوجه هو عامل من عوامل الإنجاز فى محيط العمل، مما أشار إليه الكتاب المشهور (المجتمع المنجز-The Achiev ing Society) أليس فى التحسين توجه نحو الثقة فى النفس وإمكانية إنجاز أفضل من المرات التالية؟

٣ - أن التنمية البشرية فى الإطار الديمقراطى ترتكز إلى توسيع فرص الاختيار - لا تكبيلها بالقيود والتقنين - وصولاً

د. حامد عمار



إلى الفعل الأفضل والأتقن والأكمل والأبدع في نهاية المطاف. وفي التحسين توسيع للفرص، يختار الطالب محاولة التحسين أو لا يختارها، يختار بعض المواد أو حتى كلها إن شاء، وصولاً إلى الطموح الذي ينشده في آخر محاولاته. وتلك هي ميزة اعتبار أفضل الدرجات - لا النهاية الصغرى كما هو المقترح في إلغاء التحسين - وفي هذا الصدد نتذكر الفرص الثلاث في مسابقات كثيرة من ألعاب القوى. ونتذكر على سبيل المثال كارل لويس المعجزة البشرية في ألعاب القوى وإنجازه غير المسبوق في المحاولة الثالثة في القفز الطويل في أولمبياد أتلانتا ١٩٩٦، ولم تحسب له المحاولتان الأولى والثانية التي لم يحقق فيهما ما حققه منافسوه، وإنما حسبت له أفضل محاولاته في القفزة الثالثة. ذلك هو دستور المنافسة والإنجاز في عالم التميز الديمقراطي، وأتساءل لماذا نحرم طلابنا من فرص متعددة للتميز والطموح في امتحان الثانوية العامة، والذي اتفق الجميع بمن فيهم التربويون المرتدون - على جدواه عند مناقشة القانون قبل إقراره.

٤ - لم يعد التعليم الجامعي في عصر العولمة والمعلوماتية والثورات التكنولوجية والاتصالية ترفاً للدول النامية أو مجرد تعليم للصفوة. إنه حلقة أساسية ومكون جوهري فيما أعلنته القيادة السياسية من أن التعليم مشروع مصر القومي وجبهة من أهم جبهات الأمن القومي بمختلف أبعاده في التقدم والنماء. إنه زاد ينبغي أن يكثر ويمتد غذاؤه طولاً وعرضاً وعمقاً لأكبر عدد من المواطنين وفي مختلف مراحله، ونحن ندلف إلى القرن الحادي والعشرين بكل ما فيه من وعد ووعيد. لقد أصبح التعليم الجامعي تعليماً أساسياً في تعليم المستقبل. وأذكر في هذا الصدد مقولة بصيرة للسيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس بمناسبة تقويم ما أنجز في التعليم الأساسي بحدوده الحالية (الابتدائي والإعدادي). لقد أشارت سيادتها إلى أن التعليم الأساسي الذي ننشده للمستقبل هو تعليم يمتد حتى مرحلة التعليم الجامعي. ومن ثم فأنا أعتقد أن أي إجراءات تضيق أو تحد من التوسع في التعليم الجامعي والعالي إنما تمثل عائقاً في الانطلاق نحو المستقبل المنشود.

وهذا ما أستشعره من نتائج إلغاء التحسين وتقليل عدد الملتحقين بالتعليم الجامعي/ العالي.

٥ - وأخيراً تشير الإحصاءات إلى تدني حالة التنمية البشرية في مجتمعنا، والتي يمثل التعليم نسبة الثلث في مؤشر التنمية البشرية المركب الذي تتخذه تقارير التنمية البشرية التي يصدرها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وفي تقرير عام ١٩٩٧ نجد أن ترتيب مصر في التنمية البشرية هو ١٠٩ من مجموع ١٧٥ دولة. وإذا اقتصرنا على مؤشر الحالة التعليمية وحده من معدل مثالي افتراضي واحد صحيح، سوف نجد أن معدل مصر هو ٠,٥٧ في حين أن متوسط الدول النامية في مجموعها يصل إلى ٠,٦٥، بينما بلغ في الدول المتقدمة ٠,٩٨، وذلك في عام ١٩٩٤. ومن الإنصاف أن يشار إلى ما بذل من جهود ومن تحسن نسبي ملحوظ خلال الخطة الخمسية الثالثة ١٩٩٢ - ١٩٩٦.

ومع ذلك فإن التعليم الجامعي / العالي لايزال متدنياً حسب الإحصائيات الدولية. فإن معدل القيد (الطلاب في الفئة العمرية ١٨ - ٢٣ سنة من السكان) لم يتجاوز عام ٩٤ ما نسبته ١٨٪، في حين أنها بلغت ٤٨٪ في كوريا الجنوبية، ٢٩٪ في فنزويلا، ٨١٪ في الولايات المتحدة الأمريكية، وما يقرب من ١٠٠٪ في كندا، ٣٥٪ في إسرائيل، والحاصل أننا في حاجة إلى مزيد من التوسع في التعليم الجامعي قاطرة الحركة نحو الأمام في الأمن القومي والتنمية المطردة وإشاعة الفكر العلمي والعقلانية والرشد في مسيرة المجتمع.

وإذا كان لأعداد الطلاب وارتفاع معدل درجاتهم من مواجهة حقيقية فليس أمامنا إلا حل واحد، هو التوسع في إمكانات ومؤسسات التعليم الجامعي / العالي، وليس الحد من القبول بدعوى أن درجاتهم تمثل مستويات وهمية أو حرصاً على النوعية والمستوى أو كما يزعم البعض بأن المتفوقين بالتحسين في كليات القمة - ولم يمض على تقويمهم أكثر من عام لمجموعة واحدة - كانت قدراتهم محدودة. وهل من المعقول أن يكون هؤلاء أقل قدرة على متابعة الدراسة في كليات الطب من أولئك الطلاب الملتحقين بالجامعات الخاصة؟!! وهل من المعقول أن نلغي التحسين في امتحاناتنا في الوقت الذي نقبل فيه طلاب التحسين من الشهادات الأجنبية؟!!

إذا لم يكن قد سبق السيف العزل، أو حم القضاء، فإني أدعو إلى مراجعة ما اتخذ بشأن إلغاء التحسين، والتأني في مناقشته مناقشة واسعة من مختلف جوانبه، داعياً إلى التوسع الكمي في التعليم الجامعي. أما التحسين النوعي في التعليم بصورة عامة فهو مهمة المشتغلين بعمليات التعليم، والذين ينسبون للطلاب ضعف مستوياتهم، بينما المشكلة الحقيقية فينا، نحن المعلمين وأعضاء هيئات التدريس في الجامعات. نعيب طلابنا والعيب فينا وما لطلابنا عيب سوانا.. وتلك قضية لها جوانبها المتعددة.

في قضايا التعليم علينا أن نتذكر رسالته العظمى في صناعة المستقبل وألا ندعه عرضة لصراع قبائل داحس والغبراء، ولغيره من المصالح والأهواء، وعلينا ألا ننقاد بالكلمات واللكمات والضرب تحت الحزام، وقد غلبت السخرية والعبثية وعدم الأمانة في النشر فيما ورد في بعض الصحف من تعليق على المذكرة التفسيرية لمشروع القانون بإلغاء التحسين، والقطع بأن ماورد فيما نشر لاينطلي على أي لبيب يقدر مواقف المسئولين عن العملية التعليمية. وليس من المعقول إطلاقاً أن يغيروا موقفهم تغييراً كاملاً كما زعم المغرضون، وجميعنا يعلم - حتى ولو لم نشرب من لبن السباع - أن المذكرة يحررها المستشار القانوني في مجلس الوزراء، وهي بوضوح تعكس وجهة نظر المجلس وليس موقف وزارة التعليم. وقد جرى العرف على أن يوقع الوزير المختص على تلك المذكرة طالما كان عضواً في مجلس الوزراء بصرف النظر عن رأيه الشخصي. أوقفوا الأوراق يرحمكم الله. ذلكم مبلغ رأيي على ما فيه من عوج يراه البعض، مردداً قول الله تعالى (ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق، وأنت خير الفاتحين).





# شئ مثير للحزن وللسخط.. معاً

معذرة: فان ما كتبه الأستاذ: «حافظ جلال» تحت عنوان اللغة العربية ووزير .. التعليم» فى هذه الصفحة الرشيدة: أمر لم أستطع عليه صبرا لأن المسألة جليلة الخطر:

– إذ تتعلق باللغة العربية قوام شخصيتنا، ووعاء فكرنا ومشاعرنا. ولها من القداسة بحكم انها لغة القرآن مايجعلها فى المحل الارفع من تقديرنا ورعايتنا.

– ثم لأنها قضية «تربية: وقد ذكرنا على هذه الصفحة منذ سنوات «ان غلطة التربية معمرة.. لهذا وجب ان اكتب، ولكنى سأجتزئ .. عارضا للنقاط الآتية:

الأولى: ان ماحدث يوم ١٩٩٤/١١/٢٢ (كما روى الزميل) من فرض الرأى، ورفض الحوار والتهديد: شئ مثير للحزن للسخط معا!!

لأنه يكشف أن الوزير (وهو غير متخصص فى اللغة العربية، وغير متخصص فى التربية يقرر بشأن اللغة قرارا –بعيدا عن المتخصصين– ثم يفرضه بقوة السلطة، وبجبروت صلاحياته كوزير.. مهملاً تماما السبيل القويمة من الحوار والاقناع واحترام الرأى الآخر وهذا اتجاه لايمكن قبوله بحال.. فالوزارة– رغم علو مكانتها– ليست سيف الجلاد ولا (شومة الفتوة).

ولأن موقف السادة (الموجهين العامين، والأوائل، والخبراء بديوان الوزارة ومستشار اللغة و.... ) موقف مخجل ومتخاذل.. حيث اكتفى الجميع بتحسس وقع لصفعة، وهم يتجهون الى «مكاتبهم» لايصدقون ما حدث.

لقد كان يلزمهم: أن يمارسوا الالتزام بأمانة الوظيفة.. فلا يتلاشون أمام قرار خطأ، وخطر، ومن غير مختص!! لأنه الوزير.. نعم للوزير كل التقدير شرط ان يكون لآخرون محل تقديره كذلك فالمسئولية مشتركة.. والوزارة لايمكن ان تكون عملا له صاحب هو الوزير.. واجراء هم كبار المتخصصين والخبراء.

لقد كان على هؤلاء السادة: أن يعترضوا على منهج العمل.. لأنه مستبد، وأن يتقدموا باستقالة جماعية مسببة.. ولتكن قضية عامة.. لأنها قضية الجميع.

فكرة الإستعانة بالشيخ «سيد طنطاوى» وبالمرحوم «الشيخ محمد الغزالى» لاقناع الوزير برفع درجة اللغة العربية.. تعنى «ضمنيا» عجز الجميع عن الحوار مع الوزير، وأنهم –برغم وظائفهم العليا.. لا يمثلون فى تخطيط السياسة شيئا.. وتلك كارثة تمثلت فيهم!!

●●●

الثانية: فى وزارة التعليم– أخطر الوزارات والصقها بالجماهير – اضطراب مزعج، وانقلاب دائم: فمع كل وزير تتبدل الأوضاع كأن التغيير– وهو هنا الى الأسوأ دائما– شهادة صلاحية للوزير، وكان البلبلة التى تصيب الملايين فى البيوت والمدارس تزيد من ترسيخ أقدام الوزير.

ويجب أن يكون هناك مجلس قومى للتعليم مستقل عن أية سلطة يتولى رسم الخطوط العامة للنظام وللمواد ويضع مايشبه «الدستور» الملزم فلا يستطيع وزير القفز فوقه ضمانا للاستقرار لأنه ضرورى لتحقيق الغاية وبلوغ الهدف.. ولنخرج من مهزلة التغيير غير الواعى.

●●●

الثالثة: وأطالب: أن يتوجه الوزير الى علاج الأمراض الخطيرة التى تعمل فى جسم الوزارة وتتسرب منها الى أجيالنا المرجوة المنكوبة.. ومن هذه الأمراض:

– الدروس الخصوصية والتى انعكس حرب الوزير اياها قوة لها واستشراء لخطرها، وبعدا لغورها برغم استنفاده وسائل القهر والعقاب والتهديد.. على الوزير ان يراجع موقفه منها ويتوجه الى العلاج المثمر.. وكلنا يعرف وسائله.

– المناهج غير المدروسة، والمتناقضة المترددة بين الصعوبة والتفاهة.. ولا تكفل مد التعليم بالخبرة المطلوبة.

– الكتب المدرسية الفاشلة بدليل رواج الكتب الخارجية.

– الخدمة التعليمية القاصرة والتى تدفع الى الدروس الخصوصية والتى تعترف الوزارة نفسها بقصورها (إذ أعلنت عن تنظيم مجموعات التقوية من اليوم الأول للدراسة!!)

– النظام المدرسى الذى يغرى الطلاب أو يدفعهم الى الفرار من المدرسة منذ بدء الدراسة وينهون العام الدراسى فى «فبراير» على الأكثر.

– نظم الامتحانات وعلى رأسها –وضع الأسئلة– تلك العاجزة تماما عن قياس قدرات الطلاب.. واورد هنا مايمكن اعتباره نكتة.. أو مهزلة:

يطالعنا –مع كل مادة فى الامتحان– مسئول كبير يقول مباهيا مزهوا: الأسئلة سهلة وفى متناول الطالب المتوسط.. وهو هنا فى غفلة خطيرة لأنه يزهو بالخلل ويباهى بالخطأ الفنى الفادح!! فما يقوله يعنى: ان الأسئلة عاجزة عن التمييز بين المتوسط والمتفوق.

وقائمة الأمراض طويلة!! ولكنى ضنا بالحيز فى الصفحة الرشيدة اكتفى بهذا القدر.

فقط أريد ان أسجل فى النهاية:

ان الوزارة تمثل مأساة ان لم يتدارك العقلاء المخلصون من المسئولين امرها فانهم يحفرون –بقعودهم– لأجيالنا الغالية حفرة.. نسأل الله لهم النجاة منها.

وبالله التوفيق.

**عبداللطيف محمد حشاد**



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

# ٢ـ النهوض باللغة العربية

لا يزال الحديث موصولا عن النهوض باللغة العربية، وكانت أول دعوة «لأخبار الجامعات» في ٦ سبتمبر ١٩٧٢، وعلى فترات متقاربة اعوام ٨١ ـ ٨٢ ـ ٨٣ ـ ١٩٨٤، بهدف تحديد أسباب الضعف واقتراح «روشتة» العلاج. امتد الحوار ١٥ اسبوعا.. ومن الطريف ان التوصيات التي توصلت إليها ندوة ١٩٩٧ التي دعا إليها د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم، وافتتحها د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، لم تختلف كثيرا عن توصيات «أخبار الجامعات» منذ بدء الدعوة عام ١٩٧٢ ولاتزال المشكلة قائمة. مما يؤكد أن من ابرز عيوبنا اننا ندور في حلقة مفرغة تجاه المشكلات دون ان نتقدم خطوة واحدة الي الامام نحو الاصلاح. ونظل نعقد المؤتمرات، ونصدر التوصيات والحال هو الحال.. والكفاح دوار(!!).

توصيات الأمس واليوم تطالب جميعها بتحديد أهداف تدريس اللغة العربية وأدابها في مختلف مراحل التعليم، والاهتمام برفع المستوى اللغوى والثقافي لمدرسي اللغة العربية، وأن يمتد هذا الاهتمام إلى مدرسي المواد المختلفة باستخدام اللغة العربية الميسرة في التدريس. ومنع استخدام اللهجة العامية في المحاضرات الجامعية. وقصر اختيار الطلاب بالاقسام والكليات التخصصة في اللغة العربية وأدابها على ذوى الاستعداد اللغوى الجيد، لأن سياسة الباب المفتوح في قبول الطلاب دون اختيار ودون استعداد لغوى أدى إلى تدهور مستوى الخريجين، وناشدت التوصيات وسائل الاعلام بتقديم صورة مشرفة لمدرسي اللغة العزبية بدلا من الصورة غير الطيبة للتي نراها في الافلام والمسرحيات. واكدت التوصيات على ضرورة تعويد الطفل سماع اللغة العربية وتشجيعه على التحدث بها عن طريق برامج الأطفال في الاذاعة والتليفزيون التي تناسب مدارك الطفل. والعناية بتحفيظ الطلاب، في مراحل التعليم العام، قدرا مناسبا من القرآن الكريم مع حسن الضبط والتجويد وتعويدهم سماع قراءته لترسيخ اللغة العربية في وجدانهم. والعمل الجاد في سبيل القضاء على محو الأمية. ودعت التوصيات إلى ضرورة اجتياز امتحان في اللغة العربية للمتقدمين للوظائف العامة في الدولة لحفز الشباب على اجادة تعلم اللغة العربية، وعدم الاقتصار على الاهتمام باللغات الأجنبية. وأخيرا نقول المهم أن نبدأ.. وبالله التوفيق

«المحرر»



المصدر : الأخبــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٠/١٩٩٧

# لجنة التعليم بالحزب الوطنى تؤيد الاجراءات ضد عشوائيات التعليم
## لا لتجار التعليم حرصا على افكار وعقول الطلاب

كتبت قمر شاه ذو الفقار:

اكدت لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى موافقتها وتأييدها الصريح لكل الاجراءات التى اتخذها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضد عشوائيات التعليم حرصا على تربية ومستقبل ابنائنا الطلاب.

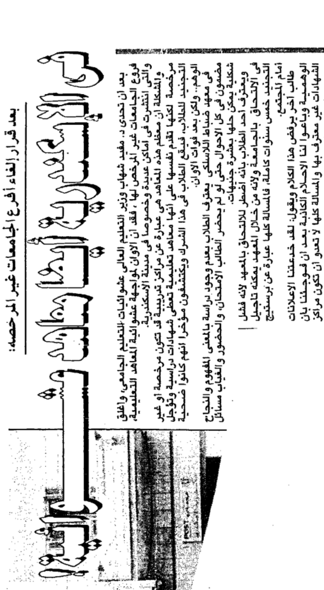
واكد الوزير امام اللجنة برئاسة د. محمود نجيب حسنى بناء على طلبها مساء امس الاول رفضه القاطع لكل تجار التعليم مشيرا الى ان تربية الشباب والتاثير على عقولهم وافكارهم ستصبح فى خطر اذا ما سيطر هؤلاء الذين لا يخضعون لأية رقابة من الدولة الممثلة فى وزارة التعليم واستعرض الوزير مشكلة فروع الجامعات الاجنبية فاكد انه ليس ضد التعليم الخاص او الاستثمار فيه بشرط الخضوع التام للاشراف من الدولة حرصا على افكار الشباب وهذا يقتضى الحصول اولا على الترخيص مشيرا الى ان المشكلة جاءت بسبب اجراء خاطيء من الاكاديمية البحرية التى سمحت لجماعة ما استغلال مقرها فى القاهرة وتم ازاحة اسم الاكاديمية ووضع اسم الجامعة الاجنبية مكانها واضاف ان احدي هذه الجامعات يمارس نشاطا فى التعليم لمنح الثانوية العامة الانجليزية وفى نفس المبنى فى حجرة كتب عليها اسم تلك الجامعة تصوروا جامعة فى حجرة موضحا ان تسعيرة الالتحاق بهذه العشوائيات التعليمية يتراوح بين ١٠ و١٥ الف دولار!

وقال انه سمح للطلاب الذين غرر بهم بالاستمرار فى الدراسة فى الخارج ولكن الوزارة لن تمنح اى معادلة لهذه الشهادات مؤكدا ان الدستور والقانون والاحكام الدولية ترفض هذه العشوائيات وهذا معمول به فى الدول الاجنبية ذاتها وعلى رأسها فرنسا وتساءل الوزير كيف سمحنا لمثل هؤلاء بالاعلان بالصحف القومية وغيرها عن بضاعة فاسدة.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧



بعد قرار إلغاء أفرع الجامعات غير المرخصه:

# فى الإسكندرية أيضا معاهد عشــــــوائية!

بعد أن تحدى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى عشوائيات التعليم الجامعى، وأغلق فروع الجامعات غير المرخص لها ، فقد آن الاوان لمواجهة عشوائية المعاهد التعليمية، والتى انتشرت فى أماكن عديدة وخصوصا فى مدينة الاسكندرية.

والمشكلة ان معظم هذه المعاهد هى عبارة عن مراكز تدريبية قد تكون مرخصة او غير مرخصة لكنها تقدم نفسها على أنها معاهد تعليمية تعطى شهادات دراسية وتؤجل التجنيد للطلاب، فيقع الطلاب فى هذا الشرك ويكتشفون مؤخرا انهم كانوا ضحية الوهم.. ولكن بعد فوات الاوان.

فى معهد ضباط اللاسلكى يعترف الطلاب بعدم وجود دراسة بالمعنى المفهوم والنجاح مضمون فى كل الاحوال حتى لو لم يحضر الطالب الامتحان، والحضور والغياب مسائل شكلية يمكن حلها بعشرة جنيهات.

ويعترف أحد الطلاب بأنه أضطر للالتحاق بالمعهد لأنه فشل فى الالتحاق بالجامعة ولانه من خلال المعهد يمكنه تاجيل التجنيد خمس سنوات كاملة، فالمسالة كلها عبارة عن برستيج أمام المجتمع.

طالب آخر يرفض هذا الكلام ويقول: لقد خدعتنا الاعلانات الوهمية وباعوا لنا الاحلام الكاذبة بعد ان فوجئنا بان الشهادات غير معترف بها والمسالة كلها لا تعدو أن تكون مراكز تدريب وشهادات خبرة.

## مراكز تدريب تخدع الدارسين تحت اسماء المعاهد والنتيجة مضمونة

## تساؤل: هل يجيز القانون للمراكز التدريبية فرصة التأجيل من التجنيد؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٧

طالب آخر في معهد بمنطقة المنتزه يؤكد كلام الطالب السابق وحتى التجنيد لا يعترف بالشهادة التي نحصل عليها واعامل علي أنني غير مؤهل ، وإذا كان الأمر كذلك فلماذا تأجيل التجنيد من الأصل؟

وتقول احدى الطالبات وهي تبكي: أن هذه المعاهد تجارية وليست تعليمية، فكل شيء داخل المعهد بفلوس.. المراجع.. الملازم.. الغياب.. حتى النجاح ولكل مادة ثمن من أجل النجاح.. لقد اتينا الى هذا المعهد كي نتعلم ونستفيد، ولكننا وجدنا أنفسنا ضحايا خداع ووهم وليس أمامنا طريق سوى استكمال طريق الوهم لنهايته كي نقبع بمنازلنا في انتظار فرصة عمل بالشهادة الاعدادية أو الابتدائية فقط.

وتستطرد وتقول: لقد قمت بدفع مبالغ باهظة اثناء التدريب العملي بالفنادق علي امل الالتحاق بالعمل بعد حصولي على الشهادة ولكن خابت كل الآمال بعد أن اكتشفنا الفخ الذي تنصبه هذه المعاهد الخاصة.

### الكمبيوتر؟

ومن داخل هذه المعاهد والمراكز بإدارة شرق كان اللقاء مع احدى الطالبات بالسنة الثانية شعبة سياحة وفنادق وتقول.. رسبت لعدة سنوات في الثانوية العامة ثم التحقت بالثانوية التجارية تحويل مسار وبعد حصولي على دبلوم التجارة حاولت تحقيق امنيتي بدراسة الكمبيوتر ، حيث عشقته بعد أن تردد امامي الكثير عن مزاياه في توفير فرص العمل، وبالفعل لجأت للمعهد الذي طالبني بالمصروفات الدراسية وجلسات الكمبيوتر ، ولكن عند بدء الدراسة كانت المفاجأة اختفاء أجهزة الكمبيوتر ، وإن وجدت لابد من انتظار دوري في الجلوس امامه، وتعليمه قد تطول فترة الانتظار ، وبعد أن ضاقت بي الاحوال قررت التحويل لشعبة السياحة والفندقة علني استفيد من هذا المؤهل للخروج للحياة العملية.

ملحوظة: قامت احدى الطالبات بتحرير محضر تحت رقم ٤ أحوال بتاريخ ٢٦/١٠/١٩٩٤ اثبتت فيه حالة النصب التي تعرضت لها بعد أن علمت بأن الشهادة غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم ، وأنها مصدقة عديمة الفائدة.

### عشوائية المعاهد:

أقول متجملة ووقائع لا يجب التغاضي عنها لذلك وضعناها أمام الدكتور فاروق رخا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية فقال: هناك نوعان من المعاهد .. معاهد تقبل حملة الثانوية العامة وهذه لا شأن لنا بها وهناك معاهد تقبل بعد المرحلة الاعدادية وراسبي الثانوية العامة ، وأيضا حملة الدبلوم التجاري وتعمل في المجال التعليمي بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم، وأيضا وزارة المواصلات إذا كانت خاصة بدراسة الاتصالات السلكية واللاسلكية ولكن هناك شروطا لابد من توافرها في هذه المعاهد نصت عليها القرارات الوزارية وهي خاصة بالمنشآت والمباني والتجهيزات وهناك لجان من التعليم الفني بالتعاون مع وزارة المواصلات لمعاينة هذه الاماكن والتأكد من استيفائها لجميع الشروط.

ويضيف.. هناك بعض المعاهد تدرس الفندقة والسياحة وهنا أيضا لابد من موافقة المديرية ووزارة السياحة بشرط وجود جميع التجهيزات اللازمة للدراسة ، ويقوم بالتدريس فيها اساتذة تعرض اسماؤهم على وزارة التربية والتعليم بالقاهرة للموافقة على ممارستهم للعمل التعليمي هذا بالاضافة إلي قيام بعض المدرسين بمديرية التعليم بالتدريس في هذه المعاهد بعد الحصول علي موافقة قيادات التعليم بالاسكندرية.

وعن عشوائيات هذه المعاهد يقول الدكتور فاروق رخا .. نعم اعترف بأن هناك مئات المعاهد تعمل بدون ترخيص ونحن نقوم باخطار السيد المحافظ باسماء ومواقع هذه المعاهد والذي يقوم بدوره باصدار قرار باغلاقها يتم تنفيذه عن طريق قوات الشرطة.

### القرار الوزاري

وبالاطلاع على القرار الوزاري ٢٠٦ لسنة ٩٦ بشأن التعليم الخاص، كان لنا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٧

تقبل حملة الثانوية وما يعادلها من الجنسين
لدراسة فن الاتصالات اللاسلكية

السفن التجارية - شركات البترول الموانى والمنائر
شركات الملاحة

الإسكندرية:
حنان المصرى
[تصوير: ياسر البدوى]

جولة بين بنوده للوقوف على الشروط الخاصة بهذه المعاهد.. فقد نصت المادة (١٢١) من القرار بأنه يجب أن يتوافر فى مكان المركز - المعهد تجاوزا - الشروط الآتية: أن يثبت صلاحيته من الناحيتين الهندسية والصحية من حيث النظافة والتهوية والاضاءة وأن تكون دورات المياه كافية ومنفصلة اذا كانت الدراسة مشتركة للجنسين.



نوال عبدالعزيز — فاروق رخا

وإذا كان المركز فى مبنى سكنى يجب أن يكون له مدخل خاص وأن يحتوى على عدد مناسب من الحجرات وتتوافر به جميع التجهيزات بما يتمشى مع طبيعة الدراسة ، أما المادة (١٢٥) من ذات القرار فقد نصت على وجود مديرية التعليم باخطار طالب الترخيص بمدى صلاحية المركز بمرافقه وتجهيزاته وبيانات العاملين به، وأكدت نص المادة (١٣٠) بضرورة الزام الادارات والمديريات التعليمية بمتابعة المراكز المرخص لها بمزاولة النشاط التعليمى كجهة اختصاص والموافاة بتقارير شهرية لهذه المتابعة . بالاضافة إلى منح هذه المراكز لمن أتم الدورات التدريبية بها بنجاح مصدقات تعتمدها الإدارة والمديرية التعليمية أما المادة (١٣١) فنصت على استثناء المراكز القائمة قبل صدور هذا القرار والمرخص لها من المديريات والإدارات التعليمية من الشروط الخاصة بالمبنى وعلى المديرية ابلاغ السلطة المختصة بالعمل على اغلاق أى مركز قائم لم يحصل على ترخيص من المديرية التعليمية طبقا لاحكام هذا القرار.

### مراكز وليست معاهد:

بعد الاطلاع على بنود القرار ٣٠٦ لسنة ٩٣ كان لابد من التأكد من تطبيقها والتزام المعاهد بها حتى لا تكون بنودا صورية.. حررت على الورق فقط وكان اللقاء مع نوال عبدالعزيز عوف مديرة إدارة التعليم الخاص بمديرية التعليم بالاسكندرية التى بادرتنى قائلة.. اولا لابد أن نذكر حقيقة هامة وهى اطلاق لفظ معهد خطأ وغير قانونى حيث أن هذه الاماكن الدراسية ما هى إلا مراكز للتدريب والتعليم ، وذلك وفقا للقرار ٣٠٦ لسنة ٩٣ وهذه أولى المخالفات وبناء على ذلك تقول بأن هناك ١٢ مركزا فقط على مستوى المحافظة مرخص لها بمزاولة العمل فى مجالات السكرتارية «وإدارة الاعمال» والفندقة» والسياحة «والكمبيوتر» والاتصالات السلكية واللاسلكية» وهذه المراكز هى: المركز المصرى» ومركز شدس» ومركز السكرتارية بإدارة شرق التعليمية» مركز العربى ومركز الاسكندرية بإدارة المنتزه التعليمية.

مركز الكيمونيكيشا نزد اكسفورد واليوسف «فرعان» والعربى بإدارة وسط . أما إدارة الجمرك التعليمية بها





مركز واحد فقط وهو مركز رأس التين وفى المقابل توجد مئات المراكز التعليمية الخاصة تعمل بدون ترخيص ولا موافقة وزارة التربية والتعليم وهذه مشكلة كبرى وخطيرة.

وتستطرد قائلة .. هناك بعض المراكز تقوم بتدريس مواد الاتصالات السلكية واللاسلكية

وهذه يطلق عليها معاهد رغم وجود تخصصات أخرى وهى تمنح شهادة معتمدة من وزارة المواصلات وتعد مؤهل فوق المتوسط أما بقية المراكز فتمنح مصدقة وليست شهادة وتعد شهادة خبرة بعد الانتهاء من الدورة التدريبية وحول الاجراءات المتبعة لرصد هذه المراكز المختلفة تقول.. لقد قامت لجان بالإدارات التعليمية المختلفة بالمتابعة المستمرة لهذه المراكز وقد تم اصدارعدة قرارات لاغلاق العديد منها وهى.. القرار ٤٦٣ لسنة ٩٧ وتم اغلاق ٣٩ مركزا بإدارات لمنتزه وشرق ووسط والقرار ١٢٣ لسنة ٩٧ وتم اغلاق ٢٧ مركزا بإدارات وسط المنتزه والقرار ٦٩٣ لسنة ٦٧ وتم اغلاق ٤٣ مركزا على مستوى الإدارات المختلفة.

### كارثة أخرى:

وتفجر نوال عوف قضية أخرى غاية فى الخطورة فتقول.. هناك أيضا فصول التقوية التى توهم الطلبة والطالبات بسنوات دراسية منتظمة يمنح بعدها مؤهل دراسى رسمى وهذا مخالف للقانون .. انها ساعات دراسية محددة للطلاب غير الحاصلين على مجموع يؤهلهم للالتحاق بالمدارس الرسمية وللتحايل على أولياء الامور لسداد المصروفات التى تقررها هذه المراكز وفقا لاهوائها تقوم بتقديم أوراق الطالب لاداء الامتحان اخر العام بنظام المنازل ولكن حقيقة الأمر أن الامر لا يتعدى دورة تدريبية يمنح بعدها الطالب مصدقة غير معترف بها عند الإلتحاق بأداء الخدمة العسكرية .

واسألها ما مدى مسئولية مديرية التعليم بالاسكندرية تجاه هذه المراكز تجيب قائلة.. بالنسبة للمرخصة هناك متابعة مستمرة ودائمة من اللجان المختصة للتأكد من انتظام الدراسة بها واستنادها دوريا لجميع الشروط ، أما غير المرخصة فيتم الابلاغ عنها للسيد المحافظ تمهيدا لاغلاقها.

اما المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة للتعليم العام فيقول: هناك القرار الوزارى رقم ٣٠٦ لسنة ٩٣ والخاص بالتعليم الخاص والذى نظم اسلوب الترخيص وقواعد ونظم العمل بالمدارس الخاصة ووضع شروطا للترخيص للمراكز الخاصة وهذه الشروط تتطلب وجود المكان الناسب والتجهيزات طبقا لنوع

النشاط المعلن عنه أو المطلوب بالترخيص له ، وكذلك المناهج والكتب التى سيتم تدريسها فى هذه المراكز والمصروفات الدراسية التى تقدر طبقا لعدد ساعات أو فترات زمنية محددة ، ولكن هناك بعض المراكز يتم التلاعب فيما تم التصديق عليه مسبقا مثلا من حيث الكثافة واعداد الدراسة واختفاء بعض التجهيزات والمغالاة فى المصروفات بالمخالفة بما هو موجود باللائحة والتهرب من ذلك بعدم صحة وسلامة الاستخدام السليم للدفاتر المالية ونجد أن بعض هذه المراكز يشترط كثيرا فيما يعلن من اعلانات سواء بالصحف أو المطبوعات مدعيا مزايا لا تنطبق اطلاقا على خريج هذا المركز وبعضهم يطلق على مسماه معهد وهذا مخالف تماما لان التعليم الخاص يرفض نهائيا أى مسمى لمعهد أو آكاديمية أو أسماء لا تتفق وطبيعة ما يقدم من نشاط لهذه المراكز .

### جريمة

ويستطرد ويقول.. وبعضهم الاخر يزيد من هذا الشطط بمخالفة تصل إلى حد التجريم وهى الاعلان عن تأجيل التجنيد للملتحقين بمجرد أن تقدم المركز بطلب للجهات الرسمية المسئولة بطلب للموافقة على تأجيل التجنيد ويتخذ من اسلوب الاعلان والاعلام طريقة للترويج لهذه المراكز فى الوقت الذى غالبا وآكيدا يرفض طلب هذه المراكز لتأجيل التجنيد سواء تأجيل كامل أو مؤقت أو حتى تخفيض مدة التجنيد.

ويشير محمد رجب شرابى إلى موافقة وزارة الدفاع مسبقا على تأجيل تجنيد بعض المراكز فى مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية ولكن وجود بعض هذه المراكز تسىء استخدام هذا الحق وتخالفه مخالفة صريحة بقبول طلاب بلا مؤهلات وقد تم اكتشاف بعض هذه المراكز تدرس كورسات لمدة اربع سنوات دراسية أو سنتين ولكن حقيقة الأمر انها ليست سنوات دراسية بل هى ساعات دراسية اسبوعية يتم بعدها الحصول على مصدقة ليست بها فاعلية لمؤهل الدراسى.

ويتوجه وكيل أول الوزارة بنداء إلى الجهات المسئولة المشرفة على هذه المراكز لرصدها وأغلاقها بمعرفة قوات الشرطة وبالنسبة لاولياء الأمور بضرورة التحقق من مدى قانونية هذه المراكز وحصولها على ترخيص بمزاولة العمل التعليمى من وزارة التربية والتعليم لان فى النهاية الضحية هو الطالب الذى سيجد نفسه وبلا أدنى انذار فى الشارع بعد ضياع سنوات عمره.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧

□ تحقيق :

چيهان أبو العلا

بعد إغلاق جامعتي سيتي ونورث إيسترن..

# لغز قرار الوزير



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

**التخبط فى القرارات والتسرع فى إتخاذها وإعلانها اصبح سمة من سمات بعض مسئولينا وخاصة الوزراء .**

**فما بين وزير يقرر وآخر يلغى ووزير يمنح وآخر يمنع يقع الضحايا .**

**وبفضل جهابذة القرارات من وزراء التعليم ، الذين يمضون نصف اوقاتهم فى إصدار القرارات ، والنصف الآخر فى التفكير فى كيفية الخروج من مازق قراراتهم ، اصبح استقرار البيت المصرى ومستقبل اولاده على كف عفريت !!**

الأسبوع الماضى استدعى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى كل صحفيى الوزارة ليعلن أمامهم بداية حربه للقضاء على عشوائيات التعليم العالى .. وذلك بإغلاق مقار الجامعات التى أسماها بالوهمية .. والتى ظهرت خلال الفترة الأخيرة ، وأمطرتنا بسيل من الإعلانات المستفزة ، ومنها التى أعلنت بأنها تمنح الشهادة فى ٢٧ يوما فقط !!

بالطبع كلنا إيدناه وتحمسنا للقرار ، لكن ما إن قرأ علينا قراره بإغلاق فرعين لجامعتين أجنبيتين تعملان منذ سنوات ، وبهما أعداد ليست قليلة من الطلبة ، وهما جامعتا سيتى ونورث إيسترن ، حتى انطلق الجميع يسأل « ماهو مصير الطلبة ؟! » .

ولأن القرار خرج إلى الناس كالزلزال مفاجئا الجميع ، فكانت توابعه هى مجموعة شائعات انطلقت حول ماهية ذلك القرار وأهدافه .

قالوا فى الشائعات أن القرار جاء لصالح الجامعات الخاصة التى ترغب فى اجتذاب هذه الأعداد من الطلبة ، والدليل ما أعلنته مديرة إحدى الجامعات الخاصة من أنها على استعداد لقبول طلاب الجامعات الموقوفة ، وبدون مصاريف للعام الدراسى الأول !!

وقالوا أيضا أنها لصالح الأكاديمية العربية البحرية للعلوم والتكنولوجيا لتضم هذا العدد من الطلبة إليها !!

وآخر تلك الشائعات أن جامعة سيتى عليها ضرائب متأخرة ولم تدفعها لذلك تم إغلاقها !!

أعلن الجميع اعتراضهم على هذا القرار الغريب ، وبدأ تظاهر الطلاب أمام مقر جامعتهم يعلنون تمسكهم باستمرار الدراسة فيها ، وكذلك استمرت استغاثاتهم وطرقوا كل الأبواب ، ومنهم من أعلن أنه سيلجأ للقضاء وينتظر حكمه .

من هنا كان لصباح الخير هذا التحقيق لرصد آراء الطلبة وأولياء الأمور وأصحاب الرأى .

فى البداية لابد من الإشارة إلى أنه رغم قرار الإغلاق والتظاهر بتنفيذه ، إلا أن النشاط التعليمى مستمر فى الجامعتين ، والطلبة مستمرون فى الحضور فى جامعة نورث ايسترن ، والمحاضرات تلقى عليهم يوميا ، وفى جامعة سيتى بعد إغلاق مقرها فى الدقى فهم يلتقون فى مقر آخر فى شارع عدلى ، وهناك قابلت مجموعة من الطلبة كانوا ينسقون ماذا سيفعلون فى مشكلتهم ، وعلمت أنهم فكروا فى عمل لافتات والذهاب لمقابلة د. مفيد شهاب فى مطار القاهرة بعد عودته من فرنسا .

## ● كانوا فين !!

الطالب كريم الكشكى فى السنة الثانية بجامعة سيتى يقول :

ماحدث لنا أعتقد أنه لا يمكن أن يحدث بهذه الطريقة فى دولة أخرى ، فالجامعة معروفة فى أمريكا ، ولها فروع كثيرة فى دول أوروبا ، وبعض دول الشرق الأوسط ، وليس صحيحا أن ( سيتى ) ضحكت علينا ، أو أننا ضحايا لها ، فهى معروفة وسبق أن التحقنا بها ، بالطبع السؤال عن مستواها ومناهجها ؟ لكن السؤال البدهى : أين كان هؤلاء المسئولون منذ أكثر من ست سنوات الجامعة تعمل خلالها ، وتم تخريج دفعتين ، وحضر حفلات التخرج أيضا عديد من السادة الوزراء ، ثم إن المجلس الأعلى للجامعات نفسه عادل شهادتين لخريجيها .. ألا يعد كل هذا أعترافا رسميا من الدولة ، ومصدر ثقة لنا فى هذه الجامعة !!

## ● مش عايزين وصاية

أما والدة أحد الطلبة فقالت وبانفعال : منذ صدور القرار وأنا ضغطى عالى طول النهار ، وأتعجب نحن لم نذهب إلى هذه الجامعات مهددين بالرشاشات أو غصب عنا ، بل بكامل إرادتنا ، وبصراحة إحنا شاكرين للوزارة ، لكنها ليست وصية علينا ، فأنا حرة أدخل ابنى أى مكان أرى فيه مصلحته ، فلا يوجد من يغامر بمستقبل ابنه ويدخله أى مكان والسلام ، فالجامعة ( جامعة سيتى ) تسير بنظام صحيح ، والمبنى والإمكانيات على أعلى مستوى ، والأولاد فى حالة التزام وإنتباه وحضور




باستمرار ، ويكفى أن ابنى أمام عينى وأشواقى باستمرار بدلا من السفر للخارج مع الاختلاف التام فى كل شىء من ثقافة وقيم وعادات ، وإلا ماحدش يكلمنا بعد كده عن الانتماء للبلد !! وأخيرا إلى متى نظل رهائن للقرارات العشوائية غير المدروسة !!

خالد مرعى - طالب يدرس البيزنس بجامعة سيق - يقول :

أنا مش فاهم حاجة ، سألت : لماذا أغلقت الجامعة ؟! قيل لأنها غير معترف بها ، سألت : ولماذا لا يتم الاعتراف بها إذا كانت تسير بنظام وأفضل من غيرها !!

ثم إن الاعتراف بشهاداتها أو معادلتها ليس مهما ، لأننا ببساطة لن نتخرج لنعمل فى القطاع العام ، فأنا مثلا مازلت مقيدا فى كلية التجارة جامعة حلوان التى تركتها العام الماضى وانتقلت لجامعة سيق بعد السنة الأولى ، لأن نظام الدراسة بتجارة حلوان سلبياته أكثر ، ويكفى أن نتيجة السنة الأولى لا تزيد على ٥٦٪ .

أما الطالب وليد على إبراهيم - يدرس التجارة بجامعة سيق أيضا - فيقول متعجبا :

مش عارف ليه بيلعبوا بأعصابنا ويلووا ذراعنا بهذا الشكل ، يعنى لازم نخضع لمكتب التنسيق ، وندخل أماكن لا نرغبها إطلاقا ، ولما ندخل أماكن نرغبها يحاربوننا ، هل أخطأنا عندما اخترنا نوعا من التعليم يحترم العقل ويساير العصر !!

وتتدخل والدة وليد - مدام نادية خليل فى الحوار وتقول - بصراحة المسئولون فى مصر وبقراراتهم العشوائية يهزوا ثقة الشباب فى هذا البلد ، فلا تتصورى حالة ابنى منذ صدور ذلك القرار بيقول سفرونى من هنا ، وماحدش عارف يكلمه !! معقولة بلده يعمل فيه كده !! وطبعا مستحيل أستجيب لطلبه فى السفر ، لأن سفره ٣ أو ٤ سنين مع الإغراءات هناك يبقى خلاص انتهى ، لن يعود لوطنه مرة ثانية !!

مهندس محسن مرعى رئيس الشركة العربية الدولية للتريكو والملابس - وولى أمر أحد الطلبة بجامعة سيق - يتساءل :

فى الحقيقة أن قرار إغلاق الجامعة غير واضح أو محدد ، هل السبب هو عدم الترخيص للمكان ، فلماذا لم يمنح لهم الترخيص ، هل لأن مناهجها غير مؤهلة للحصول على شهادة جامعية ، هذا لم يثبت ، وإلا لماذا استمرت كل هذه السنوات !! إذن لماذا أغلقت ، هل بسبب المعادلة ، نحن كأولياء أمور راضون بهذا ، لأننا لا نسعى لتعيين أبنائنا فى الحكومة .

ويضيف أيضا متسائلا :

ما الذى يجعلنى أغلق مكان علم ، هل أغلقوا مراكز علمية موجودة فى مصر مثل المركز البريطانى للغات وغيره .

واعتقد أنه يوجد مكانان لا يجوز إغلاقهما : مكان الدين ومكان العلم ، طالما أنهما يلتزمان بنظام المجتمع .

لماذا لم يعط الوزير مهلة للجامعة لكى تحصل على ترخيص ؟ ولماذا الانتظار حتى تبدأ الدراسة وتلتحق دفعة أخرى بالجامعة ثم يصدر القرار !!

ويضيف المهندس مرعى قائلا : أنا لا أنفق على ابنى ٦٠ أو ٧٠ ألف جنيه فى التعليم لكى يتخرج ويتعين فى الحكومة بـ ١٠٠ جنيه فى الشهر ، يعنى بـ ١٢٠٠ جنيه فى السنة ، بالتأكيد العملية كده تبقى خسرانه ، أنا باعمله وبادفع لكى يكون كفئا مش مجرد شهادة ، فالمجتمع لابد أن يعلن ويحدد هل يريد شهادات ولا خبرات .

## ● حقل تجارب

ومن جامعة سيق إلى جامعة نورث إيسترن المغلقة أيضا ، ذهبت والتقيت ببعض الطلبة الذين كانوا يتلقون محاضراتهم بشكل عادى رغم محاولات التظاهر بأن الكلية مغلقة فعلا .

حازم عباس - فلسطينى الجنسية يقول :

أعيش فى مصر من صغرى ، وحصلت على الثانوية العامة ، وفكرت فى الجامعة الأمريكية ، أو السفر للخارج ، فسمعت عن هذه الجامعة ، وسألت عنها فوجدت أنها معروفة ومحترمة ، فالتحقت بها من العام الماضى ، لكن بعد القرار ليس أمامى سوى السفر إلى أمريكا للانتهاء من دراستى .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧



أما شيماء العليمي ، التي تدرس اللغات فتقول :

أنا حاصلة على شهادة ( I.G.S.C. ) بمجموع ٨٣,٧٪ ، والتحقت بالجامعة الأمريكية فعلا ، لكن بعد المسافة مابين سكني في مصر الجديدة والتحرير مقر الجامعة جعلني أسأل عن مكان قريب ولا يقل في المستوى ، فوجدت هذه الجامعة ، ووالدي يعمل مترجما في أمريكا ، وأنا كنت أعيش معه هناك لفترة ، وأعلم أنها من الجامعات المشهورة هناك ، ففضلت البقاء في مصر والتعليم هنا ، وليس معنى أن الفرع في مصر أن شهادتي غلط ، أو غير معترف بها ، فأنا امتحاناتي وشهاداتي أحصل عليها من الجامعة الأم في أمريكا ، لذلك سنستمر في جامعتنا ، وهانرفع قضية في المحاكم لأنها بالتأكيد قضية عمرنا .

## ● مافيا الوزارة وعقدة الخواجة

التقيت بالأستاذ أحمد رجائي رئيس جامعة نورث إيسترن الشهيرة بجامعة ( رجاك ) بمصر الجديدة ، والتي بدأت من العام الماضي فقط .

وكان سؤالي الأول له : كيف بدأت بدون الحصول على ترخيص رسمي يضمن لك شرعية التواجد في النظام التعليمي المصري ؟

فكانت إجابته :

للأسف في بلدنا مافيا لكل شيء حتى في التعليم ، فهناك ١٨ جامعة تقدمت للوزارة للحصول على تراخيص بالإنشاء ، ومع ذلك لم تحصل سوى أربع جامعات فقط على الترخيص ، رغم أننا استوفينا كل الشروط ، وأرسلنا البرامج إلى الوزير ، وانتظرنا ، وذهب د. حسين وبعده جاء د. مفيد ، وأرسلنا خطاب استعجال لرد الوزارة بميعاد بدء الدراسة في الجامعة هنا ، إلا أنه لم يرد علينا أحد !!

أعتقد أننا في مصر لا نطبق القانون للصالح العام ، بل للمصالح الشخصية ، فللأسف أنا لو شامي أو خواجة كان صدر لي الترخيص في ساعتين مثلما حدث مع صاحب المدرسة الإنجليزية على طريق الإسماعيلية مع أحد الوزراء السابقين .

وهذا ما يدعو للتساؤل : هل عادت الامتيازات الأجنبية إلى مصر ، فهناك عدة جامعات فعلا تعمل كالبوتيكات ، ومفتوحة بطريقة عشوائية يملكها غير مصريين ، وإذا اعترضهم أي مسئول يقولون له اذهب للسفارة الأمريكية للتفاهم معها !

إذا كانوا بيعظموا الخواجة واحنا لا تبقى حاجة تانية !!

ويضيف : أنا أعتقد أن كل مشاكل التعليم الموجودة حاليا سواء من تفشي للدروس الخصوصية وقلة ضمير الأساتذة وانحطاط القيم لدى الطلبة ، والرشاوى في شراء الامتحانات . . كل هذا سببه أن الجميع بيتخانق على كرة واحدة ، وهي أن عدد الجامعات غير كاف ، وللأسف أيضا أن بلدنا يسمح بترخيص أشياء هايفة ، ويرخصها بسرعة الصاروخ مثل محلات الأكل والملابس لكن التعليم الذي يعني الحياة فهي تضع امامة العراقيل .

ويضيف د. رجائي :

أعتقد أن المنافسة في مجال التعليم مطلوبة بشرط أن تكون بشرف ، فالجامعة الأمريكية مثلا رفعت مصروفاتها في ظرف عشر سنوات خمسة أضعاف من ٢,٧٠٠ ألف دولار إلى ١٣,٥٠٠ ألف دولار .

وبالنسبة لقرار د. مفيد أنا نفذته ، وبعض الطلبة سحبوا أوراقهم ومصروفاتهم ، والبعض الآخر مازال مستمرا معنا حتى نرى ماذا سنفعل معهم .

## ● لاغبار عليكم !!

أما د. محمد حسين مدير جامعة سيتي للشرق الأوسط فيقول :

المشكلة حدثت نتيجة لبس في المعلومات التي وصلت الوزارة أو نتيجة تجاهل للمعلومات الحقيقية ، ولذا صدر القرار بصفة عامة ، فالجامعة معروفة ، ولها أكثر من فرع ، وتقدم أكثر من ٧٥ تخصصا في مجالات مختلفة ، ومن ضمن البرامج التي تقدمها الجامعة برنامج التعليم عن بعد منذ عام ١٩٩٢ ، وهو ما نطبقه ، لكن البعض لم يفهمه حتى الآن .

لا يوجد مسمى فرع جامعة سيتي بالقاهرة ، والقرار الصادر بإغلاقه لا يسري على البرنامج ، فهو مستمر تحت مظلة الأكاديمية العربية البحرية للعلوم والتكنولوجيا ، إلا إذا كانوا عايزين يقفلوا الأكاديمية هذا وضع آخر لا علاقة لنا به .

فجأة وجدنا الطلبة والناس في الشارع مش عارفين حاجة ، فقد التزمنا مع الوزير ، وحاولنا استيعاب الموقف والتوترات لدى الطلبة ، وأولياء



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

الأمور ، حتى نستطيع دراسة الموضوع مع كل الجهات المختصة لكى تفهم أن هذا برنامج تعليمى وليس فرعا لجامعة أجنبية .

وزارة د. حسين كامل بهاء الدين كانت على علم تام بما نعمل ، ولديها كل المعلومات عن هذا البرنامج ، وإننا نعمل تحت مظلة الأكاديمية ، وعندما طلبنا إنشاء فرع قالوا لنا الشروط ، وتقدمنا فعلا بالطلب فى شهر ديسمبر ١٩٩٦ ، إلا أنه تم تحويله لرئيس الوزراء الذى أحاله إلى اللجنة التشريعية فى مجلس الوزراء فى شهر يناير ١٩٩٧ وحتى الآن لم تصدر أى قرار .

ولما جاء د. مفيد شهاب على رأس الوزارة كان على علم أيضا بما نعمل ، وعندما بدأت فروع بعض الجامعات فى الإعلانات المستفزة أطلق د. مفيد تحذيراته ، وطلبنا منه أن يخصص تلك الفروع حتى لا يصاب الجميع بالقلق ، فكان دائما يقول لنا : ( أنا عارف وضع جامعة سيتى .. لا غبار عليكم ) ، وحدث هذا ثلاث مرات ، وزار د. مفيد شهاب الأكاديمية قبل توليه الوزارة ، وأبدى استحسانه بكل الإمكانيات والتجهيزات الدراسية ، وكان بعض أولياء الأمور يذهبون إليه فى الوزارة عقب تحذيراته من الجامعات الأجنبية ، فكان يقول «إلا» جامعة سيتى (!!) .

## ● محاكم التفتيش !!

بعد أن استعرضنا آراء أصحاب المشكلة من طلبة وأولياء أمور ورؤساء الجامعات كان لابد من معرفة رأى أطراف أخرى محايدة .

فذهبت إلى رئيس جامعة القاهرة د. فاروق إسماعيل :

الذى تساءل قائلا :

لماذا لا تقنن الأوضاع من البداية ، وإذا كان بعض الوقت مضى ، لماذا لم تتقدم فروع تلك الجامعات الأجنبية فى مصر بطلبات للحصول على تراخيص !!

فالقوانين المصرية لابد أن تسرى على أى نشاط يمارس على أرضها ، فرغم التحذيرات السابقة من د. حسين كامل بهاء الدين ، ومن د. مفيد شهاب إلا أن تلك الجامعات ضربت بها عرض الحائط ، وكأن مصر بلا مسئولين ولا قانون ، لذا أقترح بأن يكون لدى وزارة التعليم جهاز أمنى يشبه الموجود فى بعض الوزارات مثل وزارة التموين ، ويكون له حق الضبطية القضائية .

لأن التعليم للأسف أصبح من مصادر الثراء الفاحش ، أما عن جامعة سيتى التى تعمل من خلال الأكاديمية العربية البحرية فهذه الأخيرة ليست جهة تراخيص ، وغير مرخص لها أصلا أن تنشىء كليات أو فروعا من الباطن أو حتى تؤجر مكانا من الباطن .

كيف يسمح أى مسئول فى مصر لنفسه أن يقبل طلبة راسبين ليسوا مؤهلين للتعليم العالى للالتحاق بجامعة سيتى ، لقد أشيع أن هناك بعض الطلبة الراسبين تم قبولهم فى هذه الجامعة ، فمن المؤكد أنها باب خلفى !!

## ● استمرار الفساد

وبعد لا يجب أن ننظر إلى هذه القضية على أنها مجرد قرار وزارى صدر أضر بمجموعة من الطلبة ، لكن القضية يلخصها السؤال التالى : ما الذى يحدث للتعليم فى مصر ؟

وهذا السؤال طرحته على الأستاذ لويس جريس الكاتب الصحفى ، وصاحب تجربة طويلة كمسئول ومحاضر فى جامعة ٦ أكتوبر .. فقال :

مؤسسة التعليم فى مصر فى حاجة إلى هزة قوية لكى تعمل بضمير لفائدة ومستقبل هذه الأمة ، من هنا فالمشكلة ليست فى أن يكون على رأس التعليم وزير ، ولكن فى أن يكون فى مؤسسة التعليم رجال يؤمنون بالتربية والتعليم .

ويضيف مفصلا :

لقد أفسدنا مؤسسة التعليم خلال خمسين سنة لأسباب كثيرة رغم المؤتمرات والدراسات والتوصيات ، لكن للأسف مؤسسة التعليم القائمة تعمل بكل الطرق على استمرار الفساد ، ومنع أى تطوير داخلها ، رغم أن دخولنا القرن القادم دون إصلاح لمؤسسة التعليم سيعطل جميع مشاريعنا القومية ، وهذه المشكلة لايجب النظر إليها بالشكل الضيق فى كونهم مجموعة طلبة أضيروا ، لكن لابد من النظر إلى المشكلة على أنها مؤسسة هامة جدا من مؤسسات مصر يجب إعادة النظر فيها ، بحيث تصلح للمستقبل الذى يعمل من أجله كل الشرفاء فى مصر .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ٣٠/١٠/١٩٩٧

أما عن حالة جامعة سيق وطلابها ، فيقول الأستاذ لويس جريس :

أنا بالطبع ضد القرارات الفجائية ، خاصة فى الأمور التى تتعلق بمستقبل شباب ، لذا أطرح تلك الأسئلة :

- أين كان المسئولون عندما فتحت تلك الجامعات ؟
- أين كان المسئولون عندما أعلنت عن نفسها فى الصحف القومية ؟
- أين كان المسئولون عندما أقامت حفلات تخرج وحضرها بعض السادة الوزراء ؟!
- أين كان المسئولون عندما مارست تلك الجامعة عملها لمدة ٦ سنوات ؟!

أعتقد أن المسئول هنا ليس وحده وزير التعليم السابق أو الحالى فقط ، لكن المسئول هنا هو كل أستاذ جامعى ينتسب إلى إحدى الجامعات المعترف بها ، أين كان كل هؤلاء ؟!!

## ● المصالح الخاصة والمصالح الحقيقية

الكاتبة سكينة فؤاد ، عضو مجلس الشورى . .

كان لها رأى أن كل ما يحدث الآن يدل على أن القرارات بلا دراسات كافية ، والدليل أننا لا نعرف حتى الآن أيهما أصح قرار .. إغلاق هذه الجامعات ، أم استمرارها ؟!! وتضيف الأستاذة سكينة قائلة :

ما يقال عن أن طلبة هذه الجامعات أثرياء دخلوها بفلوسهم ، فالرد أثرياء أو غير أثرياء فهم أبناء مصر ، وأنا لا مع ولا ضد هذه الجامعات ، لكن أنا مع دراسة القرار والاستقرار .

فالتردد والتسرع فى القرارات الحكومية بالذات يهز صورة تلك الأجهزة السيادية ، وثقة المواطن فيها ، وكذلك تقلل من المصداقية .

لماذا لا تتاح الفرصة لمن يملك أن يدفع فى التعليم فى الجامعات ، بشرط ألا تكون المادة هى سبب الفروق ، بمعنى أن تعمل الجامعات الأخرى على النهوض بنفسها لتصل إلى نفس مستوى الجامعات الخاصة ، فالقدرات المادية ليست عقابا ، فالأفضل أن يدرس أبناء مصر فى بلدهم بجانب أسرهم .

فى النهاية المصلحة الحقيقية هى التى تحكم القرارات ، أما إحساس المواطن بأن هناك صراعا وراء قرار ، فهذا أمر خطير . .

## ● شركات توظيف الأموال !!

بنبرة أكثر حدة حدثنى الأستاذ حسن نافعة الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قائلا :

أولا : لإثبات الجدية فى الإصلاح يجب محاكمة كل من يعد مسئولا عن مباشرة هذه الجامعات لأنشطتها بدون ترخيص ، فهذه كارثة أن تسكت أجهزة الدولة عنها طوال الفترة الماضية ، وبعد معادلة شهادتين منها يصدر القرار بإغلاقها ، والمصادرة على مستقبل طلاب لا ذنب لهم على الإطلاق ، وهذا يذكرنى بشركات توظيف الأموال . . نفس المسلسل يتكرر .

وتكرار هذه الظواهر على هذه النحو يعنى غياب الدولة تماما ، وأنها منصرفة للمسائل الأمنية المباشرة مثل الإرهاب دون باقى الوظائف ، لذا لابد من محاكمة وزير التعليم العالى المسئول مسئولية مباشرة وبدون هوادة ، لأن هذا إضرار بأمن مصر القومى ، وهل هذا هو أسلوب التعامل مع قضية الأمن القومى ؟! فالطلاب الذين صدر القرار بمصادرة مستقبلهم سوف يتحولون إلى معارضين للنظام ، وأقل شىء هو فقد الانتماء لهذا الوطن ،

وللأسف إن الدولة تنفق نصف الوقت فى ارتكاب الأخطاء والنصف الآخر فى تصحيح تلك الأخطاء .

ولدينا مثل آخر هو الجامعات الخاصة التى بدأت الدراسة دون استكمال المنشآت ، وحرب د. حمدى السيد مع كلية الطب الخاصة ، فوزير التعليم خرب هذه المهنة ، فهو يضخ فى شرايين مهنة الطب أشخاصا غير أكفاء بالمرة ، فى النهاية أقول أنه إذا انهار التعليم انهارت الدولة تماما ، فهى قضية شروخ تسرى فى أعمدة النظام انتظارا لانهيار البناء كله .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧

● بالفاكس ●

# إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى

لتسمح لنا ان نتوقف عند قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية فى مصر الذى صدر منذ ايام . وقيل انه «لم يصدر إلا بعد دراسة قانونية متعمقة اكدت وجود بعض منشآت تعمل فى مجال التعليم العالى دون ترخيص ، الأمر الذى لا يتفق مع احكام الدستور والقانون ويؤدى إلى الإضرار بصالح الطلاب» . فعن هؤلاء الطلاب الذين نقدر حرصكم عليهم جاء إلينا فى صباح الخير اكثر من ثلاثين طالبا وطالبة وولى امر يمثلون جميع طلاب إحدى هذه الجامعات وهى «سيتى» .. والذى يصل عددهم إلى الف و ٢٠٠ طالب وطالبة وهى كما عرفنا ليست فرعاً لجامعة اجنبية ، وإنما تعمل كبرنامج تعليمى وتاهيل تحت مظلة الأكاديمية العربية للعلوم و التكنولوجيا وبمقتضى اتفاقية من التعاون العلمى بين الجامعة و الأكاديمية العربية اى تؤدى رسالة التعليم عن بعد .

ونتوقف هنا لنناقش بعض الجزئيات التى تجعلنا نقف عاجزين عن فهم هذا القرار المفاجىء وخاصة توقيته . مع ملاحظة اننا نتفق تماماً مع الوزارة فى ضرورة احترام النظم والقوانين المعمول بها فى مجال حساس مثل التعليم ، وفى الوقوف بحزم امام بعض حالات المعاهد والجامعات التى تبيع الوهم لأبناء مصر او تنصب باسم الوزارة على الطلاب . وقد تبنت صباح الخير من قبل حملة على بعض المعاهد الخاصة المحلية التى تنشر إعلانات تؤكد فيها تبعيتها للوزارة ومنحها شهادة البكالوريوس بينما هى لا تعطى غير مصدقة لا تعد شهادة على الإطلاق ، وبكل اسف مازالت هذه المعاهد تزاول نشاطها رغم قيام الوزارة بعد الحملة بإبلاغ وزارة الداخلية .

اما فيما يتعلق ببرنامج سيتى فنقول : إن هذا تم من خلال الأكاديمية العربية عضو الاتحاد العربى الدولى للجامعات ، وهى إحدى مؤسسات جامعة الدول العربية وصادر بها القرار الجمهورى رقم ٥٣٢ لسنة ٧٥ ، وإذا لم يكن من حق الأكاديمية عمل مثل هذه الاتفاقية فلماذا كان السكوت طوال ست سنوات ؟!

- هذه الجامعة او برنامجها يعمل بمصر منذ عام ١٩٩٢ تحت سمع وبصر المسئولين وليس تحت الأرض وتم تخريج دفعتين عام ٩٦ ، ٩٧ وحضر حفلتى التخريج مسئولون من الدولة !

- يتم تصحيح الامتحانات ، وإصدار الشهادات لهذا النوع من الدراسة فى الولايات المتحدة الأمريكية ويقتصر دور الأكاديمية على الدعم الدراسى وتوفير الإشراف الأكاديمى لمن يرغب ، وفى هذا الإطار فإنه يتم إخطار الطلاب واولياء امورهم بتلك المعلومات فور تقدمهم للالتحاق بالدراسة عن بعد فى جامعة سيتى بالولايات المتحدة .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- قام المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة درجة بكالوريوس إدارة الأعمال بدرجة البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية وذلك فى اغسطس ٩٧ ، وايضاً صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٩ بتاريخ ٢٤ ابريل ٩٣ بمعادلة درجة الماجستير .

من كل ما سبق نفهم انه ترتبت عليه حقوق مكتسبة لهؤلاء الطلاب ولهذا البرنامج لابد من احترامها ، فمجرد الصمت طوال هذه السنوات معناه ، تصريح ، وأضح بالموافقة ! ولابد من مرحلة انتقالية تسمح للطلاب المقيدين بالجامعة قبل صدور قراركم بمواصلة الدراسة بل الحصول على المعادلة اسوة بمن سبقهم فى الدراسة بها والتخرج فيها وذلك حتى لا نخل بقاعدة المساواة الدستورية ، وللوزارة فى غير ذلك ان تقرر ما تراه فى صالح البلد والتعليم والدارسين . لا ان يصحو الطلاب فجاة ليتاهبوا للذهاب إلى مقر هذا البرنامج فيفاجاوا بإغلاقه ، وتكون النتيجة الطبيعية لهم إما الشارع او الاضطرار للغربة والسفر للالتحاق بالجامعة الأم ، وخاصة انه من الصعب إلحاقهم باى جامعة مصرية او عربية من خلال نظم التعليم التقليدية .

**درية الملطاوى**



المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٧

د. مفيد شهاب فى مواجهة ساخنة حول إغلاق فرعى الجامعات الأجنبية

# قرار الإغلاق قانونى.. سياسى.. وتربوى

- الفرعان كانا يعملان بلا ترخيص.. ولا وجود قانونيا لهما
- فتحا باب الالتحاق لطلبة لا تتوفر فيهم شروط القبول

• أنا مع التعددية فى التعليم الجامعى.. لكن بضوابط

قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية فى مصر، أثار ضجة كبيرة.

فما الذى دعا الوزير الى اتخاذ قراره الآن؟ هل لأن هذه الفروع تخالف القانون فقط أم أن هناك أضرارا اجتماعية وتعليمية يسببها بقاء هذه العشوائيات.؟

ولماذا لم يتح الوزير الفرصة لهذه الجامعات كى





*توفق أوضاعها القانونية ثم تستمر فى الدراسة حرصا على مصلحة الطلاب الذين يدرسون بها، حيث لاذنب لهم أن هذه الفروع قد «نصبت» عليهم.؟*

*فى مواجهة ساخنة «للجمهورية الأسبوعى» مع الدكتور مفيد شهاب، راح الوزير يرد على جميع الاستفسارات والتساؤلات بقلب مفتوح موضحا كل الأسباب التى دعته لاتخاذ قراره، وذلك من خلال هذا الحوار الجرىء :*

■ الجمهورية.. نريد أن نضع القضية فى إطارها العام.. لدينا الآن حالة تعددية فى التعليم الجامعى.. جامعات حكومية.. وجامعات خاصة.. وتعليم مفتوح.. وتعليم بالمراسلة.. وجامعة امريكية وفروع الجامعات اجنبية.. إلى آخرة.

فهل هى ظاهرة صحية.. وهل تعطى مؤشرات على تقدم فى التعليم الجامعى؟

ثم.. كيف يدير وزير التعليم العالى هذا التشابك بين انواع التعليم المختلفة؟

●● الوزير.. نحن ننتقل الى مرحلة تعددية فعلا فى مؤسسات التعليم، لم تكن موجودة فى الستينيات، أو كانت موجودة ولكن على مستوى اقل، فقد كانت هناك بعض الجامعات الاجنبية والمدارس الاجنبية والخاصة، ولكننا نتجه الآن الى التوسع اكثر.. واتاحة وسائل للتعليم مختلفة.

وأنا ارى انه لا باس من هذا، على العكس.. يجب ان نتيح التعليم.. وبعضه حكومى رسمى مجانى، وبعضه خاص، كما يحدث بالنسبة للمستشفيات.

وان نفتح مجالات اكبر.. بعض فروع جامعات أجنبية لها نظم خاصة وتريد ان تاتى عندنا وتفتح فروعا، فلا باس، نظام تعليم مفتوح.. للذين لم تسمح لهم الظروف فى الصغر بمواصلة التعليم.. ويريدون تحسين مستواهم، ويرتقون بثقافتهم، أو ربة بيت تريد ان تعمل.. فاتيح لها فرصة التعليم عن بعد.. او التعليم المفتوح.

## ▫ لا يقدمان تعليما حقيقيا وإنما دراسات حرة دون المستوى
## ▫ السكوت عليهما يعنى مساهمة فى تضليل أبنائنا وعقوبة للملتزمين بالقانون

### نعم.. ولكن

وانا اقول.. أن فتح نوافذ التعليم على مصراعيها.. حكومى.. وغير حكومى، خاص.. أو عام.. من حيث المبدأ انا معه.

لكن.. تلك يتم فى اطار فى غاية الاهمية وهو ان التعليم مسألة أمن قومى.. بمعنى انه استثمار طويل الأجل بالنسبة لمستقبل البلد، عقول الشباب.. قيم الشباب.. انتماء الشباب، فلا يمكن أن اتركه دون ضوابط تنظمها الدولة، والدستور فى هذا صريح.. يقول فى المادة ١٨ «يخضع التعليم فى كافة مراحله.. وفى كافة انواعه الى اشراف الدولة».

مدى الاشراف يختلف.. ففى حالة الاشراف المباشر الدولة هى التى تعلم.. والتى تدرس وتفتح الابواب مجانا، وفى حالة اخرى تترك مؤسسات تفتح وتنظم، مصرية او اجنبية ولكن تحت اشرافها ومراقبتها، وهنا توجد ضوابط قانونية وضعها المشرع.. يتعين الالتزام بها وعدم التفريط فى أى بند فيها.

### المعاهد الخاصة كمثال

مثلا القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠، يقول «يمكن انشاء معاهد عليا خاصة»

ولا ينشأ اى معهد خاص فى مجال التعليم العالى إلا فى نطاق القانون ٥٢، الذى يقول إن اى مؤسسة لابد ان تقدم طلبا.. وهناك لجنة للمعاهد تقوم بدراسته.. ونبحث عن مصادر تمويل المعهد.. إمكاناته.. وبرامجه.. وغير ذلك، وبعد دراسة متأنية متعمقة تعطى رخصة بانشاء المعهد الخاص.

بعد الرخصة تاتى مرحلة المتابعة المستمرة للدراسة فى هذا المعهد الخاص، ويشترط أن يدرس به تربيون.. وأن يكون مستوى البرامج مناسبا، ونظام الامتحانات، حتى نستطيع ان نطمئن على المستوى وعلى المضمون.. والشهادات ، ولا تعطى المعادلة لشهادة المعهد إلا بعد الاطمئنان على هذا المستوى.. فالعملية تمر بمرحلتين:

● الترخيص بالإنشاء وبدء العمل.

● المتابعة من الوزارة والتنبيه باى سلبيات لتغييرها، ويتم فى حالة عدم التنفيذ توقيع جزاءات قد تصل الى غلق المعهد.

ثم تاتى مرحلة المعادلة، ولدينا عدد من المعاهد الخاصة.. صرحت بها الوزارة.. يصل الى ٥٧ معهدا بعضها عودلت شهاداته، وبعضها مازال محل الدراسة للمعادلة، ونتشدد فى اعطاء المعادلة حتى نطمئن على المستوى.





## المؤيدون.. والمعارضون

وهناك قانون اخر هو القانون ١٠١ وقد صدر بعد جدل كبير.. البعض يؤيد انشاء جامعات خاصة..

والبعض لا يوافق على انشاء هذه الجامعات.. ويخشى ان انشاءها يدخل التعليم فى مجال التجارة.. وهو امر خطير.. ان الذين سينشئون هذه الجامعات لن يكون هدفهم الصالح العام.. بقدر ما سيكون هدفهم تحقيق الربح.. وأنه إذا انشئت من خلال مؤسسات لا تهدف الى الربح كجمعيات تطوعية.. او تقديم هبات وتبرعات يكون اجدى.

البعض الآخر قال: لم لا نتيح للاستثمار الخاص ان يستثمر أمواله فى مجال اقامة جامعات خاصة تفيد وتكون ساعدا ورافدا ومعاونا.. للجامعات الحكومية بشرط توفر ضمانات واضحة جدا، فعند التقدم بالطلب.. لابد من التاكد من مصادر الأموال.. حتى لا تأتى الينا أموال غير نظيفة.. او أموال مشكوك فيها ولابد ان تكون مملوكة لمصريين.. أى راس مال مصرى نظيف.. ومناسب وكاف من حيث الامكانات المادية للمنشآت التعليمية، وأساتذة يدرسون فى تخصصات نحن فى حاجة اليها، وغير ذلك.

وقد صدر قرار جمهورى بالموافقة على انشاء أربع جامعات خاصة.. ولم نتوسع علما بأنه كان هناك ١٨ طلبا.. لازالت موجودة لدينا، انما كان توجه الدولة ورئيس الدولة ومجلس الوزراء ان التجربة الجديدة تستحق قبل التوسع فيها.. ان تبدأ كنموذج.. يتم تقييمه.. لنرى إذا كانت العوامل الايجابية تشجع على التوسع.. أم لا تشجع، وقد بدأت التجربة منذ عام..

ودخلنا العام الثانى.. والدولة تشرف على هذه الجامعات.

## لماذا التاجيل؟

■ الجمهورية.. رغم مرور عامين لم يتخذ قرار حتى الآن بشأن معادلة شهادات هذه الجامعات، كما لم يتخذ قرار بشأن بقية الطلبات المقدمة ماذا يعنى ذلك؟

●● الوزير.. نحن فى انتظار تقييم التجربة القائمة.. تركناها سنة.. وتمر الآن بالسنة الثانية.. حتى يتم التقييم، ثم نستطيع فى العام القادم أن نقول إذا كنا سنتوسع أم لا، والطلبات موجودة، وإمكانية فتح جامعات أخرى خاصة واردة من حيث المبدأ، وإمكانية فتح معاهد عليا أيضا موجودة، إنما الأهم من الامكانية، هو الضوابط الجادة والتطبيق الحاسم فى عدم التهاون فى الاشتراطات التى وردت فى القانون.

وأنا يحكمنى فى هذه الحالة أمران هما: الواقع.. واللجنة المتخصصة وهى لجنة الجامعات الخاصة التى تقام.

## نريد من التقييم التعرف على ..

هل عملوا بجدية لاستكمال هيئات التدريس والمنشآت والبرامج التى يدرسونها، وقد كانت احد العوامل التى شجعتنا بان نسمح بالندب الكلى للاساتذه العام الماضى، يضاف اليها الندب الجزئى هذا العام، هو اننا نريد لاساتذة الجامعات الحكومية الذين نطمئن لمستواهم، ان يدخلوا.. فى الجامعات الخاصة كضمانة لان يكون التدريس والبرامج فى مستوى الجامعات الحكومية، بل واتمنى ان يكون المستوى فى الجامعات الخاصة اعلى من الجامعات الحكومية.. حتى تحدث منافسة مشروعة.

## آليات الإدارة

■ الجمهورية : كيف تميز هذه الصور المختلفة من التعليم العالى الموجودة على الساحة حاليا؟!

●● الوزير : وزارة التعليم العالى ليست لها الصفة الرئاسية على الجامعات.. لانها مستقلة، وأنا هنا كوزير للتعليم العالى.. أراس المجلس الأعلى للجامعات ومهمتى التنسيق بين الجامعات.. وأؤكد ان الجامعات الحكومية، رغم كل مايقال عما فيها من عيوب، يرجع معظمها للاعداد الكبيرة من الطلاب التى لا تتناسب والامكانيات المتاحة.. لكن لديها قيما.. وتقاليد.. وأساتذة على أعلى مستوى.. وتسير على الطريق السليم.

لكن الجهد الحقيقى الذى يبذل من الوزارة هو فى المعاهد العليا.. هنا للوزير مسئولية مباشرة، ويعاوننى عادل عفيفى لأنه المسئول عن التعليم العالى الخاص من حيث البرامج والمستوى.. وتعيين العمداء.

اما الجامعات الخاصة فلها لجنة خاصة تشرف عليها.

وبذلك .. فالجامعات الحكومية انا انسق بينها من خلال المجلس الاعلى للجامعات الذى يجتمع دوريا.. والمعاهد الخاصة انظم عملها من خلال ادارة خاصة ووكيل أول للوزارة مختص بذلك والجامعات الخاصة لها لجنة برئاسة وزير التعليم العالى.. ويعاون هذه اللجنة ٤ مستشارين.

هذه هى الآليات التى تساعد الوزارة فى الاشراف على التنوع الموجود.

■ الجمهورية .. اين تقع اذن ماتسمى بفروع الجامعات الاجنبية من هذه الخريطة؟

●● الوزير.. لقد بحثنا وضعها القانونى.. فوجدنا انه ليس لدينا تنظيم قانونى خاص لفروع الجامعات الاجنبية.. وأنها فى حقيقتها نوع من المعاهد الخاصة.. فقانون الجامعات الخاصة يقتصر على الجامعات التى ينشئها مصريون براسمال مصرى، وهذا ماحدث مع الجامعات الاربع الخاصة القائمة، اما المعاهد الخاصة فأوضاعها معروفة.

لدينا تنظيم قانونى فقط يحدد كيفية اقامة جامعة أجنبية من خلال

٠٠٤٦٠٦





اتفاقية دولية مثل الجامعة الامريكية بالقاهرة، فقد انشئت باتفاقية دولية بين مصر والولايات المتحدة تنص على ان الحكومتين وافقتا على انشاء جامعة امريكية فى مصر، وحددت الاتفاقية مواصفات هذه الجامعة.

وقد اعطت الاتفاقية سلطة الاشراف على هذه الجامعة لمصر رغم انها منشأة باتفاقية دولية، ولدينا مستشار فى الجامعة هو الدكتور ناجي شستلة يعين بقرار من وزير التعليم العالى، وعينه على هذه الجامعة وبرامجها.

والجامعة الامريكية لاتستطيع مثلا ان تستعين باساتذة امريكيين، دون أن يرسل الي السفير الامريكي خطابا يستأذن لموافقتى على قيامهم بالتدريس، وقد أرسل الى السفير الامريكى خطابا فى الاسبوع الماضى يقول ان الجامعة تعتزم الاستعانة باستاذين جديدين وأرفق البيانات الخاصة بهما وطلب الموافقة.

وهذا يدل علي انه حتي الجامعة الاجنبية المنشأة باتفاقية دولية تخضع للإشراف المصرى ولا يعني الاشراف التدخل فى صميم البرامج، انما علي الأقل يوفر لنا قدرا كبيرا من الاطمئنان على المستوى العام.. وان اضع الحد الادنى من الضمانات، لان أولادنا فى النهاية هم الذين يدرسون في هذه الجامعة.. فلابد ان اكون مسئولا عنها.

■ الجمهورية.. هل الفرعان اللذان تم اغلاقهما يمثلان فعلا جامعات اجنبية؟

●● الوزير.. البعض يدعى انه يمثل جامعة اجنبية لقد زعمت ادارة جامعة سيتى فى البداية انها فرع لهذه الجامعة فى مصر، وعندما طلبنا منهم ورقة من الجامعة الام تثبت ذلك، اختلفت تصريحاتهم.. فقالوا اننا لانمثل فرعا لجامعة، وانما ندرس مجموعة من البرامج.. تتم من خلال اكاديمية النقل البحرى.

وحتى لو اعتبرناها فرعا لجامعة، فقد اكدت اللجنة ان فروع الجامعات هى من حيث التكييف القانونى معاهد خاصة.. يطبق عليها قانون ٧٢، وكما يتقدم اى معهد خاص مملوك لمصريين بطلب للوزير.. فان هذه الفروع المملوكة لمصريين عليها ان تتقدم بطلب خاص لانه ينطبق عليها ما ينطبق على المعاهد الخاصة.. حتى ان كانت له صلة باحدى الجامعات الاجنبية، ويخضع لاشراف وزارة التعليم.. ولايجب ان ينشأ الا بقرار من لجنة المعاهد الخاصة.. الامر الذى لم يحدث بالنسبة لهذه المنشآت.

## إغلاق قانونى

■ الجمهورية.. عندما اتخذت قرار اغلاق هذه المنشآت، هل كان ذلك بسبب الاضرار الناجمة عن وجودها.. أم بسبب مخالفتها للقانون؟

●● الوزير.. انا لم اغلقها الا بعد دراسة متعمقة.. والمسألة مترابطة وغير منفصلة.. فمخالفة القانون فى حد ذاتها ضرر لأن المشرع عندما وضع القانون لم يسنه إلا لمصلحة.. وكل من يخالف القانون يطبق عليه الجزاء القانونى.

لقد فوجئت بسيل من الاعلانات فى اغسطس الماضى عن معاهد وجامعات بعضها يدعى انه معترف به من الوزارة.. ووجدنا ان البعض الآخر قدم طلب ترخيص ولم يوافق عليه.. وكانت الدراسة القانونية التى انتهت، الى ان اى منشأة تعليمية تعمل بغير ترخيص قانونى يتعين اغلاقها.

وأنا أعملت القانون.. الذى لم يكن مطبقا.

## هذه واحدة..

● النقطة الثانية اننا اكتشفنا ان هذه الجامعات التى تعمل بحكم الامر الواقع، يدخل اليها تلاميذ راسبون فى الثانوية العامة او غير مستوفين لشروط الالتحاق بالجامعات، وتحصل هذه المنشآت على مبالغ كبيرة منهم.

● النقطة الثالثة: ان هذه المنشآت لم تكن تقدم تعليما حقيقيا، وانما مجرد دراسات حرة تتم بالمراسلة عن بعد، ولاترقى لمستوى البرامج والمناهج الدراسية التى تقدم فى الجامعات وتؤهل دارسيها للحصول على شهادة جامعية.

## نعم.. اغلقها!

■ الجمهورية.. هل لو كانت هذه الجامعات ملتزمة بالشروط الموضوعية للتعليم ولم تحصل على ترخيص.. كنت ستغلقها ايضا؟

●● الوزير.. نعم.. وبكل تأكيد.

■ الجمهورية.. لماذا؟

## ماذا اقول للملتزمين

●● الوزير.. لانه لابد من احترام القانون وهذا هو المدخل الصحيح لاى إصلاح.. ليس فى مجال التعليم فقط.. بل فى كل المجالات، والا فعندما يريد مواطن ان يقيم منزلاً مستوفي المواصفات لكنه يخالف التنظيم فعلينا ان نتركه.

لا.. اى مخالفة للقانون تعتبر ضررا.

ثم هناك قضية أخرى قد تغيب عن البعض رغم خطورتها.. فانا لدى ١٤ جامعة أخرى قدمت الى طلبات.. وتنتظر قرارنا بشأنها احتراما منها للقانون، بينما غيرها قالوا اذا لم توافق فستعمل دون انتظار موافقتك.. وبذلك فرضوا الامر الواقع.. والتحق التلاميذ بهذه المنشآت.

هل يجب على ان اتركهم يفعلون ذلك فاكون قد كافأت من خالف القانون، وعاقبت من احترم القانون.. وماذا اقول لهؤلاء الذين التزموا القانون وقدموا طلبات وانتظروا القرار.

■ الجمهورية: هل تصرفت كأستاذ قانون فقط، أم كوزير سياسى للتعليم العالى، عليه ان يراعى كل الاعتبارات فى اى قرار؟!

●● الوزير.. من حيث المبدأ تجاهل القانون.. أو تفسيره وفق مزاجنا الخاص.. أو تركه والعمل بروح القانون، كلها دعاوى خطيرة، فلو كان القانون جامدا او وجدنا خطأ فيه علينا تعديله، لكن لابد أن يحترم حتى يعدل، ولو اكتشفنا ان القانون وضع قيودا شديدة على المعاهد الخاصة والجامعات الخاصة، وأن هذا مضر.. يجب أن ييسر اكثر.. ويتساهل اكثر.. فالحل ان تعدل القانون، لكن نتمسك به حتى يتم تعديله.. وإلا فالبديل هو الفوضى.

ومع ذلك.. أزعم انني راغب فى قرارى باغلاق الفرعين كل الاعتبارات.. فقد اعملت القانون.. لانهاء وضع مخالف وخاطئ، فى نفس الوقت الذى كنت ابحث عن حل لمشكلة الطلبة الذين تورطوا فى هذا الوضع.



المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧

## عقدة التعليم الخاص

■ الجمهورية.. يردد أولياء الأمور إن لديك عقدة من التعليم الخاص.. والأجنبي، وقد يزيد البعض بأن قرارك يحمل فى طياته الشعور بالعداء للأجانب.

●● الوزير.. لا.. ليست لدى عقدة من التعليم الأجنبي.. ولا الخاص، لقد تعلمت - شخصيا - فى مدرسة خاصة وأجنبية منذ الصغر وهى (الليسيه فرنسية) وكانت مدرسة فرنسية تعمل بترخيص من الوزارة رغم أننا وقتها لم نكن قد حصلنا بعد على استقلالنا ولكن كانت الدولة تقوم بالاشراف عليها.. ويذهب المفتشون من وزارة التربية والتعليم ليتابعوا تدريس المناهج وخاصة الدين واللغة العربية، حتى يطمأنوا على التلاميذ المصريين فليس من المعقول السكوت على أن يكون ولاء التلاميذ لغير بلادهم، كل انسان حر فى دراسة مايشاء، لكن انتماء التلاميذ انا مسئول عنه.

أما حكاية الشعور بالعداء للاجانب... فهذا ايضا غير صحيح على الاطلاق ، والادلة على ذلك اكبر من أن تحصى، ويكفى ان اشير هنا الى وجود الجامعة الامريكية بالقاهرة، والى الاتفاقيات العلمية والثقافية العديدة بين جامعاتنا المصرية والجامعات الاجنبية، والى تشجيع الوزارة على فتح اقسام علمية في العديد من التخصصات، يتم التدريس فيها باللغات الاجنبية مع الاتجاه نحو التوسع فى هذه الاقسام والترحيب المستمر بدراسة طلبات انشاء جامعات او معاهد خاصة تتوافر فيها الضمانات القانونية.

واضيف الى كل ذلك انني حصلت على الدكتوراه من جامعة السربون بفرنسا، وبالتالى فلايوجد لدى ولا لدى غيرى من أساتذة الجامعات المصرية أى شعور بالعداء للاجانب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧

# حكاية الأثر الرجعى

■ الجمهورية : قال البعض إنه كان يمكن إصدار قرار بعدم قبول فتح فروع مستقبلا للجامعات الأجنبية، مع ترك الفرعين المذكورين، لان اغلاقهما يعنى تطبيق القانون باثر رجعى؟!

●● الوزير : هذا التفسير خاطىء، ويعتبر خلطا للمفاهيم، فما معنى الأثر الرجعى فى القانون؟
انهم يقولون ان هذه جامعات موجودة وعندما نريد أن نلغى جامعات اجنبية.. فيتم الغاء الجامعات التى تقام منذ الغد.. وليست الجامعات القائمة، هذا الرأى يصدق على الكيانات القانونية الصحيحة الموجودة .. انما عندما الغى كيانا قديما وغير قانونى.. لا يكون هذا اثرا رجعيا.
على سبيل المثال .. فى الماضى كانت الجامعة عندما تعلن نتائج شهادة البكالوريوس، تعلن تقديره فى آخر سنة.. رابعة، رؤى تعديل النظام وتم الاتفاق على الأخذ بالمجموع التراكمى.. أى متوسط تقدير الطالب خلال اربع سنوات وعندما صدر القانون، كان هناك طلاب فى السنة الثانية.. ولم يتبق له سوى عامين ويتخرج، فلا يصح ان اطبق عليه النظام الجديد.. لانه بدأ الدراسة فى ظل نظام يقرر ان العبرة فى التقدير على السنة الاخيرة، فلا يصح ان نفاجأ فى منتصف المرحلة الدراسية بتغيير القانون، لانه يدرس فى ظل نظام قانونى صحيح.. فإذا اردنا أن نطبق قانونا جديدا، فيطبق على الطلاب الذين ينتسبون للسنة الأولى فى الجامعة، لان القانون لا يلغى وضعا قانونيا باثر رجعى، وإنما لو كان الوضع غير قانونى فلا حديث عن الاثر الرجعى.

فإذا كانت جامعة نشأت بشكل غير قانونى ولم يرخص لها.. ومنذ ست سنوات وهى موجودة واقعيا، واردنا ان نلغيها فلا يحق لها ان تقول ان هذا يطبق على الجامعات الجديدة، اما لو كان وجودها مشروعا وحصلت على ترخيص.. فهنا نتحدث عن الأثر الرجعى، وأنه لا حديث عن الأثر الرجعى إلا بالنسبة لما هو مشروع.



المصدر : الجمهوريــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٣٠ / ١ / ١٩٩٧

# تقييم الجامعات الخاصة الأسبوع القادم

استكملت تعيين المستشارين الاربعة للجامعات الخاصة القائمة والمستشار يعتبر عين الوزارة في الجامعة الخاصة.. وهو عضو في مجلس الجامعة، ويكتب للوزير تقريرا شهريا يتضمن متابعة البرامج ومستوى الاداء، وسأعقد اجتماعا في الأسبوع القادم مع المستشارين الأربعة مع لجنة الجامعات الخاصة، لنستمع الى ارائهم.. وفي ضوء ماسيقوله هؤلاء المستشارون.. وفي ضوء ماتقرره لجنة الجامعات الخاصة بعد متابعة ميدانية.. ننتقل خلالها لارض الواقع، وفي ضوء مدى الاطمئنان استطيع ان اقرر في العام القادم.. اذا كان يمكنني ان اتوسع في الجامعات الخاصة ام لا، وفي ضوء تقييم الطلبات التي قدمت الي، فإذا كانت قد قدمت من مواطنين لا اطمئن الى مستواهم.. او اجد ان ماسيفعلونه ليس في صالح البلد.. فلن اوافق.

**٣ جامعات اجنبية**

لدينا طلبات مقدمة بانشاء فرع لجامعة المانية واخرى فرع لجامعة سويسرية، وانشاء جامعة مصرية فرنسية مشتركة كل هذه الطلبات محل دراسة.

لجنة التعليم بمجلس الشعب تعترف:

# المجلس تسرع فى إصدار قانون الثانوية العامة الحالى

## الأعضاء يحذرون من خطورة إلغاء التحسين قبل استطلاع الآراء

كتب ـ محمود غلاب
وجهاد عبدالمنعم:

اعترفت لجنة التعليم بمجلس الشعب امس بوقوع المجلس فى خطأ فادح، لإصداره قانون الثانوية العامة الحالى والذى اجاز تحسين المجموع بدون دراسة كافية واصراره على تطبيقه فى نفس عام ١٩٩٤، اكد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة ان الاستعجال فى التطبيق وراء الازمة الحالية فى الثانوية العامة، رفض المجلس اقتراح اللجنة بتطبيق تحسين المجموع فى العام التالى لمنح المجلس الفرصة فى الدراسة او التراجع، حذرت اللجنة من خطورة الاستعجال فى تطبيق التعديل الجديد لقانون الثانوية العامة بالغاء التحسين، وقال احمد فؤاد عبدالعزيز ان اعضاء الشعب لايبصمون على قانون تقدمه الحكومة، وطالب بضرورة خضوع التعديلات الجديدة بالغاء التحسين للدراسة المستفيضة داخل اللجنة بالاشتراك مع هيئة مكتب اللجنة التشريعية، واكد على ضرورة استطلاع اراء اولياء الامور والاحزاب والخبراء وعدم الاكتفاء بوجهات نظر المسئولين الرسميين، نفى احمد فؤاد عبدالعزيز وجود موافقة مسبقة على التعديلات، ورفض الاستعجال فى المناقشة، وقال النائب رمضان ابوالحسن ان الغاء التحسين فى صالح الطلاب واولياء الامور، واتهم الدكتور رفعت الشريف وكيل اللجنة نظام التحسين بانه وراء زيادة الدروس الخصوصية واصابة الطلاب المتفوقين بالاحباط لعدم التحاقهم بالكليات التى يرغبون فيها رغم حصولهم على أعلى الدرجات، وقال انه يوافق على الغاء تحسين المجموع، رغم اعتراضه على العجلة فى التعديل مشيرا على ان العامين اللذين طبق فيهما التعديل غير كافيين للحكم على التجربة. وطالب «الشريف» بحضور مستشارى اللجنة للاستماع الى ارائهم، وحذر من التعجل فى التطبيق، وطالب احمد فؤاد عبدالعزيز باصدار قانون جديد بعدم الاعلان عن معاهد خاصة او جامعات قبل الحصول على ترخيص من وزارة التعليم.

وقال النائب ابراهيم عمر ان نظام التحسين خلق نوعا من اهمال الفكر عند الطلاب وعدم تشغيل الذاكرة والاعتماد على الدروس الخصوصية واضاف ان غالبية الطلاب دافعوا عن التحسين، وطالب بمناقشة القانون باستفاضة وروية لتلافى الوقوع فى اخطاء جديدة، واشار الى ضرورة الاستعانة بالخبراء ورجال الصحافة، وقال انه مع التحسين فى حالة الحفاظ على حق الطالب المجتهد، ومراعاة الوجه الحضارى لمصر عن طريق ادخال مناهج علمية، كما طالب بان يكون التعديل بقانون والتطبيق بقانون، واعترض النائب عارف صيام على الطريقة التى يتم بها عرض القوانين على مجلس الشعب، واتهمها بانها غير مستوفاة لكافة الجوانب الضرورية وخاصة فى قوانين التعليم.

واستعرض احمد فؤاد عبدالعزيز مشروع القانون الذى ورد من الحكومة. تضمنت التعديلات انه يجوز للطالب الراسب ـ وحده ـ ان يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف، كما يعقد فى نهاية الصف الثانى الثانوى العام امتحان من دورين وينقل الناجحون فى جميع المواد الى الصف الثالث، ويسمح للطالب الراسب فى الدور الاول فى مادتين على الاكثر بالتقدم لامتحان الدور الثانى، وينقل الناجحون فيه الى الصف الثالث، كما ينقل ايضا الى هذا الصف الراسبون فى امتحان الدور الثانى فى مادة واحدة، ويشترط قبل حصولهم على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتازوا الامتحان فى هذه المادة بنجاح، كما تضمن القانون عقد امتحان عام من دورين فى نهاية الصف الثالث، ويمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للطالب الراسب فى الدور الاول فى مادتين على الاكثر بالتقدم لامتحان الدور الثانى ويشترط نجاحه فيما ادى فيه هذا الامتحان والا اعتبر راسبا فى جميع المواد واعادة الدراسة فى الصف الثالث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٧

# ٣ يناير بدء امتحانات الدور الأول بجامعة القاهرة وأجازة نصف العام يوم ٢٤

## قبول ١٠٨٦٣ طالبا بالمدن الجامعية و ٢٠٣ من المعاقين فى ٣ كليات

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٣ يناير القادم وأجازة نصف العام ٢٤ يناير لمدة اسبوعين، وامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى ٢٣ مايو.

ووجه مجلس الجامعة الشكر والتقدير للرئيس مبارك على موافقته للترخيص لفرع جامعة القاهرة بالخرطوم بقبول عدد محدود من الطلاب السودانيين بكليات الفرع إعتبارا من هذا العام بحيث لايزيد على ٥٠ طالبا فى كل كلية من الكليات الاربع وهى الآداب والحقوق والتجارة والعلوم للحاصلين على الثانوية المصرية أو السودانية المعادلة أو ماقبلها وبالقواعد التى يتم اقرارها. وأكد المجلس تأييده لسياسات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بشأن الجامعات الخاصة ومساندته فى قراره باغلاق منشآت فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص لها والتى تعمل فى غيبة من اشراف الدولة ممثلة فى وزارة التعليم العالى. كما قرر المجلس قبول ١٠ آلاف و ٨٦٣ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية وقبول ٢٠٣ طلاب من المعاقين بكليات: الآداب، والحقوق، والتجارة هذا العام وبدء القبول فى برنامجى الدراسات القانونية والترجمة الفورية فى اللغات الأجنبية بمركز التعليم المفتوح أول فبراير القادم.

كما تقرر فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية الأحد القادم وقيام الجامعة بتنظيم أسبوع شباب الجامعات فى الاسبوع الأول من أكتوبر ١٩٩٨، وتخصيص مكتب بالمدينة الجامعية للجامعة للإرشاد النفسى للطلاب المقبولين بها فى اطار توفير الرعاية النفسية لهم، كما قرر المجلس إلغاء الدور الثانى فى الدراسات العليا بكلية الصيدلة.

ووافق المجلس على زيادة المزايا التأمينية لاعضاء هيئة التدريس والمعيدين والمدرسين المساعدين والعاملين والأساتذة المتفرغين بالجامعة نظير خصم ٤ أيام من مكافآت الامتحان التى تصرف شهريا فى صناديق الزمالة إضافة إلى المزايا التأمينية الأخرى المقررة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٧

# دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات

كتب ـ عبد الجواد على:

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب بدعم سياسة تطوير المناهج التعليمية ونظم التدريس والامتحانات التى تنفذها الحكومة لمواكبة التطور العالمى واعداد أجيال قادرة علميا على دخول القرن القادم الذي يعتمد على التكنولوجيا وتدفق المعلومات في ظل تطور نظم الاتصال الأعلامى من خلال التوسع فى مجال الأقمار الصناعية ووضع حد لتضارب القرارات التي تؤدى الي حدوث بلبلة فى المجتمع وتؤثر على الطلاب وأولياء الأمور.

جاء ذلك فى أول جلسة استماع عقدتها اللجنة أمس برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز حول مشروع بتعديل قانون التعليم فيما يتعلق بنظام الثانوية العامة، حيث اشترك في المناقشة بجانب أنصار اللجنة عدد من خبراء التعليم فى هذا المجال.

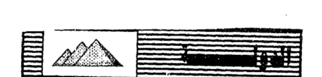
وأظهرت المناقشات أيضا وجود اتجاهين بشأن نظام التحسين فى الثانوية العامة من حيث الغاء نظام التحسين كلية والعودة الى النظام القديم وأن يكون الامتحان فى السنة الأولى والثانية من المرحلة الثانوية هى امتحانات نقل تديرها كل ظل محافظة حسب طبيعتها ويكون الامتحان العام الثانوية العامة فى نهاية السنة الثالثة فقط بحيث يكون هناك دور ثان للطلاب الراسبين بحيث لايحصل الطالب علي اكثر من ٥٠٪ من درجة النجاح فى المادة التى يدخل بها امتحان الدور الثانى حتى لو حصل على أعلى الدرجات فيها حتى يتحقق مبدأ العدالة والحفظ على حق الطالب المتفوق أساسا ودخول الجامعة لصالح العملية التعليمية، مع استمرار الحكومة فى الأخذ بأساليب تطوير المناهج .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فتوى لمجلس الدولة:

# جواز نقل أعضاء هيئة التدريس بالأزهر إلى الجامعات الاخرى

كتبت ـ مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس إلى جواز نقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة الأزهر إلى الجامعات الخاضعة للقانون رقم «٤٩» لسنة ١٩٧٢.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفنى للجمعية ان المشرع فى القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ نص على جواز نقل اعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى من الجامعات الخاضعة لاحكام هذا القانون بعد موافقة مجلسى الجامعتين وأخذ رأى مجالس الكليات او المعاهد ومجالس الاقسام المعنية إلا انه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات الأخرى الخارجة عن نطاقه ومن بينها الازهر.

وأضاف المستشار ان نص المادة ٨١ من القانون المشار اليه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات غير الخاضعة لاحكامه ومنها الأزهر فإنه يتعين العمل بما ورد بصريح نص المادة ١٦٣ من اللائحة التنفيذية لقانون الازهر إلى احدى الجامعات أو المعاهد المصرية وغنى عن البيان ان النقل من جامعة إلى اخرى يحتاج إلى موافقة كل من الجهتين المنقول منها والمنقول اليها بالإجراءات التى اوجبها القانون على كل من هاتين الجهتين.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة مبارك للابحاث العلمية

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافق على تخصيص مبلغ ٦ ملايين جنيه لاستكمال الانشاءات بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية.

وطالب الوزير ـ فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس بعد انتهاء اجتماع المجلس الأعلى للمراكز ومعاهد البحوث ـ بضرورة التركيز خلال المرحلة القادمة على رفع مستوى الانتاج وخفض التكلفة وتأكيد الجودة .

وقال إن المجلس بحث عدة موضوعات فى مقدمتها الاعداد لمشروعات الشراكة المصرية الأمريكية التى تتضمن مشروعات بحثية مشتركة بين البلدين وتمول من الجانب الأمريكى وتغطى مجالات حيوية ومهمة فى اطار فهم واستيعاب ونقل التكنولوجيا المتطورة فى مجالات البيئة والصناعات الصغيرة، وتأكيد الجودة والتصنيع وتقليل الفاقد .

وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث قرر فى اجتماعه الذى عقد أمس بوزارة البحث العلمى دعم وتطوير المكتبات العلمية وأساليب الحصول على المعلومات بمراكز ومعاهد البحوث، وتوفير احدث معدات الاتصال بالمكتبة المركزية التابعة للمركز القومى للتوثيق والأعلام بأكاديمية البحث العلمى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٧

## لقاء فكري بالهيئة الأنجيلية حول «التعليم أساس التعلم»

تبدأ اليوم فى فايد اعمال اللقاء الفكرى الأول لقيادات التربية والتعليم بالقاهرة، والذى تنظمه الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية تحت عنوان «التعليم أساس التغيير» ويستمر يومين.

وصرح المهندس نبيل صموئيل أبادير المدير العام الجديد للهيئة بأن اللقاء يناقش السياسات التعليمية فى مصر وتأثيرها على احداث التغيير، التعليم وصناعة المستقبل للمواطن المصرى، مع دراسة لحصر الاحتياجات الهامة للمدارس ووضع الحلول لها.



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/١٠/١٩٩٧

كلمة المصور

# تحية لحارس عقول المستقبل

# التعليم : بوابة الزمن الآتى

الدكتور حسين كامل بهاء الدين. هو الوزير الذى جعل التعليم قضية أمن هذا البلد ومستقبله وقدره. والطريق الجوهرى نحو الحفاظ على استقلاله.

من قبله كان التعليم فى مصر على مراحل. وفى زمنه بدأ يتحول إلى التعليم المستمر مدى الحياة وقبل أن يصبح مسئولا عن الأجيال الجديدة فى مصر. كان التعليم يتم من خلال المؤسسة التعليمية فقط. ويقوم به المعلم. ولكنه أوجد فى مصر - ولأول مرة - التعليم الذاتى، وقد يصل بمصر إلى التعليم عن طريق الحواس. وليس ببعيد أن يتحول التعليم على يديه من معاناة ومشقة إلى متعة وسعادة.



د. حسين كامل بهاء الدين

والدكتور حسين كامل بهاء الدين. كأحد البناة العظام. وسليل الذين بنوا الأهرامات وأبا الهول وحفروا قناة السويس. لم يكتف فى مجال التعليم بالعمل فقط. ولكنه قرر أن يكتب كتابا عن التعليم والمستقبل. وهو ليس بغريب عن الكتابة. فهو صاحب كتاب: الاسلوب العلمى فى العمل السياسى الصادر سنة ١٩٦٨.

إنه يمزج فكره النظرى مع رؤاه الوطنية فى بوتقة تجربة العمل اليومى. ولذلك ما يكتبه وما يقوله يصبح شهادة على العصر.

وفى كتابه الذى يرقى إلى مستوى وثائق العمل الوطنى. يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: : إن وجوهر الصراع العالمى - الآن - هو السباق فى تطوير التعليم . وان حقيقة التنافس الذى يجرى فى عالمنا هو تنافس تعليمى. والمقولة السابقة التى يضعها الوزير فى مكان الصدارة من كتابه. إنما قالها الرئيس حسنى مبارك بالحرف الواحد فى صيف سنة ٩٣ وحسين كامل بهاء الدين لايعلن إيمانه بها فقط. ولكنه يجعلها حجر الزاوية فى كتابه كله. ونقطة الانطلاق إليه والنتيجة النهائية التى يخلص إليها.



المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٧

إن الصراع فى العالم اليوم هو سباق فى التعليم. وإن أخذ هذا الصراع أشكالا سياسية أو اقتصادية أو عسكرية. فالجوهر هو صراع تعليمى. لأن الدول لاتتقدم سوى عن طريقه.

ولسنا نحن فقط الذين نقول هذا الكلام.

المفكر العالمى والمؤرخ المعروف أرنولد توينبى يقول:

– إن تاريخ المجتمعات هو تاريخ المنافسة بين التعليم والكارثة. وبول كنيدى فى كتابه المهم: الاستعداد للقرن الحادى والعشرين يؤكد: أن التعليم هو الوسيلة الوحيدة لمقابلة تحديات القرن الحادى والعشرين.

أى أن الصراع على قمة العالم اليوم يبدأ من التعليم.

فكل دولة تحاول أن تدرس ما تقدمه الدول الأخرى فى التعليم وتوجه معظم جهودها لتطوير التعليم.

فاليابان: بعد ضربها بالقنابل الذرية قامت بتوجيه كل اهتمامها إلى التعليم وخصصت ثلثى استثماراتها له. واستطاعت أن تحقق المعجزة اليابانية التى بلغت ذروتها فى الثمانينات من هذا القرن، أى بعد حوالى أربعين سنة فقط من ضربها بالقنابل الذرية.

ورغم كل ما حققته اليابان – يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كتابه الذى يعد بمثابة جرس انذار لنا جميعا. يدق فى الوقت المناسب تماما – ورغم أن اليابان عندها نظام تعليمى ممتاز. ومع ذلك فقد بدأت فى السنوات الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا فى سياسة التعليم. لأن اليابانيين فطنوا إلى أنهم قد استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها. وأنهم فى حاجة ملحة – الآن – إلى الابتكار والمبادأة. وهناك جدل ونقاش واسعان فى اليابان حول تغيير سياسة التعليم.

أى أن كل تطور وكل تحرك وكل تغيير فى هذه الدولة المعجزة يبدأ من التعليم.

وفى أمريكا: عندما اطلق الاتحاد السوفييتى أول قمر صناعى سنة ١٩٥٧. قامت الدنيا ولم تقعد من أجل اللحاق بالاتحاد السوفييتى ولم تذهب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ولا إلى الصناعات الحربية بل شرعت تدرس منهج الرياضيات والعلوم . فى التعليم الأساسى فى الاتحاد السوفييتى.

وكان التطوير فى هذه المناهج هو المدخل الذى مهد لهذا الانتصار المذهل الذى حققته أمريكا فى هذا السباق.





غلاف الكتاب

وان كانت أمريكا لم تتوقف عند حدود هذا الانتصار.

فى سنة ١٩٨٣ أحس الرئيس الأمريكى الأسبق ريجان أن الـ «دين» اليابانى استطاع السيطرة على الأسواق العالمية. فقامت قيامة أمريكا وأصدرت تقريرها الشهير «أمة فى خطر». واهتموا مرة أخرى بالتعليم الأساسى وبصفة خاصة الرياضيات والعلوم.

ثم تابع الرئيس بوش اهتمامه بالتعليم وكان برنامجه أمة تتعلم، دليلا على أهمية وخطورة التعليم لأمريكا.

وأعلن الرئيس بيل كلينتون – يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى كتابه التعليم والمستقبل – أن الخطير فى برنامجه الانتخابى أنه سيقود حملة مقدسة لتطوير التعليم وأن التعليم سوف يحتل المكانة الأولى فى برنامج حكومته. كما أكد على أن التعليم يشكل بعداً أساسيا لأمن أمريكا القومى.

وفى انجلترا فإن تونى بلير رئيس حزب العمل البريطانى والذى حقق نجاحا ساحقاً فى الانتخابات الأخيرة. قد ظل يردد طوال حملته الانتخابية.





– تسألوننى عن الأولوية فى برنامج الحكومة. إنه التعليم .. التعليم .. التعليم.
ولماذا الكلام فقط عن هذه الدول الكبرى.

إن دول شرق آسيا راهنت هى الأخرى على التعليم .. فعلت الشيء نفسه سنغافورة التى أكدت تجربتها أهمية وخطورة الاهتمام بالتعليم. وتايوان وكوريا الجنوبية تجربتهما الرائدة فى النهوض بالتعليم. فقد كانت ظروف كوريا الجنوبية فى الستينات أسوأ من مصر كثيراً. ومع هذا استطاعت بالاهتمام بالتعليم أن تحقق ما حققته.

إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا تفرض على مصر التحرك بسرعة وفاعلية للحاق بركب هذه الثورة لأن من يفقد هذا السباق العلمى والمعلوماتى مكانته لن يفقد فحسب صدارته ولكنه سيفقد قبل كل هذا اراداته وهذا – يؤكد الوزير – احتمال لانطيقه ولايصح أن نتعرض له.

فى هذا الكتاب الثرى الكثير الذى يمكن اعادة قراءته. لكن لأن معركة حسين كامل بهاء الدين ضد العنف والإرهاب لم تكن من أجل التعليم فقط. ولكنها كانت ومازالت وستظل معركة من أجل مصر كلها فقد حمل الرجل روحه على يده وقرر أن يذهب بنفسه إلى أوكار الإرهاب التى عششت فى العملية التعليمية.

فماذا يقول عن خطر الإرهاب فى المؤسسات التعليمية؟!

– ولما كان الإرهاب يبدأ من عقول البشر. قبل أن يصل إلى الشارع وتستخدم القنبلة والمدفع. ويبدأ من خلال معامل تفريخ الإرهاب والتأثير فى عقول الأطفال والشباب وتلقينهم أمورا مغلوطة ومبادىء مشوهة وتعاليم ممسوخة. كان على التعليم أن يواجه هذه الظاهرة بكل حسم. فمن يحاول العبث بالعملية التعليمية يجب أن يقصى فورا عن التعليم.

إن مواجهة الإرهاب – يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين – تتطلب تطوير المناهج وتعديل سياسة القبول بكليات التربية وعمل اختبارات بهذه الكليات للتأكد من صلاحيتهم للعملية التعليمية. وذلك بالاضافة إلى استثمار طاقات الأطفال والشباب فى الأنشطة التربوية، وتعويدهم العمل الجماعى والانتماء إلى الوطن والاعداد الجيد للمعلم . من خلال دورات تدريبية بهدف تنمية الشخصية السوية القادرة على التصدى للإرهاب على المدى البعيد.

والوزير يعترف أن برنامجه ما كان ممكنا أن يعرف طريقه إلى التنفيذ لولا القيادة السياسية التى قدر له أن يعمل فى ظلها.

يكتب ويقول:

– لقد شاءت إرادة الله أن يقود مصر الرئيس حسنى مبارك الذى يؤمن بالتعليم فوضعه فى مكانة غير مسبوقة واعتبره مشروع مصر القومى وشمله بدعمه وحمايته تسانده فى ذلك أم الأطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة والطفولة.

«المصور»





**● التربويون يؤكدون:**

# قرار وزير التعليم العالى بغلق فروع الجامعات الأجنبية قرار وطنى وحكيم

استقبلت الأوساط الجامعية قرار د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى بإغلاق ما يسمى فرعى جامعتى «سيتى» و«نورث إيسترن» الأمريكيتين بارتياح شديد وتأييد تام باعتباره قرارا وطنيا حكيما استهدف تحقيق السيادة المصرية على قطاع مهم وحساس -وهو التعليم- أمام مجالات الغزو الأجنبى الثقافى لعقول شبابنا وتكوينهم الفكرى والوجدانى.

وأكد د.أحمد المهدى الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن قرار وزير التعليم العالى بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص لها بالعمل قرار يتسم بالحكمة والرشاد ورعاية صالح التعليم فى مصر بوجه عام.

وقال: إن واقعة إغلاق فروع الجامعات الأجنبية تجعلنا نتساءل: إذا كانت هذه الفروع تمثل جامعات معترفا بها فى مواطنها الأصلية فلماذا لا يلجأ منشئوها إلى طلب الترخيص لها بطريقة مشروعة واضحة، خاصة وقد تبين أن أحد هذه الفروع قد أنشىء اعتمادا على اتفاق موقع مع الأكاديمية العربية للنقل البحرى بالإسكندرية، وهى تعمل فى مصر بموجب اتفاق مع جامعة الدول العربية، وأعتقد أنه ليس من حق هذه الأكاديمية أن تشرع وتنفذ للتعليم العالى والجامعى فى مصر بمعزل عن المجلس الأعلى للجامعات من خلال هذه الفروع.

وأضاف: إنه بالنسبة لطلاب هذه الفروع فهناك فئتان منهم فئة التحقت دون الحصول على الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها، وهؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم قد تورطوا فى أخطاء تقترب من جريمة التدليس والتزوير، وعليهم أن يتحملوا عواقب تصرفهم، ووزارة التعليم العالى غير مطالبة بمعالجة حالاتهم، والفئة الأخرى من الطلاب الذين دخلوا هذه الفروع رغم حصولهم على مجموع درجات متدن فى الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها، وهؤلاء يجب أن تدرس الوزارة حالاتهم حالة حالة على أن يتم إسكانهم فى الجامعات الخاصة المصرية ويكون ممثل المجلس الأعلى للجامعات وسيطا بين هؤلاء الطلاب وتلك الجامعات الخاصة بحيث يمكن قبولهم فى التخصصات الدراسية المناظرة، وقد يقبل بعضهم فى مستوى أدنى وترتب لهم الجامعات الخاصة مقررات تزيد من تأهيلهم لمتابعة الدراسة بهذه الجامعات.

أما د.حامد عمار -شيخ التربويين- فقد وصف قرار وزير التعليم العالى بأنه قرار جيد وحاسم أجهض هذه المحاولات المتسللة إلى جسم التعليم المصرى وأمل أن يكون هذا القرار منطلقا لسياسة مستمرة لمنع أية جامعات أجنبية تحاول أن تغرس جذورها فى التربة المصرية.

وقال: إن مثل هذه الجامعات الأجنبية شأنها شأن المدارس الخاصة بالجاليات الأجنبية فى مصر، كالمدرسة الألمانية أو «الليسيه» التى لا يوجد أى إشراف لوزارة التعليم عليها ولا سلطة للدولة فى التدخل فى شئونها.

وحذر شيخ التربويين من السماح لجامعات أجنبية بالعمل فى مصر حفاظا على هوية الطلاب وانتمائهم ورؤيتهم نحو العمل الوطنى وخاصة أن الباب قد يفتح أمام





## شهاب أمام لجنة بمجلس الشعب:

# إغلاق أى منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

كتب .. عبدالجواد علي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الحكومة حريصة على تطوير التعليم العالى ليكون فى إطار وطنى خالص وهو ما تلتزم به الجامعات المصرية الرسمية فى سياستها التعليمية وعلى الجامعات الخاصة أن تلتزم بسياسة الدولة فى هذا الشأن . وأضاف الوزير ـ فى اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز، لمناقشة سياسة التعليم العالى العام والخاص على ضوء البيان العاجل الذى قدمه العضو مصطفى قرشى ـ انه لا رجعة فى قرار أغلاق فروع الجامعات الأجنبية التى تم إنشاؤها بدون ترخيص من الدولة وأعرب الوزير عن نية الحكومة في التقدم إلى مجلس الشعب خلال دورته القادمة بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء أى مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص بذلك من الدولة. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن عدد طلاب فرعى إحدى الجامعتين الأجنبيتين اللتين تم إغلاقهما لا يزيد على ٤٨ طالبا، وقد تم علاج أوضاعهم بشكل إنسانى وتقرر السماح للطلاب الحاصلين منهم على الثانوية العامة بالالتحاق بالجامعات الحكومية. أما الطلاب الذين لا يحملون شهادات ثانوية عامة مصرية فقد تم الإتفاق بشأنهم مع الأكاديمية البحرية بتنظيم برامج دراسية لهم بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية ولن يتم معادلة الشهادات التى يحصلون عليها بالجامعات المصرية.




المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٧

بعد ضجة فروع الجامعات الأجنبية .. د. مفيد شهاب

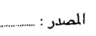
# لم أتراجع وقرار الإغلاق صحيح!

● علاقتى بالدكتور حسين كامل بهاء الدين نموذجية والرجل أبلغ الجهات الأمنية عن مخالفة هذه الفروع للقوانين !

● ليس من حق الأكاديمية العربية أن تعطى لجهة أخرى فرصة العمل من الباطن فى مجال التعليم ؟ !

● نحن نحترم القوانين الخاصة بغش الهامبورجر فكيف لا نلتزم بمحاربة الغش فى التعليم !



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٧

كـتـبـت : إيمان رسـلان

●● لماذا قرر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى استمرار الدراسة لطلاب فرع جامعة سيتى الامريكية بالاكاديمية العربية؟ وهل معنى القرار أننا نسدل الستار على المشكلة بعد معركة قصيرة لم تستمر أكثر من أسبوع؟ الواقع يقول أن ما بين قرار الاغلاق واستمرار الدراسة للطلاب المقيدين قصة تعود إلى ست سنوات مضت عمل فيها الفرع ، واستطاع تخريج دفعتين من الطلاب؟ ليس هذا فقط بل أنه حصل على أراض فى إحدى المناطق الجديدة بالقاهرة ليبنى عليها حرماً جامعياً ، وأنه قدم أكثر من طلب للموافقة عليه ، وكذلك آخرون كجامعة خاصة كما أن أصحابها وعدوا بالموافقة على قيام جامعتين مستقلتين لذلك استمر فى قبول طلاب حتى وصل عدد المقيدين هذا العام بالفرع إلى ١٢٠٠ طالب ، فلماذا لم تتحرك الدولة طوال الفترة الماضية رغم علمها بذلك من د. حسين كامل وزير التعليم العالى السابق ؟ ●●

بداية فقد علمت أن عددا من الطلاب الملتحقين بهذه الفروع لم يحصلوا على شهادة الثانوية العامة المصرية ، وإن الاكاديمية العربية للنقل البحرى قد أجرت مقر الدقى لتدريس مناهج فرع جامعة سيتى الأمريكية، ليس هذا فقط بل أن وزارة التعليم العالى تحتفظ الآن بملفات ضخمة للأشخاص القائمين على هذه الفروع، وإن بعض الجامعات الخاصة أخذت ترسل للطلاب المقيدين بفرع سيتى لقبولهم للدراسة بها بل وتذكرهم بأنهم فى هذه الحالة يعتبرون طلاباً محولين ولا يهم شرط الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها. وأن شهادة الجامعات الخاصة أفضل لأنها معترف بها، والتساؤل الآن الذي يطرحه طلاب هذه الفروع.. لماذا الآن فقط تقرر اغلاق الجامعة رغم أننا لا نكلف الدولة شيئاً .

كثير من التساؤلات المطروحة.. أجاب عنها د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى !

كانت الإجابة بصوت محمل بالأسى والغضب : لماذا يفسر كل تصرف وسلوك منى بأنه موجهه ضد د. حسين كامل، فأنا شخصيا لست فى صراع معه وعلاقتنا يشوبها الاحترام بل أنها علاقة تاريخية تحمل فيها الكثير من المواقف الانسانية الخاصة بى وبعائلتى وبهذا أقول أن ما يتردد لعبة «قذرة»!!

قال د. مفيد شهاب أولا وقبل كل شيء أنا أتصلت بالدكتور حسين كامل لاستفسر منه عن بعض الأشياء وقد تكرم شاكراً بإرسال بعض الأوراق إلى مكتبى، ليس هذا فقط بل أن الرجل قال لى أنه حذر مراراً الاهالى وأولياء الامور من فروع هذه الجامعات وأنه لم يمنحهم تصريحا بالعمل بل أنه أبلغ الجهات المعنية والرقابية ضد هذه الفروع ليتم اتخاذ الاجراءات المناسبة ضدها.

● وما مضمون الاوراق التى أرسلها وزير التربية والتعليم ؟

●● الاوراق عبارة عن مذكرة من وزارة التعليم تطالب بضرورة وضع ضوابط لانشاء وعمل فروع الجامعات الاجنبية بمصر ، وأكدت ضرورة توافر الاداة القانونية التى تتيح إشهار فرع لجامعة أجنبية فى مصر إما باتفاقية دولية تنظم انشاء الفرع فى كل حالة على حدة، أو باضافة حكم جديد إلى قانون الجامعات الخاصة ليسمح بهذه الصورة من صور التعليم الجامعى .

● ولكن جامعة سيتى أقامت اتفاقية دولية مع الاكاديمية العربية وكان ذلك منذ عام ١٩٩٢ . فما الجديد أذن ؟

●● قبل كل شيء لابد أن تعرف أن الاكاديمية العربية هى احدى مؤسسات جامعة الدول العربية وأن الاتفاقية مع جامعة سيتى كانت للتعاون معها النقطة الأهم أنه ليس من

٣٠٤٦٢٣

حق الاكــاديميــة تحت أى بند أن تعطى تصريحا أو موافقة من الباطن لاية جهة بالعمل في مصر والمسئولون عن الاكاديمية ذكروا ذلك بل انني تحدثت مع د. عصمت عبدالمجيد أمين جامعة الدول العربية فى ذلك.

وقال لى «أنا استحسن موقفك وأنه يساند ذلك» ولكن مع الأسف مسئولى فرع سيتى استغلوا ذلك واعلنوا عن أنها فرع للجامعة في مصر، وهذا كله غير قانوني وغير صحيح لذا قررت الاغلاق وهذا القرار لم يكن مفاجئا كما يتصور البعض بل أنني حذرت الجميع أكثر من مرة وشكلنا لجنة قانونية لدراسة الموضوع استمرت لمدة تزيد على شهر ونصف الشهر، بل أنني ظللت لفترة طويلة بعد انتهاء الدراسة القانونية أفكر في حيرة، هل اصدر قرارا باغلاق هذه المنشآت أم قرارا بوقف الدراسة أم التوقف عن قبول طلاب جدد، وبعد مناقشات قررت الاغلاق وأن كل المعطيات أمامي تقول إن هذا الكيان غير قانوني ويمثل انتهاكاً لسيادة الدولة على أرضها لأنه بحكم الدستور أية منشأة تعليمية تعمل على أرض مصر فالدولة مسئولة عن الاشراف عليها، ليس هذا فقط بل لابد من الحصول على ترخيص بالعمل فكيف نسكت على انتهاك لحق الدولة ونحن يوميـاً نسمع عن مصادرة البضائع المخالفة ونطالب الجميع بالحصول على ترخيص، فكيف نتجاهل القانون فى مجال يتعلق بالتعليم ونطبقه في مجال «الهامبورجر والعيش» كما أن عدم التهاون فى تطبيق القرار ضرورى للحفاظ على سيادة الدولة لأن في ذلك منعــاً لتـفـاقم الخطأ واستمراره ولا يعني أن الخطأ تحول إلى عمل مشروع وقانوني لذا لابد أن نتكاتف جميعاً للوقوف ضد مثل هذه العشوائية والأمر خطير لأننا لو كنا سكتنا عنها كنا سوف نفاجأ بارتفاع عدد طلابها عاماً بعد آخر لتصبح المشكلة بعد ذلك أصعب وأكثر تعقيداً وتشابكاً.

● كم يبلغ عدد طلاب هذه الفروع وهل صحيح أنهم وصلوا إلى ١٢٠٠ طالب كما تقول بيانات أصحاب المشكلة ؟

●● ليس لدينا حصر كامل بعدد الطلاب أو بيانات عنهم .

● كيف ذلك وقد كانت للجنة الاغلاق صفة الضبطية القضائية فلماذا لم تحتفظ بملفات هؤلاء الطلاب ومعلومات عنهم للوزارة ؟

●● مع الأسف هذا صحيح، بل أنني طلبت أكثر من مرة من القائمين على هذه المنشآت إرسال ملفات الطلاب كاملة أو حصر بهم ومعلومات عنهم ولكنهم مع الاسف لم يرسلوا أية معلومات حتى الآن، ونحن بالفعل كنا نملك مصادرة كل الاوراق والملفات وقت الاغلاق من قبل لجنة الخمسة الذين يملكون صفة الضبطية القضائية ولكنني فضلت التعامل بانسانية وتحضر، وطلبت من اللجنة اثبات الحالة وعدم التصدى أو أخذ أية ورقة حتى لا نتهم بأننا سرقنا أشياء، وفى هذا تعامل بشكل محترم مع أننا كنا نملك حق مصادرة كل الاوراق والتي بالتأكيد سوف توضح الكثير من الحقائق ولكني أصدرت القرار وأخذت أكثر الأشكال احتراماً لتنفيذه لأن قرار الاغلاق كان المقصود به الصالح العام وحماية الطلاب أنفسهم وليس قرار المصادرة .

● أليس المقر الذى اغلق مقرا تابعاً للاكاديمية العربية ومن ثم يخضع لاشراف جامعة الدول العربية وتعتبر له حصانة وهل صحيح أن الاكاديمية قامت بتأجير المقر لفرع جامعة سيتي ؟

●● المقر بالفعل تابع للاكاديمية العربية ولم يحدث أية انتهاك له وتسأل الاكاديمية فى شأن ما إذا كانت تنازلت عن املاكها أم لا وليس لنا علاقة بذلك .

● وماذا عن مصير الطلاب أنفسهم الذين فوجئوا بين يوم وليلة بالاغلاق ؟

●● القرار لم يكن مفاجئا كما ذكرت بل أن القرار وتنفيذه تم بمعرفة الاكاديمية والمسئولين والقائمين على هذا الفرع وبحضور محمد حسين رئيس فرع جامعة سيتي بمصر في مكتبي وحضور عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى ، وفى هذا اللقاء الذى تم للتنسيق قررنا ضرورة توفيق أوضاع الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالاكاديمية العربية اذ سيحولون إلى الاكاديمية لتشرف على دراستهم واعطائهم الشهادات، أما الطلاب غير المستوفين للشروط الدراسية فهؤلاء سوف يتاح لهم ومن خلال الاكاديمية مواصلة دراستهم التى بدأت ويحصلون بعد ذلك على شهادتهم من جامعة سيتي الأمريكية التى قبلتهم أصلا لأنني لا يهمني فى كل هذا جانب سيادة القانون غير الطلاب، وأنا



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٣١ / ١٠ / ١٩٩٧

# ● هل المطلوب أن أسمح بحصول طلاب على شهادة جامعية وهم غير حاصلين على الثانوية العامة ؟!
# ● قرار الإغلاق لم يتخذ لصالح جامعات خاصة أخرى وسوف نحاسب هذه الجامعات بصورة قانونية !

مسئول عنهم وعن مستقبلهم، لهذا تم الاتفاق مع الاكاديمية على أن تكون هي المسئولة عن وضعهم وعن مستقبلهم وعن الشهادة التي سوف يحصلون عليها .

● فلماذا لاتمنحون هذه المنشآة ترخيصاً وينتهي الأمر ؟

●● القضية ليست قضية شكل فقط، ورغم أهمية ووجوب احترام سيادة الدولة، وإنما القضية أيضاً أنني أشعر بالظلم تجاه طلاب مصر إذا سمحنا بعمل مثل هذه المنشآت وقبول طلاب لم يحصلوا على شهادات الثانوية العامة أو ما يعادلها ورغم ذلك سوف يلتحقون بجامعات على أرض مصر ويتخرجون على أرض مصر ويعملون على أرض مصر .. في حين أن البعض الآخر من شباب مصر لم يجد مكاناً له بأية جامعة، وأقول نحن لسنا ضد التعليم الخاص والاجنبي بل نحن نرحب به ، والدولة تشجعه وتدعمه ، لذا بحثنا كل جوانب القرار بما في ذلك تحويل الطلاب إلى الاكاديمية أو الدراسة تحت اشراف الاكاديمية والطلاب بذلك لم يضاروا في شيء بل أن التصرف الأخير حماية لهم ولن يتكلفوا أموالا اضافية بل أن الايصالات التي سددوا بها إلى جامعة سيتي سوف تقبل بالاكاديمية .

● ماذا عن الطلبات المقدمة من هذه الفروع للموافقة للعمل بمصر ؟

●● سوف نبحث هذه الطلبات، أما الطلبات التي قدمت قبل ذلك لاقامة جامعات خاصة فتلك الطلبات سوف نبحثها وكذلك لجنة الجامعات الخاصة ونعرض الأمر على مجلس الوزراء الآن، فالموافقة على انشاء جامعات خاصة جديدة من اختصاصه وحده، وقد ذكرت ذلك في لقاء مع مسئولي وممثلي الجامعات الامريكية ومنهم د. محمد حسين ممثل جامعة سيتي ود. فاتن أبو ليلة ممثلة فرع نورث ايسترن.

● يقال أن هذا الاغلاق يتم لصالح جامعات خاصة أخرى وأن الوزارة تكيل بمكيالين فلماذا لم يتم إغلاق كلية الطب الخاصة ولم تغلق إحدى الجامعات الخاصة برغم أنها تعمل من خلال فيللا قديمة ؟

●● من العيب أن يقال ذلك فأنا حينما اتخذت قراري لم يكن لصلحة أحد بل أني أعتقد أن مهمتي أنه حينما أجد خطأ أن أصلحه وأغيره وسوف أستمر في سياسة الاصلاح، ولن توقفني الشائعات أو تجعلني أتراجع من أجل عيون أصحاب النفوذ والمصالح وأبنائهم وأحفادهم ، أما موضوع كليات الطب الخاصة فالأمر مختلف ومازال الأمر معروضا على القضاء ويوجد قرار من مجلس الوزراء في ذلك، أما الجامعات الخاصة فأنا لا أملك اغلاقها لأنها نشأت بموجب قرار جمهوري ولكن المتابعة هي القضية المهمة ولقد أصدرت منذ فترة قراراً بتعيين مستشارين لوزير التعليم العالي في الجامعات الخاصة التي لم يكن بها مستشارون وهم عين الوزارة داخل هذه المنشآت وسوف يكتبون تقريراً حول أوضاع هذه الجامعات والدراسة بها والمكان وسوف أدعو إلى اجتماع قريباً بين هؤلاء المستشارين ولجنة الجامعات الخاصة وسوف أرفع تقريراً بذلك لمجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه مناسبا .



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/١٠/١٩٩٧

# جامعاتنا والبطالة!

- إن جامعاتنا المصرية ومعاهدنا العليا، تخرج كل عام جيوشا من العاطلين.

- ولسنا نغالى إذا قلنا إن كثيرا من المتخرجين في هذه الجامعات والمعاهد، حصيلتهم من العلم محدودة، وفرص العمل المتاحة لهم ضئيلة. ومن يسعده الحظ منهم، لا يجد العمل الا بعد مدة طويلة - عادة - وقد تصل هذه المدة الى عشر سنوات او اكثر. وعلى وجه العموم فإن المرتب الذى يحصل عليه خريج الجامعة سعيد الحظ، لا يكاد يكفى مصروفات الذهاب الى العمل والعودة منه، وذلك فيما عدا وظائف خاصة واستثناءات معينة!

- وإذا وضعنا أنفسنا فى مكان الشاب المتخرج وفى مكان اسرته، فاننا نرى هذه الاسرة انفقت على تعليمه جهدا ومالا، فاستنفدت امكاناتها لكي يحصل على الثانوية العامة بمجموع يسمح له بدخول الجامعة او المعهد العالى، ثم اعتصمت بالصبر الجميل حتى حصل على الشهادة التى تثبت تخرجه فى كليته او معهده.

- ويستحيل ان نتصور ان ذلك الشاب قد احتمل هو واسرته، اعباء الدراسة ومشاقها وتكاليفها، لمجرد ان يحصل قدرا من المعرفة فحسب. وانه قد ألغى من حساباته، هو واسرته، الامل فى عمل مناسب يلتحق به بعد التخرج! كما نستبعد ان يكون كل هدف الطالب او الطالبة، من دخول الكلية او المعهد، هو ما قد تعنيه الشهادة (الليسانس أو البكالوريوس) من مستوى اجتماعى معين!

- لقد آن ان تفكر الدولة تفكيرا صادقا وجادا وعمليا وعميقا فى الامرين الآتيين:

الأمر الأول: ما حقيقة العلم والثقافة والاهلية المهنية التى توفرها جامعاتنا ومعاهدنا، فى ظل سياسة الكم دون الكيف، وما صاحبها من الانهيار العلمى وتدنى المستويات؟!

الأمر الثانى: ماذا اعدت الدولة والمجتمع من فرص عمل متاحة ومجزية، لشباب الخريجين، الذين تتزايد اعدادهم، وتتزايد احتياجاتهم؟!

لقد أصبحنا نتعامل مع التعليم بسياسة (القصور الذاتى)! ومن مظاهر ذلك، هذه الخدعة الكبيرة التى اسمها (الثانوية العامة) ذات المجاميع الاسطورية الزائفة، وهذا (المولد) السنوى، الذى - ان صح - يعنى ان لدينا كل سنة عشرات الآلاف من العباقرة الشبان! وذلك سراب كاذب نسير على هداه خادعين او مخدوعين. وفى التعليم كما فى غيره، تخدعنا ارقام غير صحيحة. او نحن نخدع أنفسنا باحصاءات فارغة المضمون.

ومع اليقين بان العلم له اهميته، وبان المعرفة كنز ثمين، وبأن طلب العلم فريضة، فإنه يجب ان يكون علما لذوى الاستعداد، وان يكون علما حقيقيا نافعا، يقترن بثقافة وتربية.

ولقد فرحنا بانتشار الجامعات فى مصر من أقصى الشمال الى اقصى الجنوب. وليس يبعد ان يصل بنا الاندفاع الى انشاء جامعة فى كل محافظة! ولم لا؟ ليس احد احسن من احد! وتكافؤ الفرص بين المحافظات والاقاليم يقتضى الاستجابة لذلك! وبهذا المنطق السقيم، فاننا نهبط بمستوى (الجامعات) وبمستوى التعليم كله، فى وطننا العزيز.

لقد كانت لنا يوما ما جامعة واحدة. وكانت سمعتها العلمية تضارع السمعة العلمية لجامعات عظيمة فى دول متقدمة. وكانت هذه الجامعة تستقدم أكبر الاساتذة من جامعات بريطانيا وفرنسا وغيرهما. وكان اكثر الطلاب يرتفعون الى مستوى التلقى عن هؤلاء الاساتذة العظام. وكانت الكليات معامل للبحث العلمى. ولكل كلية مجلتها السنوية او مطبوعاتها العلمية.

وكان الطلبة فى الكليات العملية، الطب والعلوم والهندسة مثلا، يدرسون باللغة الانجليزية كل المواد ولا يجدون صعوبة فى ذلك. كما لا يجدون صعوبة كبيرة فى الرجوع الى المراجع العالمية المكتوبة بالانجليزية. وكان الطلبة فى كلية الحقوق مثلا يعرف اكثرهم الفرنسية ويدرس بعض المواد بها. وفي الدراسات العليا كنا نتلقى نصف المواد باللغة الفرنسية. ونرجع حتما لاعداد الابحاث التى كنا نكلف بها، الى المراجع الفرنسية. ونمتحن شفويا وتحريريا بالفرنسية الى جانب العربية.

والآن ماذا نرى؟!

ما هى نسبة الخريجين الذين تكسبهم الجامعة معرفة جيدة باللغة العربية، تجعلهم يجيدون القراءة والفهم والكتابة والتعبير، وتمكن لهم شخصية سوية، وعقلية علمية تحب الثقافة.

وما هى نسبة الخريجين الذين يعرفون لغة أجنبية، سواء كانت الانجليزية (لغة العصر) أو الفرنسية، معرفة معقولة؟

اننى اعرف كليات فى اقدم الجامعات المصرية، يتخرج فيها كثيرون من الطلبة والطالبات، وهم لا يجيدون القراءة والكتابة باللغة العربية. وليس ذلك لضعفهم فى نحو اللغة وصرفها، فحسب، وانما لكثرة الاخطاء الهجائية التى يقعون فيها، ولرداءة خطوطهم الى حد عدم الابانة! ولقد رأيت من هؤلاء كثيرين جدا من طلبة وطالبات السنة النهائية. فكيف تسمح لهم الجامعة بان يتخرجوا فيها؟ كيف يحملون شهادة منها؟ وكيف يزاولون بهذه الشهادة مهنة علمية معينة؟ بل ان لك ان تتساءل كيف حصل هؤلاء على شهادة الثانوية العامة، ودخلوا ضمن الاعداد الهائلة من الناجحين فى هذه (الثانوية) التى يطلع علينا بها فى صيف كل سنة، الرجال المسئولون عن التعليم العام فى مصر ؟!

يا وزير التعليم العام ويا أيها المسئولون معه. ويا وزير التعليم العالى ويا أيها المسئولون عن الجامعات والمعاهد العليا فى مصر.

ادعوكم إن تقوموا لله مثنى وفرادى، ثم تتفكروا، ماذا جنينا من سياسة فى التعليم تتغيا الكم دون الكيف؟ وإلى متى نخدع انفسنا ونخدع الناس بذلك الكم الراهن وما يمثله (فى كثير منه) من مظهرية جوفاء؟!

ويا حكومة مصر! متى تعلنين للناس فى وضوح وصراحة أن الشهادة الجامعية الآن لا تؤهل للعمل ولا للوظيفة. ولا تعنى بالضرورة علما نافعا ومعرفة جيدة؟!

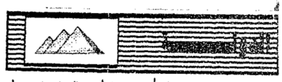
**المستشار عثمان حسين عبدالله**

٣٠٤٦٢٢٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ٣١ / ١٠ / ١٩٩٧



# انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والترشيحات بعد غد

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ الجامعات بعد غد فتح باب الترشيح للطلاب الراغبين فى الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية هذا العام ولمدة يومين على ان يتم الخميس المقبل إعلان اسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات بالكليات ووفقا للقواعد والشروط.

كما تبدأ الكليات يوم ٨ نوفمبر فى تلقى الطعون والاحد ٩ إعلان الكشوف النهائية للطلاب الذين سيخوضون عملية الانتخابات التى ستبدأ يوم ١٠ نوفمبر لانتخاب لجان مجالس اتحادات الكليات ويوم ١١ تجرى انتخابات الاعادة و١٢ نوفمبر انتخابات امناء اللجان والامناء المساعدين بالكليات و١٥ انتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات وتنتهى الانتخابات يوم ١٦ نوفمبر بانتخاب الامين والامين المساعد لمجلس اتحاد طلاب الجامعة وامناء اللجان.

# مواطن يتبرع بـ٤٢٠٠ متر لبناء مدرسة.. والجهات المسئولة تتهرب!

قبل شهرين أعلن المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية عن تخصيص جائزة مالية لكل من يتبرع أو يرشد عن قطعة أرض لبناء مدرسة عليها بعد أن أصبحت عملية بناء مدرسة جديدة بالمحافظة مستحيلة بسبب قانون تجريم البناء على الأراضى الزراعية. وبالفعل توقفت عمليات بناء المدارس بالمحافظة منذ عامين وبدلا من القضاء على الفترتين الدراسيتين بالمدارس تحولت القرى إلى نظام الفترات الثلاث لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ..

ولأن قرية شرانيس مركز قويسنا بعيدة تماما عن خدمات الحكومة وعيون المسئولين فقد ظلت مدرسة القرية المشتركة تستقبل المزيد من التلاميذ طوال السنوات الماضية بنظام الفترتين، ثم تحولت إلى نظام الفترات الثلاث بعد افتتاح أقسام تعليم الكبار المسائية لتصبح المدرسة -والتى أقيمت عام ١٩٣٤- ثلاث فترات وبنفس عدد الفصول الذى تم إنشاؤها قبل ٦٣ عاما وهو ما جعل المسئولين بالمدرسة يحشرون كل ٧٠ تلميذا فى فصل، وتحويل حجرات الخدمات والأنشطة إلى فصول دراسية لمواجهة الأعداد المتزايدة..

عدلى حسين

عندئذ قام المواطن شحاته على الدربالى بالإعلان عن تبرعه بمساحة فدان (٤٢٠٠ متر مربع) أراض زراعية لإقامة مدرسة ابتدائية وأخرى إعدادية لأبناء قريته، وحتى يتحول التبرع إلى دافع عمل قام الحاج شحاته بالتنازل عن المساحة وتحديد مكان المساحة بحوض الرمال القبلى/ ١١ محدودة من البحرى بناء ملك المواطن رفعت حسبو وأولاده وقبلى باقى المساحة وشرقى أرض ملك المتبرع وغربى ملك طلعت بدر.

وأعلن عن استعداده لتسجيلها لصالح الجهات المسئولة بعد إخلائها، وكل ما طلبه الحاج شحاته أن يطلق اسم ابن القرية على شحاته الدربالى على المدرسة!

وأرسل المتبرع صورة عن طلبه إلى وكيل وزارة الزراعة بالمنوفية بعد أن شرح له المعاناة التى يلاقيها تلاميذ القرية داخل فصول المدرسة الضيقة والمتهالكة والتى بنيت بالجهود الذاتية ورفضت الحكومة تجديدها أو ترميمها بعد زلزال أكتوبر ١٩٩٢.

وبتاريخ ٢٥/١٢/١٩٩٥ أرسل الدكتور يوسف والى مذكرة إلى المستشار عدلى حسين حملت رقم ١١١٧٩ تفيد موافقته على بناء المدرسة الابتدائية والإعدادية على الموقع والساحة محل الطلب طبقا للحدود الموضحة بمحضر معاينة الإدارة المركزية لحماية الأراضى بتاريخ ٢١/١٢/١٩٩٥ وإنهاء إجراءات نقل الملكية لصالح مديرية التربية والتعليم بالمحافظة.

يوسف والى

وجاء تقرير جهاز حماية الأراضى والوحدة الزراعية بكفور الرمل أن الأرض كانت تزرع مرة واحدة خلال العام عبارة عن بطيخ، ووقت المعاينة كانت مجهزة للزراعة إلا أن المتبرع أقر برغبته فى التبرع بها لصالح أبناء القرية.

ثم جاءت موافقة المجلس المحلى ببجيرم بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٥ على إقامة المدرسة وقبول التبرع لخدمة أهالى القرية. وحتى الآن ورغم مرور عامين على التبرع والحاح المتبرع على بدء المشروع لم يحرك المسئولون بهيئة الأبنية التعليمية أو المحافظة ساكنا، رغم الأزمة الطاحنة التى تعانيها المحافظة فى المدارس.. ومما يحسب للمتبرع أن الأرض واقعة بجوار منطقة مبارك الصناعية وكان يمكن بيعها بسعر ٣٠٠ جنيه للمتر حسب الأسعار السائدة التى حددتها المحافظة، ومع هذا مازال الحاج شحاته الدربالى ينتظر كل صباح وصول المسئولين لبدء العمل فى المشروع الذى طال انتظاره، خاصة أن أبناء قريته يتكدسون فى فصول ضيقة ثلاث فترات يوميا ولا يعلمون شيئا عن كمبيوتر بهاء الدين وخدمة الإنترنت التى أعلن عن بدء عملها فى العديد من المدارس..

فقط أعلن تبرعه ويرفض المكافأة التى حددها المستشار عدلى حسين ويتبرع بها لتلاميذ يرغبون فى تلقى دروسهم من أماكن آدمية!!




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣١

# شطب المرشحين الإسلاميين بجامعة الأزهر.. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة

كتب خالد يونس:

بدأت الضغوط الأمنية والإدارية على الطلاب الإسلاميين فى الجامعات لمنعهم من خوض انتخابات الاتحادات الطلابية، ففى جامعة الأزهر بدأت مذبحة شطب طلاب التيار الإسلامى المرشحين للاتحادات الطلابية بالجامعة.

ففى كلية التربية تقدم عدد كبير من طلاب التيار الإسلامى للترشيح بعد أن عرفوا بالصدفة موعد الترشيح، ولكن رعاية الشباب بالكلية رفضت تسلم أوراقهم.. وقال لهم أحد الموظفين: إنها أوامر عليا ولم يتمكن معظم الطلاب من تقديم أوراقهم. وقد طلب الطلاب مقابلة عميد الكلية لتقديم شكوى عما حدث إلا أنه لم يقابلهم!

وفى كلية اللغات والترجمة حدث الشىء نفسه وأكد المسئولون فى رعاية الشباب للطلاب أن موضوع الاتحاد قد حسم وعليهم ألا يتعبوا أنفسهم.

وفى كلية الصيدلة هدد قائد الحرس بالكلية الطلاب المنتمين للتيار الإسلامى بشطب أسمائهم سواء فى رعاية الشباب أو فى أمن الدولة.

وفى كلية طب الأسنان حدث نفس الشىء ولكن مما كشف الأمر حدوث مشاجرة بين الطلاب الموالين للأمن حول منصب الأمين والأمين المساعد.

وفى كلية التجارة تم الإعلان عن موعد بدء الترشيح فى نفس يوم انتهاء الترشيح، وتم بذلك تفويت الفرصة على أكبر عدد من الطلاب.

وفى كلية العلوم أشاعت رعاية الشباب أن الاتحاد تم تعيينه بالتزكية.

وفى جامعة القاهرة تمت إحالة ١٠٠ طالب بالجامعة وحدها إلى التحقيق بسبب نشاطهم الخدمى بين الطلاب، الذى تضمن تنظيم احتفالات الترحيب بالطلاب مع بداية العام الدراسى وتوزيع بعض الملازم والجداول الدراسية عليهم، وقد تمت الإحالة إلى التحقيق الأسبوع الماضى رغم أن هذه الوقائع منذ بداية العام الدراسى.

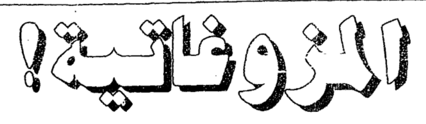
والطلاب المائة من بينهم ١٠ بكلية الحقوق ومنهم محمد حسين ومحمود الغريب، و٣٨ بكلية الطب منهم وليد نبوى وناجى محمود، و١٨ بكلية الصيدلة منهم محمد بدرالدين غازى ومعتز وليد، و٢٢ بكلية العلوم منهم سامح البرقى وسيد عبدالله، و٢٠ بكلية الهندسة منهم صلاح الدين الخطيب ورامى جمال وطالب بكلية الطب البيطرى، و١٨ بكلية التجارة منهم أحمد نادر ووائل إسماعيل وقد استدعى عميد الكلية الطلاب وأولياء أمورهم، وطلب منهم عدم الحضور إلى الكلية لمدة ٢٠ يوما بهدف تفويت الفرصة عليهم لتقديم طلبات الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ١٠ / ١٩٩٧

يبدأون بالقفز فوق سور المدرسة ... وينتهون فى النيابة:




بكثير من الأسى تستطيع أن تشاهد هذا السيناريو اليومى المعتاد الذى يتكرر دائما وسط حدائق الحيوان بالجيزة:

التوقيت: فى الصباح الباكر وحتى ساعات الظهيره

اليوم أى يوم من أيام الاسبوع ماعدا يوم الجمعة

المشهد: نهار خارجى

أبطال السيناريو: مجموعة من تلاميذ المدارس المزوغين الذين يجلسون فى استرخاء على أحد المقاعد أو يلعبون الكرة هنا وهناك أو يحاول بعضهم أن يجرب حظه ويعاكس رواد الحديقة من الجنس اللطيف

... طبعا أحداث السيناريو يمكن أن تختلف قليلا من مكان لآخر ففى حفلة الساعة العاشرة بدور السينما فى المناطق الشعبية نستطيع أن نرصد دائما تلاميذ المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية أحيانا ـ المزوغين من المدارس والذين يقضون يومهم جريا وراء أفلام الجنس والعنف والمخدرات التى تموج بها دور سينما «الترسو».. وأمام مدارس الفتيات نستطيع أن نشاهد دائما مجموعات من التلاميذ المزوغين أمام أبواب المدرسة يحاولون التعرض للتلميذات ومعاكستهن بطريقة شديدة الفجاجة والابتذال.

... هذه المشاهد المتعددة التى تجسد ظاهرة «التزويغ من المدارس» لاتمثل إلا مشاهد البداية فقط والتى نراها ونشاهدها فى حياتنا اليومية.. أما نهاية السيناريو التى تتأخر بضعة شهور أو أعوام فهى تتضح عندما يكبر هؤلاء التلاميذ أبناء «سنة أولى انحراف» ويجرفهم التيار إلى طريق اللاعودة فى عالم الإنحراف والجريمة

وعلى هذا الأساس فإن علينا أن ننظر الى مشكلة التزويغ على أنها ليست مجرد مشكلة تعليمية مدرسية متعلقة بجفاف المناهج وعدم قدرة المدارس على ترغيب التلاميذ فى طلب العلم... ولكنها مشكلة اجتماعية خطيرة يكون لها آثار سلبية واضحة على مستقبل الوطن متمثلا فى البراعم الشابه الواعده من تلاميذ المدارس ... ومن هنا لا يجب أن تقع مسئولية مواجهة هذه المشكلة على رجال التعليم وحدهم وإنما يجب أن تتكاتف كل الجهات الرسمية المعنية بالتخطيط وتحليلها ومنع تداعياتها.

... وقد كانت مبادرة جيدة من مديرية أمن الجيزة عندما التفت المسئولون بها إلى دور الجهاز الأمنى فى مواجهة الظاهرة واهتم اللواء ان أحمد همام عطية مساعد اول وزير الداخلية لأمن الجيزة وسيد فريد مساعد وزير الداخلية ومدير الادارة العامة لمباحث الجيزة بتنظيم حملات مستمرة من مباحث الأحداث لمواجهة ظواهر معاكسة الفتيات والتزويغ من المدارس على أساس أن فلسفة أجهزة الامن فى العصر الحديث تركز على الجانب التربوى الذى يستطيع أن يمنع الجريمة قبل وقوعها.. وهو مايعنى أن تقويم تلميذ صغير مازال فى سنة أولى انحراف وإعادته الى الطريق الصحيح معناه منع جريمة أو عدة جرائم كانت سوف تقع حتما فى يوم من أيام المستقبل البعيد أو القريب على يد هذا التلميذ بعد أن يفشل فى دراسته ويسير فى طريق الانحراف حتى النهاية .

ويقول المقدم طارق النادى رئيس مباحث الاحداث بالجيزة أن الحملات الامنية التى تحاول مواجهة ظاهرة التزويغ تحاول قدر الامكان أن تحقق هذه الفلسفة سواء من ناحية توقيتها أو اسلوبها فى التعامل مع التلاميذ المزوغين.. فاول الحملات التى قامت مباحث الاحداث بتنظيمها هذا العام تواكبت مع بداية العام الدراسى.. وأسفرت عن ضبط ٧٩ تلميذا هاربا ومزوغا من المدرسة فى يوم واحد كان معظمهم مقيدين بالمدارس الاعدادية.. وقليل منهم ينتمون الى المدارس الابتدائية أو الثانوية.. وبعد اسبوعين من بدء الدراسة تم تنظيم حملة أخرى أسفرت عن ضبط ٥٠ تلميذا.. وبعدها فى حملة ثالثة تم ضبط ٧٠ تلميذا ومعظم حالات التزويغ تقترن فى العادة ببعض اشكال الانحراف السلوكى التى تتراوح بين الاتجاه لمعاكسة الفتيات والتحرش بهن أمام المدارس أو فى الحدائق العامة أو الاتجاه لتدخين السجائر والشيشة على المقاهى



لواء أحمد همام   لواء سيد فريد





وهو مـا يتطور فى وقت لاحق الى تدخين البانجو أو إدمان الحبوب المخدرة ومن هنا فـقـد كـان من الضرورى مواجهة الظاهرة أمنيا وهى فى مراحلها الاولى قبل ان تتطور الى ماهو أخطر ..

وقد كـان التـعـامل مع هؤلاء التلاميذ فى كل الاحوال يجسـ فلسفة المواجهة التربوية للظاهرة . حيث كان الاجراء المتبع مع الطلبة المزوغين عند ضبطهم فى المرة الاولى هو إخلاء سبيلهم بعد إخطار مدرستهم .. وإذا ما تكرر ضبطهم بعد ذلك يتم استدعاء ولى أمرهم ليتسلمهم ويتعهد بحسن رعايتهم وفى كل الاحوال يتم الحرص على مستقبل التلميذ والاهتمام بمصلحته فى المقام الاول.

.. ولكن .. ومن المهم أن نعـرف. ونتأكد من أن المواجهة الامنية وحدها مهما غلفتها الاساليب التربوية - لا تكفى حيث أن المشكلة اجتماعية فى الاساس.. وكما ظهر من رصد جميع الحالات التى تم ضبطها فى الحملات الامنية فإن السمة الواضحة هى أن معظم هؤلاء التلاميذ المزوغين ليسوا الا ضحايا لمجموعة من المشكلات المعقدة التى صنعها «الكبار» من حولهم - العائلات المفككة التى لا تهتم بالابناء.. والمناهج الدراسية المملة التى لا تثير حماس الصغار أو تفتح شهيتهم لتلقى العلم.. وعنف المدرسين وقسوتهم فى بعض الاحيان.. والاساليب العقيمة للتدريس والواجبات المدرسية الثقيلة.. كلها عوامل سلبية تضغط على أعصاب الصغار وتدفعهم للهروب من المدرسة والانحراف عن الطريق القويم وهو مايحتاج الى تضافر الجهود والدراسات العلمية لبحث اعماق الظاهرة ومحاولة العثور على حلول عملية تستأصلها من مجتمع التلاميذ.

علی بریشة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٧

# الاكاديمية العربية تؤكد عدم إنشاء فرع لجامعة سيتى فى مصر

اكد الدكتور رافت سركيس نائب رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية ان جامعة سيتى الامريكية لايوجد لها فرع فى مصر ومايتم العمل به انما هو برنامج تعليم عن بعد تحت مظلة الاكاديمية فى اطار الاتفاقية الموقعة عام ٩٢ مع جامعة سيتى.

واشار إلى ان اى طالب يرغب فى الدراسة وفقا لنظام التعليم عن بعد كان يرسل طلب الالتحاق والشهادات المطلوبة إلى الجامعة الام فى امريكا واذا كانت الشروط منطبقة عليه تقوم بارسال الكتب والمناهج الخاصة به بعد دفع الرسوم المقررة.

واوضح ان الاكاديمية حصلت على العديد من المزايا خلال الاتفاقية التى وقعتها مع جامعة سيتى حيث تم تخفيض الرسوم إلى ٥٠٪ وتوفير اشراف اكاديمى وتعليمى مزدوج وتخصيص مقر حديث مجهز بمعمل للغات واجهزة كمبيوتر ومرتبط بشبكة الانترنت ومكتبة ضخمة مزودة باحدث المراجع العلمية.

ونفى الدكتور رافت سركيس قبول برنامج جامعة سيتى للتعليم عن بعد لطلاب غير حاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها مشيراً إلى ان نظام الجامعات الاجنبية ومن بينها الجامعة الامريكية يتيح قبول الحاصلين على ٥ مواد بتقدير «C» من الثانوية الانجليزية بينما تقبل الجامعات المصرية الحاصلين على ٨ مواد بتقدير «C».

واوضح ان جامعة سيتى لم يكن لها فرع فى مصر وبالتالى كانت تطبق اللوائح المستمدة من النظام التعليمى الامريكى وبالتاكيد سيتغير الوضع اذا تم انشاء فرع رسمى لاى جامعة اجنبية حيث ستكون مطالبة فى هذه الحالة بالعمل وفق اللوائح بالجامعات المصرية.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

« المساء » تحاور كل الأطراف ٣

# رغم كثافة الفصول كل الجهود فوق الطاقة

## أكثر من ٧٠ تلميذاً بالحجرة.. والمقعد الواحد يحتله ٤ طلاب

### إلغاء الفترة الثانية بدون استعداد كاف.. سبب كل المشاكل

المدرسون والمديرون:

### فقدنا السيطرة ولانستطيع توصيل المعلومة للطلاب

خبراء التربية وعلم النفس:

### الزحام الشديد يحول التلميذ لانسان عدواني



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـــــاء

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

## الفصول الدراسية في معظم المدارس علب سردين.. والأرقام. تتعدى ٧٠ طالبا في مساحة لاتتعدى ١٥ مترا.. كل مقعد يجلس عليه من ٤ الى ٦ تلاميذ رغم أن الكثافة الطبيعية يجب الا تتعدى ٤٠ طالبا فقط في أي مرحلة من المراحل!!

## المدرسون يؤكدون انهم فقدوا السيطرة على الطلاب ولايستطيعون اداء واجبهم.. ويؤيدهم في ذلك المديرون الذين اشاروا الى ان مستوى التحصيل في تدهور مستمر بسبب هذا التكدس المخيف الذى زاد بعد الغاء الفترة الثانية في العديد من المدارس.

وقال الطلاب وأولياء امورهم.. اننا نلجأ للدروس الخصوصية كبديل عن المدرسة بعدما انتهى عصر المدرس المسيطر الذى يعمل باخلاص ويوصل المعلومة بأسلوب سهل وبسيط.

اما علماء التربية فأشاروا الى ان زيادة الكثافة عن الحد الطبيعي يؤدى الى عدم وجود أي تواصل بين الطالب ومدرسه ويقتل ملكة الابتكار والتفكير لدى اجيال المستقبل!

قال علماء النفس ان الزحام الشديد في الفصول المدرسية يحول التلميذ الى انسان عدواني يعتدى على الاخرين بل ويكره المدرسة وبالتالي يهرب منها!!

التقينا بكل الأطراف من مديرين ومدرسين وأولياء أمور وطلاب وعلماء تربية وعلم نفس فماذا قالوا؟

في منطقة بشتيل بالجيزة وجدنا كثافة الفصول عالية والكثير من الطلاب لايجدون مقاعد يجلسون عليها ويتلقون دروسهم وهم واقفون او جالسون على الارض.

ففي مدرسة على بن أبي طالب الابتدائية والتي تتكون من أربعة طوابق وبها فناء لايتسع لاكثر من ٢٠٠ تلميذ يصل عدد الطلاب الى اكثر من ١٩٠٠ طالب مقسمين على ٣٠ فصلا.

يقول عبدالظاهر محمود حسن مدير المدرسة.. ان الكثافة في الفصل الواحد تتراوح ما بين ٧٠ الى ٧٥ تلميذا مما تسبب في انخفاض مستوى التلاميذ بشكل غير مسبوق وهو امر يرهق المدرس ولايمكنه من آداء واجبه بالاضافة الى ضياع وقته بدون فائدة.. كما اننا نضطر في العديد من الاحيان الى الانشطة الاخرى لتعويض الطلاب عن هذا التكدس.

اما ناصر قرني مدرس بنفس المدرسة فيصر من جانبه على ان كثافة الفصول تتراوح ما بين ٨٥ الى ٩٥ تلميذا وان المقاعد لاتكفي وأغلب التلاميذ يجلسون على الارض!!

يضيف ان اكثر من ٦٥٪ من المدرسين يحملون مؤهلات غير تربوية بل بعضهم حاصل على دبلوم زراعة في عام ٩٠ ويقوم بتدريس مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي.

ويؤكد مصطفى حلمي عبدالحميد مدرس لغة عربية من نفس المدرسة ان الكثافة الرهيبة في الفصول تجعلنا نفقد سيطرتنا على التلاميذ كما انها تساهم في خلق تربة خصبة للدروس الخصوصية حيث يستغل بعض ضعاف النفوس المشكلة ويقومون باجبار التلاميذ عليها.

اوضح ان مستوى التلاميذ بالمدرسة منخفض للغاية نتيجة ذلك ومن ثم تجد ان عددا قليلا يتجاوب مع المدرس والباقي مستواهم أقل من ٥٠٪.

### معوق أساسي

وفي الساحل بشبرا ذهبنا الى مدرسة ابوبكر الصديق الابتدائية التي تضم ثلاثة مبان وكل مبنى يتكون من ٤ طوابق بينها فناء ضيق.

يقول توفيق أحمد علاوة ناظر المدرسة ان كثافة الفصل الواحد ارتفعت الى اكثر من ٧٠ تلميذا بعد ان كانت ٣٥ فقط بسبب الغاء العمل بنظام الفترة الثانية مما يمثل عبئا شديدا على الجميع سواء المدرس أو التلميذ.

أوضح أن عدد الطلاب بالمدرسة بعد الغاء الفترة الثانية ارتفع الى ١٧٠٠ تلميذ موزعين على ٣٧ فصلا بعد تحويل جميع الحجرات الموجودة الى فصول موضحا انه لشدة الكثافة تم تحويل ١٠٠ تلميذ بالصفين الرابع والخامس الى بعض المدارس المجاورة لتخفيف الضغط عن المدرسة.

اشار الى انه بالرغم من الغاء الفترة الثانية وتوفير مدرسيها للفترة الواحدة الا انه مازال هناك عجز في بعض التخصصات الدراسية كالتربية الموسيقية والفنية والعلوم.

أما سمير النجار وكيل المدرسة فيرى أن الكثافة داخل الفصول معوق أساسي للعملية التربوية ويتساءل كيف يمكن لاى مدرس الرد على استفسارات هذا العدد الضخم اثناء مدة الحصة والتي لاتتعدى ٤٥ دقيقة مشيرا الى ان المدرسة تحاول القضاء على هذه المشكلة من خلال تنظيم مجموعات تقوية للتلاميذ الراغبين بحيث لايزيد عدد المشتركين في كل مجموعة عن ١٢ تلميذا.

يتفق معه محمد فتوح مدرس رياضة بنفس المدرسة في أن مدة الحصة لاتكفى لهذا العدد الكبير فانا مطالب بتصحيح الكراسات للواجبات شبه اليومية واجراء الامتحانات الشفوية والشرح والسير في المنهج حسب تعليمات الوزارة والأغرب أنني بعد ذلك مطالب ايضا بتحقيق نتيجة لاتقل عن ٥٠٪ واذا انخفضت عن ذلك لاى سبب من الأسباب يترتب على ذلك خصم ٢٠٪ من مكافأة الامتحانات!

### الوقت لايكفى

انتقلنا الى البساتين ودخلنا مدرسة التونسي الجديدة الابتدائية التي تتكون من ثلاثة طوابق وتحدثنا مع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـــاء

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

# الحل.. في المشروع القومي لبناء المدارس الجديدة

تحقيق:
أشرف ابو سيف
ابو خنجر عبد الحميد

تصوير:
هيثم صبرى

نفيسه عبداللطيف وكيلة المدرسة فقالت ان المدرسة تضم ١١ فصلا والكثافة ٥٠ تلميذا وتعمل بنظام اليوم الكامل من الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية والنصف ظهرا موضحة أن وقت الحصة لايكفي كما ان هناك عجزا في مدرسي النشاط المتخصص كالتربية الرياضية والفنية رغم توافر الفناء المدرسي والحجرات الخاصة بالانشطة.

أما في مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية التي تتكون من ٤ طوابق فرأينا تكدسا كبيرا داخل الفصول وعندما سألنا نوال الدفراوى مديرة المدرسة عن ذلك قالت انه شيء طبيعي لان المنطقة شعبية وبها كثافة سكانية كبيرة مما يؤدى الى زيادة الاعداد بالفصول ورغم ذلك فالكثافة لدينا تتراوح ما بين ٤٥ الى ٥٠ تلميذا بالفصل الواحد وهى أعلى من الكثافة القانونية والتى يجب الا تزيد عن ٤٠ تلميذا.

والحل فى رأيها يكمن فى التوسع فى انشاء المدارس الجديدة ضمن المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك فهو الامل الوحيد للقضاء على الكثافة والارتقاء بمستوى العملية التعليمية.

## مبنى قديم

وفى مدرسة الأمام «١٠» بنات الابتدائية بالخليفة وهى عبارة عن مبنى قديم جدا وفناء لايتسع لأكثر من ١٠٠ تلميذ تقول أمال الخواص مدير المدرسة للفترة الصباحية ان الفصول بالمدرسة ضيقة للغاية والمقاعد تزدحم بالتلميذات ورغم ذلك فنحن نعمل فترتين بالاضافة الى ان فناء المدرسة لايسمح بممارسة الانشطة الرياضية.

اضافت أن هناك خطة لالغاء الفترة الثانية مما سيكون عبئا كبيرا على الفصول التى لا تتحمل سوى الكثافة الحالية.. وطالبت بتوزيع طلاب الفترة الثانية على المدارس التى بها كثافة أقل.

ويشير محمود صلاح الدين ناظر بالمدرسة الى أن كثافة الفصول وزحام المقاعد يؤدى الى انخفاض المستوى التعليمي لدى الطلاب وارهاق المدرس خاصة وان مدة الحصة ٤٥ دقيقة مطالب فيها بالشرح والاجابة على كافة الاستفسارات ومتابعة الواجبات.

وتقول عالية محمد ـ مدرسة بالمدرسة ـ اننى ابذل مجهودا كبيرا مع التلاميذ ورغم ذلك فوقت الحصة غير كاف والتلاميذ لايمكنهم الاستيعاب فى ظل هذا الزحام فالمقعد المخصص لثلاثة تلاميذ يجلس عليه خمسة علاوة على ان الفصول ضيقة مما يعرض التلاميذ للاصابة بالامراض التنفسية.

## مشكلة كبيرة

وفى مدرسة دلبون شكرى الابتدائية بمنطقة الخليفة والتى تضم ٥٥٠ تلميذا موزعين على ١٣ فصلا.. قال مصطفى ابراهيم مدير المدرسة.. زيادة الكثافة فى الفصول مشكلة كبيرة خاصة فى المدارس الابتدائية حيث لا يستجيب طلاب هذه المرحلة للنصائح بسهولة.

اشار الى ان المدرسة مازالت تعمل بنظام الفترتين ورغم ذلك فكثافة الفصول ازيد من المسموح بها فاذا تم الغاء الفترة الثانية فإن الفصول لا يمكن ان تتسع لكل هذه الاعداد وبالتالى تتحول العملية الى فوضى.

اما فى مدرسة السيدة سمية الاعدادية بنين بشبرا فقال عطية حنا ناظر المدرسة ان القضية فى عدم توصيل المعلومة جيدا للتلاميذ لان الامر يتطلب الهدوء والالتزام من الطلاب وبالطبع لا يتحقق ذلك فى ظل الزيادة الكبيرة لاعداد الطلاب.

ويتفق مع الرأى المطالب بضرورة التوسع فى انشاء المدارس الجديدة التى تستوعب اعدادا كثيرة من التلاميذ وتكون على احدث طراز.

## تكدس الفصول

أما أولياء الأمور فيشكون من زيادة كثافة الفصول سواء فى المدارس التى تعمل بنظام اليوم الكامل او الفترتين.

يقول طه زينهم.. صياد.. ابنى بالصف الثالث الابتدائى باحدى مدارس الخليفة وعدد التلاميذ يزيد على ٥٠ تلميذا ودائما اسمعه يشكو انه لا يفهم شيئاً فى الحصة مما اضطرنى الى اعطائه دروسا خصوصية حتى لا تضيع عليه فرصة التعليم خاصة ان لديه هذه الرغبة وحتى لا احمله ذنب تكدس الفصول.

تضيف زكية راغب ـ ربة منزل ان ابنى بالصف الثانى الابتدائى باحدى مدارس بشتيل يرفض الذهاب الى المدرسة الا اذا ذهبت معه لانه لا يستطيع الاستماع الى الشرح ولايفهم شيئا فالفصل مكدس وبه ٨٠ تلميذا.

اما دولت محمد فقالت ابنى بالصف الأول الابتدائى والفصل به اكثر من ٩٠ تلميذا فكيف يتعلم التلاميذ وهم بهذا الوضع داخل الفصل مثل علب السردين.

تضيف سعاد محمد ربة منزل ـ ان ابنتها فى الصف الاول الابتدائى والفصل يضم ٨٥ تلميذة مما يجعلها لا تستفيد شيئا من المدرسة.



المصدر : السمـــــــــاء

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتقول منى محمد ان ابنى بالصف الأول الابتدائي وعندما دخلت فصله بالمدرسة أصبيت بالصدمة والذهول فالمقعد المخصص لثلاثة يجلس عليه ٦ اطفال والباقي يجلسون على الارض.

وتتفق سامية فوزى وتقول احمد ان ابنيهما بالصف الخامس وكثافة الفصل ٨٠ تلميذا مما ادى الى انخفاض مستواهما التعليمي وبالتالي اضطرا لاعطائهما دروسا خصوصية.

اما هدى محمود - ربة منزل فقالت ان ابنتي في الصف الثالث والفصل به ٨٢ تلميذة والكثافة تؤدي الى عدم استيعابها للدروس بالاضافة إلى اصابتها بنزلات برد متكررة.

وتضيف سنية محمد ان ابنيها بالصف الثاني والرابع والكثافة من ٨٠ إلى ٨٥ مما ادى إلى اللجوء للدروس الخصوصية لتعويضهما عن هذا الزحام.

## مضيعة للوقت

اما الطلاب فيؤكدون ان المدرسة بالنسبة لهم اصبحت ضياعا للوقت ويعوضون ذلك بالدروس الخصوصية..

يقول زياد ابراهيم طالب بالمرحلة الثانوية.. ان مدرستي في المنيرة الغربية ويبلغ عدد الطلاب في الفصل ٧٠ طالبا فالمدرس معذور ولا يستطيع السيطرة على هذا الكم الهائل من الطلاب.

يضيف زميله احمد عبدالوهاب.. بصراحة المدرسة أصبحت بالنسبة لي مضيعة للوقت واعوض ذلك عن طريق حصولي على الدروس الخصوصية في جميع المواد.

ويقول وائل ممدوح طالب بالصف الثاني الثانوى معظم زملائي في الفصل يحصلون على دروس خصوصية لان عددنا ٦٥ تلميذا في الفصل وبعض المدرسين يتعمدون اضاعة وقت الحصة في «الشخط والنطر» حتى نذهب اليهم للحصول على درس.

ويقول حمدى عبدالوهاب - طالب بالثانوية العامة. فصلي به ٦٠ طالبا مما يجعلنا نجلس ٤ طلاب على مقاعد مخصصة لـ ٣ طلاب فقط.

ويشاركه في الرأى زميله ياسر عبدالرحمن مشيراً الى ضرورة البحث عن حل لهذه المشكلة التى تؤدى الى عدم استيعاب الدروس فى الحصة ومن ثم اللجوء للدروس الخصوصية.

## آثار خطيرة

اما خبراء التربية وعلم النفس فيؤكدون ان الزحام الشديد في الفصول يفرز لنا اجيالا معقدة تكره المجتمع وتعانى من امراض نفسية كثيرة.

يقول د. عبدالوهاب محمود بتربية عين شمس ان قضية زيادة الكثافة فى الفصول لها العديد من الاثار الخطيرة ويأتى على رأسها عدم وجود تواصل بين الطالب واستاذه مما يجعل المدرس يدخل الفصل وكأنه الة تقوم بالقاء مالديه من معلومات وربما ينتهى العام الدراسى والمدرس لا يعرف اسماء بعض الطلبة كما انها تؤثر على ملكة الابتكار والتفكير لدى الطالب حيث لا تعطيه الفرصة لكى يناقش ويبتكر ويقول رايه فيما يلقى عليه من دروس.

يضيف اننا تسرعنا في الغاء الفترة الثانية ببعض المدارس فرغم عيوبها الا انها كانت ارحم مما نشاهده الان من تكدس لايليق ابدا بالعملية التعليمية.

يشير الى ان الحل التوسع فى اقامة المدارس ضمن المشروع القومى الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك منذ زلزال ٩٢.. والذى تم من خلاله اقامة الاف المدارس.

ويرى د. اسماعيل يوسف استاذ الطب النفسى بجامعة قناة السويس ان المشكلة تخلق متاعب نفسية لدى الطالب خاصة فى المدارس الابتدائية وهى مرحلة تكوين الشخصية لان وجوده فى هذا الزحام يخلق منه انسانا عدوانيا خاصة



نفيسه حسن

اذا علمنا ان معظم هؤلاء التلاميذ ينتمون الى اسر متوسطة الحال تعيش في منازل ضيقة ايضا ومن ثم فالطالب يشعر انه محاصر فى المنزل وفى المدرسة ومن ثم يلجأ الى العدوان على الاخرين لكى يخرج ما لديه من طاقة.

يؤكد ان التكدس فى الفصول هو احد اهم الاسباب النفسية التى تدفع الطالب الى التسرب من التعليم لانه لايشعر بأى ميزة فى المدرسة مثل وجود فصل يتعلم فيه او مكتب لائق يجلس عليه ومن ثم يفضل الهروب والعمل فى اى مهنة اخرى وبالتالى ترتفع معدلات الامية.



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

المصدر : المســــــاء

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٧



الكثافه عالية داخل الفصول وباقي التلاميذ يتابعون الشرح وقوفاً

انسانيات



محمد زايد

# أبيض وأسود ولا رمادى بينهما!

يبدو اننا اعتدنا جميعا فى كل تقييم عام لاداء ما ان نكون دائما فيما يسمى «الحدين المتضادين».. إما فى اقصى اليسار.. او فى اقصى اليمين.. فى أحد الحدين نرفع تقييم الأداء إلى عنان السماء.. وفى الحد المقابل نخسف به الى سابع أرض.. وكأنه لاتوجد بينهما مستويات وسط.

وبتعبير آخر فى نفس السياق.. لا نرى ولا نحب أن نرى اللون الرمادى.. إما ان يكون حالك السواد.. او يكون ناصع البياض.

وبصياغة ثالثة لانكاد نطيق «بابا مواربا».. فإما ان يكون مغلقا «بالضبة والمفتاح».. وأما ان يكون مفتوحا على البحرى.

مثل هذا «التقييم العليل».. من احد «الحدين المتضادين» دون أن نحاول الاطلال على ما بينهما.. يتكرر كثيرا ويلصق بفكر الرأى العام «حكما واحدا».. اما أن يكون «الإدانة الكاملة».. او يكون «البراءة القاطعة».. بينما لم يسمح «قضاة التقييم» فى أى من الحدين المتضادين سماع «شاهد عدل» واحد يدلى برأيه فى امانة بحقائق وظروف وعطاء النشاط أو المشروع او الخدمة التى يجرى تقييمها.. والتى لم تجد أمامها سوى «سكاكين تذبح».. أو «اياد تصفق»! ولابد ان تؤدى النتيجتان الى تأثيرات متضادة ايضا.. اما «ثقة كاملة» بالنفس .. او «احباط هائل» للنفس!

وأظن اننا عشنا مرارا فى مثل هذه «التقييمات» التى ترى بعين واحدة.. وتغمض عمدا الاخرى مع انها تبصر..

حدث هذا مثلا فى تقييم «اداء التعليم» فى مصر.. فريق فى أحد الحدين المتضادين اعتبره «الجهل بعينه» الذى تلقنه لابنائنا فى مستوى متخلف بالغ التدنى.. يخاصم العصر ومعطياته.. وفريق فى الحد الاخر المضاد اعتبره مثلما شهدت اليونسكو العالمية قفزة كبرى فى التطوير تعتبر مثالا يحتذى.. ولم يرتفع رأى وسط يضع الامور فى نصابها ليكسب التقييم توزانه.. سوى رأى الوزارة المسئولة الذى اعتبره الناس حكوميا.. وانها لايتوقع منها سوى أن تقول ما قالته.

وتكرر اخيرا نفس موقف التقييم من عند «حدين متضادين» فى الحملة الملتهبة على اداء الطب فى مصر.

فريق جردها من الرسالة الانسانية، ووصمها بصفة الشطارة والتجارة.. وأدانها بالاستثمارات الكبيرة التى توضع فى المنشآت العلاجية الخاصة.. مستهدفة الربح البشع فقط.. وتتستر عليها نقابة اتهمت بانها لم تعاقب مرة بما ينبغى طبيبا مهملا قتل مريضا فى تقصير فادان هذا الفريق المهنة باكملها ومن يعمل فيها مستشهدا بعدد من حوادث الاستغلال والاهمال المميتة.

وفريق آخر فى «الحد المضاد» دافع بعنف عن انسانية المهنة وامكانية الوقوع فى الخطا غير المتعمد الذى يمكن أن يقع من أى مهنى آخر.. مثل المهندس الذى لا يتقن حساب الاساسات فتنهار العمارة التى اقامها وتزهق تحت انقاضها مئآت الارواح.. فضلا عما اشار اليه هذا الفريق من جحود بنبوغ اطباء كبار لنا فى الخارج اكتسبوا أرفع ثقة عالمية، ولم ينسوا المجيء مرات لعلاج ابناء بلدهم.

كانت الصورة أمام الرأى العام على هذا النحو الغريب.. ادانة كاملة.. مقابل براءة كاملة.. ولاشيء بينهما سعت إليه الحملة لتحديد نقاط ضعف واحتياجات احدث وتدريب اكبر وجزاءات اردع.. وما الى ذلك مما يمكن ان يصل «منطقة الامان» بين بعضهم الادانة وبين تقييم الاشادة.

أمنيتى.. وبالقطع هى أمنية جماهير المواطنين الذين تستبد بهم الحيرة فى حقائق ما يسمعون.. أن نتعلم يوما «التقييم المتوازن» الذى يرى بعينين.. ولا يغض البصر إلا عن الاعتبارات والدوافع الشخصية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

# غداً .. بدء الترشيح للانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

## تصويت ٥٠٪ شرط لصحة الانتخابات والإعادة بـ ٢٠٪ فقط

كتب ـ جمال حمزة:

اكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على حرص ادارة الجامعة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف على اجراء الانتخابات الطلابية فى جو من الهدوء والديمقراطية.

تبدأ غدا الاحد الترشيحات لهذه الانتخابات لطلاب الانشطة المختلفة.

من ناحية اخرى ناشد رئيس الجامعة الطلاب الالتزام بالقيم والمبادىء والاخلاق الجامعية فى الدعاية الانتخابية وان يقوم كل مرشح بشرح برنامجه الانتخابى بصورة لائقة وبصورة لاتخل بالاعراف الجامعية.

وعن شروط التقدم للترشيح يقول د. نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.. لابد ان يكون المرشح متمتعا بجنسية مصرية متصفا بالخلق القويم والسمعة الحسنة وان يكون طالبا نظاميا مستجدا فى فرقته ومسددا لرسوم الاتحاد.. ومن ذوى النشاط الملحوظ فى مجال عمل اللجنة التى يرشح نفسه فيها.. والا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة مقيدة للحرية او تقرر اسقاط او وقف عضويته باحد الاتحادات الطلابية او لجانها.

ويضيف نبيل البندارى مدير عام رعاية الشباب بالجامعة.. يشترط فى صحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الاقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب وفى حالة عدم اكتمال العدد يتم تأجيل الانتخابات لموعد آخر فى مدى ثلاثة ايام على الاكثر.. وفى هذه الحالة يشترط لصحة الانتخاب حضور ٢٠٪ على الاقل من الناخبين.. فاذا لم يكتمل العدد هذه المرة يستبعد تمثيل كل طلبة الفرقة التى لم يكتمل عدد ناخبيها.

واذا تعذر تكوين مجلس اتحاد طلاب الكلية او المعهد للسبب الذى ذكره مدير عام الرعاية يعين عميد الكلية او المعهد مجلسا لادارة شئون الاتحاد يضم عناصر من الطلاب المتفوقين فى الدراسة وفى نشاط الاتحاد ممن



د. أحمد الشيخ — محمود الفشنى

تتوافر فيهم شروط الترشيح.. ويكون لرائد هذا المجلس ولامينه سائر حقوق العضوية فى مجلس اتحاد طلاب الجامعة.

ويقول محمود الفشنى مدير مكتب الاتحاد بجامعة القاهرة: الترشيح للانتخابات يتم كتابيا على النموذج الذى تعده الجامعة لذلك.. ويقدمه لمكتب رعاية الشباب بالكلية مقابل ايصال يحمل رقما مسلسلا.

واشار الى ان عميد كل كلية يشكل لجنة لفحص طلبات الترشيح والتاكد من توافر الشروط المنصوص عليها فى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.. وتتكون اللجنة من خمسة اعضاء.. وهم عضوان من اعضاء هيئة التدريس.. وعضوان من الطلاب من غير المرشحين.. ورئيس مكتب رعاية الشباب بالكلية.

ويشكل عمداء الكليات عددا من اللجان للاشراف على الانتخابات.. تتكون كل لجنة من عضوين.. احدهما من اعضاء هيئة التدريس او المعيدين والاخر من الطلاب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ١١ / ١٩٩٧

الاوائل فى فرقهم غير المرشحين تقوم اللجنة بفرز الاصوات فى ذات يوم الانتخابات بحضور ممثل لكل مرشح.

## مواعيد الانتخابات الطلابية بجامعة حلوان

كتبت - فريدة عباس:

تبدأ غدا انتخابات الاتحادات الطلابية بكليات جامعة حلوان وفقا للمواعيد التالية:

يفتح باب الترشيح غدا وبعد غد من التاسعة صباحا وحتى الثانية مساء، وتعلن يوم الخميس القادم اسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات.

وتقبل الطعون يوم السبت ٨ نوفمبر من التاسعة صباحا حتى الثالثة مساء، وفى اليوم التالى تعلن الكشوف النهائية وتجرى انتخابات اللجان يوم ١٠ نوفمبر وانتخابات الاعادة فى اليوم التالى.

وتجرى انتخابات امناء اللجان والامناء المساعدين بالكليات يوم ١٢ والامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات يوم ١٥ ويتم انتخاب امين وامين مساعد مجلس اتحاد الجامعة وامناء اللجان يوم الاحد ١٦ نوفمبر الساعة ١١ صباحا بمقر كلية السياحة والفنادق.

## رئيس جامعة الزقازيق: الفرصة متاحة للطلاب لاختيار افضل العناصر

بنها - عبدالنبى الشحات:

اكد الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق على حرية الانتخابات الطلابية بجميع كليات الجامعة وفتح باب الترشيح امام الطلاب لاتاحة الفرصة لاختيار العناصر الجيدة.

وقال رئيس الجامعة للعمداء خلال اجتماع مجلس الجامعة يوم الثلاثاء الماضى.. انه لابد من التعاون مع الاتحادات الطلابية المنتخبة لاداء مهامها والاتصال المباشر بهم، مشيرا الى ان مجلس الجامعة وافق على زيادة المبالغ المخصصة لدعم انشطة الاتحاد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

## بعد اختفاء التقاليد والروح الجامعية :

# الانتخابات الطلابية .. لزوم الديكور

## الأسباب نظام الفصلين وضيق العام الدراسى وبيروقراطية رعاية الشباب

## مطلوب انتخابات للأساتذة رواد الاتحادات الحقيقية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

# الأغانى الطلابية وحفلات الديسكو حطمت الأنشطة الحقيقية

تحقيق
سيد أبو اليزيد

مع بدء فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية فى العديد من الجامعات تثور مشكلة كل عام.. ماهى فائدة الاتحادات الطلابية.. وجدواها الحقيقية للطلبة.. وحمايتها للتقاليد الجامعية.. او ما تبقى منها على الارجح.

ولاننا نستهدف نشاطا طلابيا متميزا يسهم فى عودة الروح والتقاليد الجامعية المفقودة بين الطلاب واساتذتهم.. اتجهنا الى خبراء التعليم والطلاب للتعرف منهم على الاسباب الحقيقية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٧

● فى هذه المناسبة.. خاصة ان الانتخابات الطلابية تمتد الى قاعدة واسعة.. حتى مستوى مدارس التعليم الاساسى ولابد من الاشارة فى ملاحظة هامة.. هى تراجع معدل الاقبال على الترشيح للانتخابات بين طلاب الفرقة الاولى بشكل يؤكد على غياب الوعى الانتخابى لديهم.. والغريب فى الامر ان العديد من طلاب الفرقة الرابعة والنهائية ايضا احجموا عن الترشيح خوفا من ان يؤدى اهتمامهم بانشطة الاتحاد للتأثير على تحصيلهم العلمى.. بما يؤكد وجود خلل فى هذا الجانب لابد من الاتجاه لعلاجه لذلك توجهنا الى خبراء التعليم بالجامعات والمعاهد نطرح الحلول.. ومعرفة وجهة نظر الطلاب وراء ترسب الخلل بداخلهم.

اتهم الطلاب اساتذتهم خاصة رواد الاتحادات بعدم تفرغهم لانشطتهم نتيجة مشاكلهم العملية داخل الجامعة او الاسرة وحرصه على توفير الحياة الكريمة لاسرته والالتفاف حولهم بشكل لا يسمح باتاحة الفرصة للقاء مع طلابه لضيق الوقت امامه.

واكد الطلاب على ان نظام التيرمين اثر على جهدهم فى التحصيل العلمى والمشاركة فى الانتخابات والانشطة فى حين يؤكد اساتذة الجامعة على تشجيع المجلس الاعلى للجامعات لهم بتخصيص مبالغ مالية من اجل المشاركة مع الطلاب فى انشطتهم الطلابية من خلال تولى مناصب ريادة الاتحادات فى اللجان المختلفة.. وحتى لا تصبح الاتحادات الطلابية مجرد حبر على ورق!!

● يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. ان اصابة عدد كبير من الطلاب بحالة لا مبالاة نحو المشاركة فى الانشطة الطلابية.. نتيجة انشغالهم بالاغانى او النواحى الفنية بالاضافة الى المباريات الرياضية. بالاضافة الى وجود فريق اخر يبحث عن فرصة عمل لتحمل اعبائه والتخفيف من معاناة اسرته مما ادى الى احجامهم عن المشاركة فى الانتخابات الطلابية مشيرا الى وجود نوعية اخرى من الطلاب اكتسبت من اسرتها القدرة على العطاء بشكل يساعدها على الالتحام مع زملائهم الطلاب وبالتالى يسعون لتقديم الخدمات لهم من خلال الاصرار على الترشيح فى الانتخابات الطلابية.

اشار رئيس جامعة عين شمس الى ان دور الاساتذة فى ريادة الاتحادات الطلابية مهم للغاية لان دورهم تربوى وتثقيفى بالاضافة الى توعيتهم لطلابهم لذلك نحن حريصون على اختيار النوعيات المتميزة بالكفاءة فى الالتحام مع الطلاب والمشاركة فى انشطتهم لضمان موسم ناجح فى النشاط الطلابى لا يقتصر على الرحلات فقط.

● ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى.. ان الوزارة توفر الدعم الكافى لانشطة الاتحادات الطلابية من اجل اتاحة الفرصة امام أعضائها لتنفيذ برامجهم بالطرق السليمة وبما يحقق الاندماج بينهم. وفى حالة عجزهم عن تنفيذ خططهم نساعدهم برحلات علمية على اعلى مستوى من أجل تأصيل الروح الجماعية بينهم.

● وتشير د. سهير كامل عميدة كلية رياض الاطفال بالدقى الى ان دور الاسرة فى تهميش دور الطالب باصرارها على ضرورة اهتمامه بالتحصيل العلمى فقط من اجل التخرج.. يسهم فى تجنب العديد من الطلاب والطالبات للمشاركة فى الانشطة والانتخابات الطلابية..

وبالتالى تواجهنا كرواد الاتحادات مشكلة فى تغيير مفاهيم (الطالب السلبى) التميز باقتصار اهتمامه على التقدير.. واصبح شغله الشاغل هو التحصيل العلمى فقط.

● وتطالب عميدة كلية رياض الاطفال بالدقى بعدم الاصرار على تكليف الاساتذة بريادة الاتحادات الطلابية بل لابد من اتاحة الفرصة امامهم للتقدم للترشيح مثل الطلاب لضمان عطاء كل استاذ فى اللجنة التى تتفق مع اهتماماته وميوله.

اضافت ان الانشطة الطلابية ايضا لابد ان تتنوع وتتحدى امكانيات الطالب لتشجيعه على اقتحامها والابتكار فيها.

وينفى د. على الدين السيد عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ان يكون التقدير والتفوق العلمى السبب الرئيسى وراء تراجع الاقبال من جانب الطلاب للترشيح للانتخابات الطلابية.. مؤكدا ان المعدل التراكمى السائد حاليا فى العديد من الكليات والمعاهد لا يمنع الطلاب من الاقتراب للانتخابات.. لكن بالتأكيد نظام الفصلين الدراسيين يعتبر سلاحا ذا حدين نتيجة مطالبة الطلاب بتوزيع جهدهم فى التحصيل العلمى من اجل التفوق بجانب ضيق الوقت المتاح امامهم نتيجة تاخر الانتظام فى الدراسة.. خاصة لطلاب الفرقة الاولى.. يؤدى لتراجع النشاط الطلابى الى المرتبة الثانية

ويقول عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر تأخر قبول طلاب الفرقة الاولى فى الكليات والمعاهد لا يتيح امامهم فرصة التعرف على فكرة الانتخابات الطلابية التى تختلف كثيرا عن المدارس.. وبالتالى ليس هناك وقت امام الطالب للتعرف على زميله من اجل حسن الاختيار.. فلا يجد امامه فرصة سوى الامتثال للكشوف والقوائم المطروحة امامه لاختيارها وهو مغمض عينيه!!.

● يضيف.. ان اتجاه المعهد لانشاء نادى اجتماعى بداخله كنوع جديد من النشاط الطلابى يخلق مساحة اكبر امام الطلاب لممارسة نشاط رياضى من نوع جديد.. وعموما طلاب معاهد الخدمة الاجتماعية يتميزون باقبالهم على الانتخابات الطلابية.. لان نشاطهم فى هذا الجانب جزء اساسى من نوعية دراستهم ووظيفتهم عقب التخرج - لانه ليس من المقبول تخريج اخصائى اجتماعى يفتقد لابسط قواعد الخدمة العامة لزملائه وللمؤسسات الاجتماعية التى يتعامل معها.

● ويقول المهندس مصطفى نصر مدير معهد الصرف والرى واستصلاح الاراضى بالجيزة.. ان توجيه الطالب بنظام الريموت كنترول بتدخل موظفى رعاية الشباب فى برامجهم.. يفقدهم بالتأكيد حماس العمل داخل الاتحادات الطلابية خاصة لو اصطدموا بروتين هذا الموظف - بشكل يؤدى فى النهاية الى هروبهم وعزوفهم عن المشاركة فى الانتخابات الطلابية ولذلك لابد من اعادة النظر فى طرق صياغة العلاقة التعاقدية بين رعاية الشباب واعضاء الاتحاد حتى نحقق نشاطا طلابيا متميزا

اوضح ان غياب العلاقات الاجتماعية ايضا بين الطلاب لعدم تجانسهم لاختلاف توجهاتهم او بيئاتهم لا يساعد فى مساندة الطالب المحتاج لرعايته لغياب حلقة الاتصال وعدم الوصول اليه نظرا لتضاعف اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد.. وبالتالى يشكو الطلاب الناخبون من غياب دور المرشحين للاتحادات الطلابية فى توفير الدعم والرعاية المتكاملة لهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

اضاف ان غياب وعدم وعى العديد من الطلاب المرشحين للانتخابات الطلابية بحقوقهم نتيجة ضيق الوقت امامهم للالمام بكافة المعلومات عنها اما ان يدفعهم لانجاز خططهم وبرامجهم بسرعة متعجلة بسبب حرصهم وخوفهم على مستقبلهم.. بالتالى لا يستفيد منها زملاؤهم الطلاب.. او انه يقتصر على الوقوف محلك سر بشكل يؤكد بصورة عملية على ان الاتحادات الطلابية عبارة عن صورة وديكور فقط لنوع من الممارسة الديمقراطية المصغرة.

● وتقول الطالبة فاطمة عصام بالفرقة الثالثة بكلية رياض الاطفال بالدقى.. ان الوعى العلمى لرواد الاتحادات الطلابية ونزولهم لمستوى المشاركة مع الطلاب يسهم بشكل عملى فى تذليل كافة العقبات التى تواجهنا مع روتين وبيروقراطية رعاية الشباب فى تنفيذ برامجنا بكل حرية.

● وتشير اميرة السيد الطالبة بمعهد التعاون.. الى ان ضيق العام الدراسى والاجازات التى تتخللها بالاضافة الى نظام التيرمين لا يساعدنا على رسم خطط لنشاط طلابى متميز نظرا لارتباط الطلاب بالمحاضرات من اجل التحصيل العلمى لارتباطهم بالامتحانات التى تبدأ خلال شهرين من بدء الدراسة بكل فصل دراسى فى ميدان المناهج دائما امامنا طويلة والمامها وتحصيلها يتطلب تفرغا لأطول فترة ممكنة.

ويطالب محمد الحازم .. بضرورة تخصيص عدد محدود من الدرجات للانشطة الطلابية عند احتساب التقدير العام من اجل تشجيع الطلاب على الانخراط معنا فى انشطتنا لاننا لا نكتفى بالخطط فقط بل اننا ننفذها لكننا نفاجيء باختفاء زملائنا من حولنا.. نتيجة اهتمامهم بالدريشة فقط خارج المدرجات الجامعية!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

# موقف الانتخابات بالكليات والمعاهد

● في كلية التربية النوعية بالدقي.. لم يتقدم من طلاب الفرقة الأولى إلي لجان الثقافية والجوالة والاجتماعية والرحلات غيرطالبين فازا جميعها بالتزكية.. وتجرى الانتخابات فى كافة اللجان الـ ٦ بالفرقة الثانية.. ولم يتقدم إلى اللجان الرياضية والجوالة والاجتماعية والرحلات بالفرقة الثالثة غير طالبين فازا أيضا بالتزكية.. ولن تجرى انتخابات على مقاعد اللجان الفنية والجوالة والأسر والاجتماعية بالفرقة الرابعة. نظرا لعدم تقدم أكثر من مرشح بها.

● فى كلية رياض الأطفال بالدقي.. لم يتقدم للانتخابات من طالبات الفرقة الأولى غير ٥ طالبات فقط فزن بالتزكية وباقي اللجان سيتم التعيين فيها.. وتتنافس ٤ طالبات بالفرقة الثانية علي اللجنة الاجتماعية وباقى اللجان فازت فيهن الطالبات بالتزكية.. كما فازت معظم طالبات الفرقة الثالثة المتقدمات للانتخابات بالتزكية.. ولم تتقدم من الفرقة الرابعة أى طالبة للانتخابات!!

● ويلغ عدد المتقدمين للترشيح بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر ٢٥٧ طالبا وطالبة بواقع ٦١ من الفرقة الأولى و٨٨ من الفرقة الثانية و٦٢ من الفرقة الثالثة و٤٦ من الفرقة الرابعة وستجرى الانتخابات فى كافة اللجان.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

الدولـــــة

# زيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة وافق في اجتماعه علي زيادة المزايا التامينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بما يعادل ١٢٠ شهرا بدلا من ٨٠ شهرا من أجر الاشتراك الأخير عند بلوغ سن المعاش بحد أقصي ٦٠ ألف جنيه بدلا من ٤٠ ألفا لعضو هيئة التدريس و٥٠ ألف بدلا من ٣٥ الفا للعاملين.

وأضاف انه عند انتهاء الخدمة بسبب الوفاة أو العجز الكلي المنهي للخدمة سيتم صرف ١٤٠ شهرا بدلا من ٩٥ بحد أدني ٢٥ ألف جنيه بدلا من ٢٠ الفا لعضو هيئة التدريس و٢٢ ألفا و٥٠٠ جنيه للعاملين بدلا من ١٧ ألفا و٥٠٠ جنيه. كما يصرف للأساتذة المتفرغين ٤٠ الف جنيه بدلا من ٢٠ الفا اعتبارا من أول يناير المقبل في حالة الوفاه خلال السنوات العشر التالية لبلوغ سن التقاعد القانونيه أو في حالة البقاء علي قيد الحياة كل ١٠ سنوات من بلوغ الستين أما للعاملين فهو١٥ ألفا.

وقال إن المجلس وافق علي قبول ٢٠٠ طالب وطالبة في كليات فرع الجامعة بالخرطوم وفقا لتوجيهات الرئيس مبارك وستبدأ الدراسة هذا الشهر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

# من دفتر أحوال التعليم المصرى!

عزت السعدنى

★ وقبل أن يضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النقاط فوق الحروف.. ويحل لنا ألغاز العملية التعليمية ولوغاريتماتها وأحاجيها التى أصبحت محيرة للعقول.. صعبة على الحل.. وكأننا قد دخلنا بيت جحا وتهنا فى دروبه وحاراته ولم نجد فى النهاية بابا نخرج منه أو حتى نافذة نطل منها!

وقبل أن يفسر لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه الألغاز التعليمية.. ليسمح لنا بتقديم مزيد من هذه الألغاز والأحاجى واللوغاريتمات التى يعيشها البيت المصرى وعلامات الاستفهام التى ترتسم على الشفاه والتى تعطش إلى إجابات مقنعة تشفى من علة وتطعم من جوع.. وتروى هذه الأرض الظمأى إلى نبع الحقيقة حتى لو كانت فى مرارة العلقم!

وللعلم فقد وضعت كل ما وصلنى من علامات استفهام وحكايات ومآس وألغاز تعليمية فى زورق عبرت به من الشاطىء الذى يقف عليه خلق الله من مدرسين وطلبة ومديرين ونظار وأولياء أمور وخبراء فى التربية وأساتذة فى التعليم إلى الشجرة التى يستظل تحتها على الشاطىء الآخر.. وزير التعليم بوصفه المسئول الأول عن دفتر أحوال التعليم فى مصر.. وفى عنقه أمانة جيل مصرى بحاله يجرى اعداده الآن إن صالحا أو طالحا.. كل رسالة كل همسة كل صرخة كل كلمة حق كل نداء كل رجاء كل رأى حر كل واقعة جرت بكل أبطالها وتفاصيلها وضحاياها أو متهميها إليه..

وللحق فقد أمر بالتحقيق فيها على الفور وتشكيل لجان تقصى حقائق.. لينصف كل صاحب صرخة ألم ويجازى من كان السبب فى خروجها.. وليعيد الحق الضائع إلى أصحابه قبل أن يدخلوا من بوابة اليأس وتظللهم مظلة الكآبة.. وما أكثر مظلات الكآبة فى هذا البلد!

أول ورقة فى ملف المواجع التعليمية.. يتحدث فيها الطالب أحد أطراف المشكلة.. والمتهم بانه قد خرج عن الطريق القويم وانفلت عياره بعد أن نسى دروس الأدب والمثل العليا والأخلاق الحميدة.. وربما لم يتعلمها من الأصل.. يعنى من المنبع.. يعنى من البيت.. وهو متهم من الجميع بالاندفاع والبلطجة أحيانا وتعاطى المخدرات.. بل وضرب المدرسين والنظار والوكلاء..

لنتركه يتحدث.. ثم بعد ذلك نحكم.. له أو عليه:

أنا طالب بالصف الثانى الثانوى بمدرسة «السعيدية الثانوية للبنين» وهى من أقدم مدارس المرحلة الثانوية وقد سميت بذلك الاسم نسبة إلى «سعيد باشا» الذى بناها.. ولوجود أصدقاء كثيرين لى فى مدارس أخرى أصبحت على دراية تامة بما يحدث داخل المدارس ووجدت أن سوء الخلق من المدرسين والطلاب ظاهرة عامة وليست حالة منفردة فى احدى المدارس وساصف لك وصفا دقيقا مفصلا مايحدث فى يوم دراسى فى مدرستى وهو صورة لما يحدث فى كثير من مدارسنا..

يبدأ الطابور المدرسى الذى فقد هيبته واحترامه من المعلمين والتلاميذ فنجد معظم المعلمين فى حجراتهم ولم يصلوا بعد، ونصف الطلبة متسكعون على باب المدرسة وعلى سور حديقة الحيوان المواجهة لنا يلتفون حول بعضهم البعض يضايقون فتيات الجامعة، وتجد هناك من يتشاجر ويلعن الآخرين ويتلفظ باسوأ الألفاظ التى سمعتها والتى لم أسمعها من قبل.. ومن تجده فى الطابور المدرسى معظمهم من طلبة الصف الأول وبعض طلبة الصف الثانى وقليل جدا من الصف الثالث وذلك لأن الصف الأول لم يعرف بعد «الأصول» فيلتزم حتى ينتهى النصف الأول من العام الدراسى ثم لن تراه ثانية مثله مثل من سبقه وكانها عدوى ووباء ينتشر بين الطلبة ويجعلهم غير قادرين على استكمال أو بدء اليوم الدراسى.

وينتهى الطابور المدرسى ويبدأ اليوم الدراسى والحصة الأولى، وطلبة نائمون على «التخت» ومدرسون لم يفيقوا بعد من غفواتهم فقد قضوا السهرة مع درس خصوصى وهو الأهم والأربح لهم.. ويستمر هذا الشكل حتى تأتى الفسحة بكل المساوىء ففى الفناء الرئيسى تجد الطلبة المحترمين يلهون ويتكلمون ويتناقشون ويذاكرون، بينما الفناء الخلفى فيه مكان يسمى «بالغرزة» وهذا المصطلح يطلق على اماكن تداول وتعاطى السموم فى أقذر الأحياء ولكنك ستجد هذا المكان فى كل مدارس

المرحلة الثانوية وبعض مدارس المرحلة الاعدادية، تجد في هذا المكان الموبوء الذى يملؤه دخان السجائر الذى يحجب الرؤية وربما هذا من أهم أسباب عدم مرور الطائرات فوق المدرسة لتعذر الرؤية!

طلبة يتشاجرون.. طلاب الصف الثالث يتشاجرون وطلاب الصف الثانى يفضون المشاجرة وطلاب الصف الأول يتفرجون على مايحدث حتى يتعلموا الأساليب العلمية للمشاجرات!

أين المدرسون والنظار؟.. لا اعلم.. هل هم يخشون النزول من مكاتبهم لضبط النظام، ام أنهم يتفرجون أيضا؟

تنتهى الفسحة بكم كبير من المشاجرات وكم أكبر من الطلبة الهاربين عبر سور المدرسة أو ستجدهم فى الفناء.. ورواد الفصول لايستطيعون أن يحصروا عدد الهاربين ليس لكثرتهم فقط، ولكن لأنهم بذلك سوف يلقوا بأيديهم إلى التهلكة.. ففى اليوم التالى إما أن يتغيب رائد الفصل أو ياتى ولا يعود إلا بكم من الكدمات والجروح.. أما الحصة السابعة فإن اتيت لن تجد إلا خمسة عشر طالبا فى الفصل مع العلم أن عدد الفصل يتجاوز ٦٠ طالبا!

هؤلاء هم الطلاب.. فكيف حال المدرسين؟

يدخل الفصل «بتكشيرة» كان أحد افراد أقاربه قد توفى أمس.. يشتم هذا.. يضرب ذاك، ويطرد من يطرد.. ويبدأ فى قراءة الدرس.. فمثلا سالت مدرس اللغة العربية ذات مرة في مفرد كلمة.. فرد عليّ قائلا: لقد استلمت معجم فى الصف الأول الثانوى ابحث فيه عما تريد وأدار وجهه عنى وكاننى قد أهنته!

وستجد أيضا بعض المدرسين من ذوى الضمائر الحية الذين يخشون الله أن يحاسبهم على مافعلوا..

كل ذلك ياسيدى يحدث يوميا فى مدرستنا وستجد كل هذا يحدث أيضا فى جميع المدارس ولكن بنسبة اقل ويرجع ذلك إلى كثرة عدد الطلاب فى المدرسة.

أليس هذا كله يجعلنا نتجه إلى الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية وهذا سيحمل عبئا على أولياء الأمور.. فولى الأمر يدفع يوميا من ١٠ إلى ٣٠ جنيها فى الدروس فيذهب إلى عمله وهو يكلم نفسه ويحسبها ويديرها!

هذه هى الصورة وصفتها لك بكل دقة.. حتى يسعى كل من يهمه الأمر إلى تصحيح تلك الأخطاء الجسيمة فى مدارسنا لانتاج جيل صالح بناء يخدم مصالح وطنه..

إمضاء: مصطفى

●● وحتى نتحقق أكثر ونعرف أكثر عما يدور فى حياة الطالب فى مدارسنا.. لنستمع إلى حديث طالب آخر.. يقول أحمد طه حسين من مدرسة الشواشنة الثانوية بالفيوم:

إن الطالب ليس هو السبب فى فشل العملية التعليمية.. فلقد ذكر البعض انه بسبب البيه الفلانى أرغم هذا المدرس الغلبان على الاعتذار إلى هذا الطالب المخطىء وإلا رأى ما لم يره طوال حياته من هوان ومرار والنقل الذى ربما يصل إلى قرب السودان..

وهؤلاء جميعا لم يذكروا أى شيء عن تعسف المدرسين واضطهادهم للطلبة لاتخاذهم كمصدر لإدرار الأموال أى بمعنى أصح «سبوبة عيش». ولقد أعجبتنى رواية د. محمود درويش على لسان وزير التعليم اليابانى وذلك عندما سأله عن سر هذا التقدم المدهش الذى لم يشهد سوى نصف قرن وكانت إجابة السيد المتواضع بأنهم خصصوا ثلث ميزانيتهم من أخل إيجاد جيل جديد قادر على إصلاح الدولة والنهوض بها..

وأتساءل ياسيدى.. أين ميزانية التعليم فى مصر؟ وأنا معاذ الله لا أنكر أننا نخصص ميزانية تكفى لتجديد مكاتب السادة المسئولين وإنفاق القليل على المدارس ومن ثم ينعدم وجود الأنشطة المختلفة فى المدارس.. ولا نقدر على إصلاح وتجديد المرافق وأقرب مثال على ذلك هو مدرستى التى لايوجد بها معمل لاجراء التجارب المهمة أما عن المكتبة فهناك بالطبع قطع حديدية بداخلها أكوام من الورق تعلوها الأتربة.. وعندما نسأل ياعالم نريد الاستزادة والإطلاع فيردون لايوجد أمين للمكتبة.. كما أننا نخاف على الكتب من التلف!.. وعلى ذلك تظل الكتب الجديدة التى تأتى كل عام كما هى وربما تكون طعاما للفئران الجائعة!

وإذا تحدثنا عن الأنشطة مثل النشاط الرياضى فلا يوجد مدرس تربية رياضية هذا ان وجدت الملاعب والأدوات!

ونأتى إلى لب الموضوع وهو هؤلاء الجدد صغار السن من المدرسين الذين ربما تخطوا مرحلة المراهقة من زمن ليس بقصير.. فبالله عليكم كيف يمكنهم فهم ماهية هذه المرحلة، فنحن ياسيدى نعيش أخطر مرحلة من العمر وإن لم نوجه بطريقة صحيحة فيمكن بسهولة التحول والانحراف.. هذه بعض من مشاكل الطلبة ياسيدى، وربما البعض لايملكها لأن المدرسة الخاصة به تقع فى عاصمة المحافظة أو مركز كبير أما مدارس القرى فهى بعيدة عن الأنظار فالسيد وكيل الوزارة لن يزورها طيلة حياته!..

وأريد أن أنوه عن شيء قبل أن اختم كلامى ألا وهو موضوع ادخال اللغة الانجليزية إلى المرحلة الابتدائية كمادة أساسية وبالطبع عندما سمعنا الخبر فرحنا وقال البعض السيد الوزير قد ساوى إلى حد ما بين طلبة المدارس الحكومية والخاصة، وأتى سيادته بالكتب الجميلة الشيقة المليئة بالمعلومات المفيدة ولكن للأسف لم يأت بشيء مهم ألا وهو المدرس الذى سيدرس هذا المنهج الشيق فنجد المدرس الحاصل على دبلوم من حوالى ١٥ عاما يدرس المادة وهو لايكاد يذكر سوى بضعة حروف للغة وشيء آخر نجد المدرسين خريجى الجامعة «تعليم أساسى» يعملون بالمدارس الإعدادية لماذا؟.. لوجود نقص فى مدرسين الاعدادى!

وهكذا ستظل المشاكل وإن كانت كثيرة ولكن يجب علينا حصرها ومحاولة حلها والنظر إلى مدارس النجوع والكفور والقرى فهى أيضا تخرج مصريين ينتمون لهذا الوطن.. مصر..

..............

..............

بعد حديث التلاميذ الذين حكوا كل شيء بتلقائية وبساطة وباحساس كبير عما يجرى من حولهم وأشاروا بأصابع الاتهام إلى زملاء لهم وأشاروا بنفس الأصابع إلى مدرسين لم يراعوا قدسية المهنة وحيوا مدرسين مازالت ضمائرهم حية..

بعد حديث التلاميذ.. يأتى حديث المعلمين، أخطر أطراف العملية التعليمية.. وهو حديث كما سمعت وكما شاهدت وكما قرأت حديثا ذا شجون.. لنستمع إليهم فى الورقة الثانية من أوراق أحوال التعليم المصرى:

●● يقول علام عبدالحفيظ.. مدرس الحاسب الآلى بالمدرسة الفنية للادارة والخدمات فى كفر الزيات:

فى نهاية العام السابق وبعد تصحيح المادة وكانت النتيجة ٨٧٪ صمم رجال الكنترول أن أرفع النتيجة إلى ١٠٠٪ رغم أن بعض الطلبة والطالبات الراسبات فى هذه المادة لم يكتبوا أى شيء لدرجة أن هناك طالبة كتبت فى ورقة الامتحان كلها: «انظر الكتاب».. ورفضت أن ارفع النتيجة لأن بعض المواد الأخرى كالمحاسبة والرياضة كانت نتيجتها ٦٥٪، ٧٢٪ ولم يتم رفعها.. فتم تحويلنا للشئون القانونية، ونظرا لوجود موجه عام التجارى فى ذلك الوقت وهذا الرجل رفض تحويلنا للشئون القانونية وطلب أن أرفع النتيجة إلى ١٠٠ وكانت أسبابه اننى فى أول الطريق والوزير عايز كدا طبعا رفضت رفع النتيجة ولكنهم ضغطوا على زميل لى وتم رفع النتيجة!

٠٠٤٦٤٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٧

أما النكتة فهى من طالبة بعد أن نجحت فى الحاسب الآلى وقفت فى حوش المدرسة لتقول: مش عارفة مدرس حمار مين إللى نجحنى!.. والله حصل!!!

يوجد معمل الكمبيوتر الخاص بالمدرسة فى مبنى قد تقرر ترميمه منذ سنتين ثم تقرر هدمه لأنه يوجد خطر كبير على الطلبة والمدرسين والأجهزة.. ولكن لوقتنا هذا لم يتم الترميم أو الهدم لسبب بسيط إز مافيش أى فرد راضى ينقل الأجهزة من هذا المبنى إلى المبنى الجديد لأن المعمل فى فترة الضمان الخاص بشركة بنها للالكترونيات وتم ارسال أكثر من ٢٠ خطابا لها ولم يتم الرد حتى هذا الوقت.

وبسؤال السيد مدير المدرسة عن هذا الموقف الذى قرر أن يخلي المبنى من الطلبة فقط وتركنا نحن المدرسين.. قاللى انه سايب رجالة!!

السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرر حرمان المدرس من أعمال السنة - الضرب - استعمال الغياب كوسيلة عقاب.. فاضل حاجة واحدة بس وهى عندما يضرب طالب مدرسا ان الوزير يجبر المدرس على الاعتذار للطالب أو الطالبة . هل هذا يعقل؟! والله حصل هذا أمامى ان طالب ضرب وكيل المدرسة وجرى خلفه فى الحوش ولم يتم اتخاذ أى اجراء لأن كله فى صف الطالب!

واثناء مراقبتنا لامتحان آخر العام الصف الأول الثانوى كنت أنا وزميل لى نراقب على لجنة من اللجان. وهذا الزميل متعود انه لايترك أحدا يغش حتى لو كان اخاه وانتهت اللجنة واثناء خروجنا للذهاب إلى منزلنا وجدنا طالبا ينتظر المدرس أمام باب المدرسة وقفز فوقه أمام الطلبة وتعدى عليه بطريقة مهينة.. وتم عمل محضر فى مركز شرطة كفر الزيات.

وانظر إلى العجب العجاب.. أثناء تحقيق السيد الضابط مع المدرس وهو فى حالة سيئة جدا ومتأثر جدا قال له الضابط: ليه ماتركتوش يغش هو انت إللى حاتصلح الكون؟!

الكل يعتقد أن كل المدرسين بتوع دروس خصوصية أو بيعملون وراء راقصات أو يقومون بالاحتكاك بالطالبات.. حرام عليكم كل فئة فيها الحلو والوحش.. لازم نكافىء الحلو، ونعاقب هذه الفئة السيئة أشد العقاب..

إننى أقترح الآتى:

إعطاء مدير المدرسة جميع الصلاحيات ونرفع من مرتبه فهو رجل خدم أكثر من ٣٠ عاما فى التربية والتعليم ومرتبه ٣٥٠ جنيها فقط لاغير!

٢ - إعطاء المدرس حقوقه وإلزامه بواجباته:

الحقوق باحترامه كرجل علم - إعطائه وسيلة عقاب ليس كل المدرسين وحوش ولكن معظمهم أولاد ناس والله العظيم..

والمقصر فيهم سينال أشد العقاب لدرجة فصله من وزارة التربية والتعليم.

ونحن تعلمنا زمان وكنا ننال أشد العقاب ولم يجرؤ واحد منا على شكوى أى مدرس لأن هذا كان فى مصلحتنا!

تخيل حضرتك أن الحوافز للمدرس فى الشهر ١٢ جنيها.. وهناك حاجة مضحكة جدا بقولون عليها الحوافز المميزة.. خمسة جنيهات فى الشهر!

●● ويقول مدرس عاش طوال عمره فى مهنة التدريس:

أنا ياسيدى عملت لمدة أربعين عاما تدرجت خلالها من مدرس ابتدائى إلى مدير عام لاحدى الادارات التعليمية بمحافظة الدقهلية وعايشت مشكلات التعليم وللأسف فإن المشكلات تزداد نتيجة عدم وضع حلول واقعية لها ودعنى أضع أمامك نماذج للسهام التى توجه إلى جسد العملية التعليمية

أولا: ان التعليم الابتدائى كان حقل تجارب ابتداء من الطريقة الجزئية إلى طريقة الوحدات إلى الطريقة الكلية، ثم الكارثة بالغاء الصف السادس إلى المطالبة بعودة الصف السادس، والنتيجة تلميذ يصل إلى نهاية المرحلة دون أن يعرف القراءة والكتابة.

وفى المرحلة الثانوية فإن بدعة التحسين تعد كارثة الكوارث رغم أن الفاصل بين الامتحان وظهور النتيجة وامتحان التحسين عشرون يوما. اتحدى من يقول ان العاملين بلجان الكنترول قد فهموا حتى الآن كيفية تطبيق هذا النظام والدليل القضايا الكثيرة والاخطاء الأكثر فى نتيجة الامتحان.

ثانيا: مشكلة الدروس الخصوصية: فهذه المشكلة ليست من صنع المدرس ولكنها من صنع وزارة التربية والتعليم مع سبق الاصرار والسبب الرئيسى هو العجز الصارخ فى هيئات التدريس والاستعانة بالخريجين الجدد للعمل بنظام المكافأة وهم لمديمو الخبرة لسد هذا العجز وليس للمدرسة عليهم اى سلطة واذا سبتهم اخطاوا فليس من حق أحد محاسبته لانه ليس موظفا ويعمل على حسب هواه دون رقيب.

فماذا تنتظر من مثل هذا المدرس فليس عنده فكرة عن المنهج ولا المادة العلمية وغير مؤهل لمهنة التدريس ووجوده فى الفصل لمجرد حفظ النظام وبالتالى يبحث الطالب عن المدرس الذى يكمل هذا النقص ووزارة التربية والتعليم أول من يعلم بهذا العجز الذى يصل فى بعض المدارس إلى النصف.. والحل فى غاية البساطة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وهو توفير العدد الكافى من المدرسين الأكفاء الذين يصلحون للعمل بالتدريس ولنا فى مشكلة الدولار مثل يحتذى.

ثالثا: انعدام مبدأ تكافؤ الفرص وسيادة مبدأ التأشيرات للحصول على حقوق لايستحقها صاحب التأشيرة فى النقل والترقية واصبحت الواسطة والنفوذ أساس التعامل وترتب على ذلك زيادة فى عدد المدرسين داخل المدينة وعجز صارخ فى القرى النائية بل ان بعض المواد لم تدرس حتى الآن رغم مرور شهرين على بداية الدراسة لعدم وجود المدرس الذى يقوم بالتدريس.

رابعا: صدور القرارات التى لاتراعى ظروف العمل فى المحافظات والادارات التعليمية المختلفة والتدخل فى الجزئيات التى هى من اختصاصات الادارات وفرض قرارات مظهرية مثل إلغاء الفترة الثانية «المسائية» على حساب تكدس الفصول بـ ٧٠ تلميذا وأكثر داخل الفصل الواحد ومثل ضم مدرستين او عدم ضمهما بتأشيرات يحملها أعضاء مجلس الشعب من المسئولين.

خامسا: اصدار قرارات يستحيل تنفيذها لارضاء بعض أعضاء مجلس الشعب مثل اصدار قرار بتعيين حاصلة على دبلوم تجارة دفعة ١٩٩٢ للعمل بالمكافأة فى حين أن المدارس بها أعداد كثيرة من الحاصلين على هذا الدبلوم وليس لهم اى عمل بالمدرسة من كثرتهم.. ومن الذى سيدفع لهذه مرتبها؟

سادسا: انخفاض الروح المعنوية للعاملين بالتربية والتعليم لما يحدث أمامهم من تفرقة فى المعاملة فمثلا عند الاحالة للمعاش ترى العجب فلان تتم الموافقة له على مد خدمته بعد المعاش، وفلان آخر له نفس الظروف يتم رفض طلبه الفرق هذا قدم طلبه عضو مجلس شعب والآخر اعتمد على الله وعلى كفاءته.

هل سمعت فى حياتك وكيل وزارة يدير محافظة بمكالمة تليفونية باستمراره فى العمل بعد رفض السيد رئيس مجلس الوزراء مد خدمته وبالتالى فإن كل القرارات التى يصدرها ليس لها أى شرعية قانونية ومطعون فيها أمام القضاء.. فأين مصلحة العمل وأين مصلحة العاملين؟.. وهل لايوجد على امتداد محافظة كاملة من يصلح لشغل وظيفة وكيل وزارة رغم أن الوظيفة تقدم لها ٨ مديرين عموم. لكن ماذا تقول؟

سابعا: تأتى ياسيدى إلى انهيار

الأخلاق والبلطجة التى يمارسها الطلاب ضد المدرسين فحدث عنها ولا حرج من ضرب واهانة. وساضرب لسيادتكم مثالين فقط من بين مئات الأمثلة فقد صعد تلاميذ مدرسة خلف مدير المدرسة داخل الاتوبيس والقوه علي أرض الاتوبيس وخلعوا ملابسه وضربوه عريان ولم يستطع أحد أن يخلصه من أيديهم لأنهم كانوا مسلحين، وقد حكم على الجانى الرئيسى بالحبس لمدة ثلاثة أشهر ثم عاد للمدرسة رغم أنف الجميع ومات مدير هذه المدرسة كمدا من جراء ماحدث له ولم يجد من يقف بجانبه.

مثال آخر.. مدرسة ثانوية كان بها عجز أكثر من نصف عدد المدرسين ولم نستطع سد العجز فطلبنا من الموجهين الاشتراك فى التدريس كل فى مادته، وفى أول يوم طلب موجه أول من طالب التزام الهدوء فما كان من الطالب إلا أن وجه لكمة لفك الموجه الأول خلعت له أحدي أسنانه وعقد مجلس ادارة المدرسة وقرر فصل الطالب لسوء السلوك.. ولكنه للأسف ألغى قرار الفصل وعاد الطالب للمدرسة بتاشيرة من الوزارة فما كان من الموجهين إلا الانسحاب!

فإن كنا جادين فلنحاول ازالة المعوقات أولا ثم نتكلم عن التطوير..

..................

..................

مازال المدرسون يتكلمون..

●● قال لى مدرس أفنى عمره أمام السبورة داخل الفصول وحلفنى بالله ألا أذكر اسمه حتى لايناله أى عقاب:

ياسيدى انا أعمل فى مجال التعليم منذ أكثر من ستة وعشرين عاما مابين مدرس فى الاعدادى والثانوى ومدرس أول ومشرف على المادة ثم وكيل لمدرسة ثانوية.. ولقد تمت إعارتي لدولتين احداهما عربية والأخرى افريقية.. واذا كنا نريد إصلاحا حقيقيا للتعليم فى مصر يجب أن نبتعد عن الشعارات وننظر إلى الواقع وما يحتاجه فعلا هذا المجال الخطير.. وعلينا ان نبدأ بالآتى:

١ - المعلم: اى فلسفة تهدف إلى إصلاح التعليم لابد أن تعرف أن الإصلاح يجب أن يبدأ بالمعلم لأنه حجر الزاوية فى العملية التعليمية لأنه اى المعلم هو ربان السفينة الذى يصل بها إلى بر الأمان.. ويكون الإصلاح فى شانه كالآتى: لابد أن نلتفت التفاتا مسئولا فى موضوع تعيين المعلمين فليس كل من يدرس فى الجامعة أو يتخرج فيها يصلح لأن يكون معلما، فلابد من وضع الضوابط النفسية والتربوية والعلمية فى توظيف المعلمين لأنه بالصورة الحالية لقد اطلقنا الحبل على الغارب فى هذا الشان، وأصبح التعليم مهنة من لامهنة له وأصبح الشاب الجامعى الذى يفشل فى الحصول على وظيفة فى مكان أو هيئة أخرى يقبل وظيفة معلم ليحصل على إعانة البطالة وهى راتب المعلم..

انه لابد من وضع الضوابط التربوية والنفسية والعلمية والشخصية فى اختيار المعلم ولا يكون ذلك بدخول غير المؤهلين إلى مهنة من أهم المهن وأشرفها.

٢ - الدخل المادى للمعلم معدوم.. أقولها لك بصدق وإلى عهد غير بعيد كان شبابنا يعزفون عن هذه المهنة وذلك لمردودها الضئيل وكذلك لصعوباتها المختلفة «رغم أنها اقدس المهن» ولا يجب أن نلتفت إلى الدروس الخصوصية فعائدها يعود إلى فئة قليلة أصفهم أنا بأنهم سماسرة غير شرفاء بل وأخطر من المافيا لأنهم لايؤدون عملهم فى فصولهم كما ينبغى ويساعدهم فى ذلك أولياء الأمور لأن الدرس الخاص أصبح موضة هذا العصر..

نعود للوضع المادى.. لاتسمع ياسيدى ولا تصدق كلام الوزارة عن رفع الوضع المادى للمعلم إلى الحد المطلوب

فالمرتبات ضئيلة بل وهزيلة والحوافز ياسيدى أقصى حد لها هو ١٥ جنيها لمعلم الثانوى ومكافاة الامتحانات ١٧٠ يوما فى العام ومتوسط مايحصل عليه المعلم فى السنة لايتعدى ٨٠٠ جنيه وهناك الحوافز المتميزة باقصى حد للدرجة الأولى ٦٦ جنيها سنويا وساقدم لسيادتكم البيان التالى عن نفسى.. فراتبى بالحوافز بالمكافات التى يعددها السيد الوزير ٤٥٠ جنيها فى الشهر بعد خدمة تصل لأكثر من ستة وعشرين عاما وما حال المعلمين الصغار أو من هم فى بداية الطريق فاكثرهم لايصل بالحوافز والمكافاة إلى أكثر من ١٣٠ جنيها أو ١٥٠ جنيها فى الشهر.

٣ - نظام الترقيات المعنوية فى وزارة التربية والتعليم يخضع لنظام عقيم بها وعفن، فالمعلم يظل فى وظيفة واحدة لأكثر من ١٥ سنة وهذا ما يصيبه بالاحباط.

وخير مثال هو وضعى الوظيفى فأنا فى وظيفة وكيل مدرسة ثانوية بعد خدمة لأكثر من ستة وعشرين سنة واندادى فى مصالح أخرى بل وفى ديوان عام الوزارة وصلوا إلى درجة المدير العام «فالوزارة تفرق بين معلم ومعلم وبين ادارة وادارة وبين من يعمل فى المدارس ومن يعمل فى الوزارة».

٤ - نظام الثواب والعقاب: الوزارة تنظر إلى المعلمين على أنهم فئة ضالة يجب عقابهم ولا تفرق فى ذلك بين صالح وطالح، بل قد يفلت الطالح من العقاب ويقع الصالح فى العقاب: فلجان المتابعة التى ينشرها الوزير هنا وهناك لاهم لها إلا البحث فى الشكليات ولا تتابع جوهر العملية التعليمية وهى كفاءة المعلم وشرحه وتوصيله المعلومات وقدرته على إفادة تلاميذه، فدور التوجيه الفنى الآن قد مات ياسيدى فالمتابعة لاتنظر إلا إلى حضور وانصراف المدرسين وشكل دفتر الاعداد ودفتر المكتب «الدرجات» وهل سجل المعلم الدرجات أم لا.. رغم أنها لاتغني ولا تسمن من جوع ولا أثر لها لأن الوزير أمر بالغاء أعمال السنة ومع ذلك تتابع اللجان هذا الأمر الشكلى وإلغاء أعمال السنة زاد من انحراف التلاميذ وعدم احترامهم لمعلمهم.. انا معك ياسيدى ان هناك بعض المدرسين كانوا يستغلون ذلك استغلالا سيئا ولكن ما الذى كنا نخسره اذا بقيت أعمال السنة ويتم مراقبتها ويتم حساب المنحرفين؟!

نحن ندلل الطالب بقرارات لم أجدها فى اى دولة فى العالم.. فإنه يأمر بفتح أبواب المدارس طوال اليوم لدخول الطلاب.. كيف ياسيدى يبدأ الطابور فى الصباح ويدخل التلاميذ فصولهم ويبدأ اليوم الدراسى وبعد ذلك نسمح للطالب المتاخر بالدخول..

ان الأوضاع فى مدارسنا تزداد سوءا إلى سوء بل وتنهار.. وانا أرجوكم فى رسالتى هذه إلى دعوة لمؤتمر عاجل لعلاج هذا الأمر الخطير ولكن لابد من حضور المدرسين الذين يعيشون هذا الواقع المر وان يعبروا بحرية عن ارائهم ولا يكون مقصورا على أصحاب الياقات البيضاء والحقائب الرسمية الذين يعيشون الأمر نظريا فقط لا واقعيا..

أريد أن توجه هذه الأسئلة إلى السيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم:

لماذا لايصدر قرارا بتجريم الدروس الخصوصية؟

لماذا لايصدر قرارا بإلغاء صدور كتب خارجية فى ظل وجود الكتاب المدرسى؟.. وهل الكتاب المدرسى يعجز على افادة التلميذ؟

لماذا لايعقد حوارا أو حوارات مع المعلمين ليدرس على أرض الواقع مشاكل التعليم فى بلدنا؟

..................

..................

مازال المدرسون يتكلمون ويفضفضون ويبعبعون بما فى حياتهم التعليمية يتالمون..

●● يقول سيد شحات حسين المدرس بعزبة الخزان باسنا:

اولا: لقد أسهبت وحللت المقابل المادى والحالة المالية للمعلم.. وأود هنا أن أذكر مثالا حيا لما قلته.

تم تعيينى عام ٩٤ فى مكان يبعد عن محل اقامتى بما يقرب من ٥٠كم وكان مرتبى يناهز ١٣٠ جنيها بالله عليكم كيف يقوم بالتدريس من يقطع تلك المسافة وهل ما يتبقى من مرتبى بعد مصروف المواصلات ما يلائم ظروف حياتى.. لكن الحمد لله كنت أنا وزملائى نؤمن برسالتنا وندخل



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ١١/ ١٩٩٧

الفصل وننسى كل ما نعانيه إيمانا منا بانه لاذنب لهؤلاء التلاميذ فيما نقاسيه، وقد يتم نقلنا بعد..

ثانيا: تجاوزات المعلمين في التعامل مع التلاميذ رغم أن أغلب تلك التجاوزات ترتكب من معلمين غير مهنيين أى ليسوا تربويين وعلى الرغم من عدم اقتناعي بالمبالغة في العقاب الجسدى لكن أترك لكم الحكم باى شيء يسيطر المعلم على تلاميذه في ظل انحدار وانحطاط أخلاق غالبية التلاميذ وفى ظل غياب الرقابة من ولى الأمر الذى أصبح شغله الشاغل هو العمل المتواصل لتوفير لقمة العيش لأولاده وأصبح الدور التربوى والعلمى على كاهل المعلم في ظل غياب دور الأسرة..

ثالثا: وهو مرتبط بسابقه وهو عن المعلم غير المهنى وغير المؤهل تربويا للتدريس لسد الأماكن الخالية فيه ولا أكذب عليك فقد أصبح هم وزارة التربية والتعليم هو سد العجز باى كوادر للتدريس وتاتى المشاكل من هنا مع عدم دراية هؤلاء باحوال التلاميذ وخصائص كل مرحلة.. مع انى لا اقصد المستوى التعليمي ولكن الدور التربوى هو الذى أعنيه.

رابعا: ناتى إلى نقطة أخيرة وهى موضوع الفترة الثانية في المدارس فهى بحق عائق كبير أمام العملية التعليمية لكن هل يكون القضاء عليها بجرائم؟

ثلم ماعاصرته وادعوك للسؤال وتفقد أغلب المدارس التى قضت على نظام الفترتين ستجد انها سلكت أحد الطرق الآتية:

١ ـ تكدس أعداد التلاميذ بصورة رهيبة ولافتة للنظر وهذه جريمة عظمى لأن نتاج التحصيل التعليمي سوف ينحدر ويهبط.

٢ ـ نظام الفصول «الطائرة» وتبعات ذلك من شيوع الفوضى في النظام المدرسى وبين التلاميذ لأنهم سيقضون يوما خاليا من أى دراسة سوى المواد الفنية

معذرة لقد أخذتك من الموضوع الذى اود أن أسرده لسيادتكم.. في هذه الأماكن يتم اعداد أماكن اعاشة للتلاميذ باى وسيلة حتى ولو كانت غير مهياة للدراسة أو حتى للاستخدام الآدمى.

مدرس اللغة العربية يقوم بشرح الدرس في أحد هذه الأماكن وقد كان هناك ثعبان أعجب بشرحه ودخل الفصل ليواصل مع الأستاذ الاستماع لشرحه!

وموقف آخر لقد أبت العقارب أن تظل صامتة ولا تشارك الثعبان الاستماع وكان ذلك معى شخصيا فلقد استغاث التلاميذ من أنهم يجدون عقارب في الفصل أو المكان الذى اقصده.. أظن أن شيئا كذلك مدعاة للدهشة أن تشارك الثعابين والعقارب التلاميذ دراستهم وأماكنهم.!

..................

..................

مازال المدرسون يتكلمون ويبعبعون..

●● وهذه رسالة من الهام ناظم سالم المدرسة بالمنزلة دقهلية تكاد تصرخ سطورها وهى تقول:

هناك نوع آخر من المعلمين المغضوب عليهم الذين قدر عليهم زمانهم أن يكونوا بلا صفة بلا حق ولا أعلم لهم جريمة ارتكبوها سوى أنهم تخرجوا من كليات تؤهلهم لأن يكونوا مدرسين..

هؤلاء المدرسون هم مدرسو المكافاة «الحصة» ولقد علمت أن الوزير يقول «القوى العاملة» لن تعين إلا المدرسين، معنى ذلك ان التعيين سيقتصر على كليات التربية بأنواعها المختلفة وطبعاً معنى ذلك أن كليات دار العلوم والآداب والعلوم تغلق لأنها فقدت معناها أو هدفها..

فأنا ياسيدى تخرجت عام ٩٣ من دار العلوم وكان تخرجى هذا التخرج هو الصخرة التى تحطمت عليها أحلامى فقد عملت بالمكافاة في المدارس الاعدادية ولكنى عانيت فيها الكثير مثل: عدم اهتمام الموجهين إطلاقا بمدرسي المكافاة.

ـ ثمن الحصة جنيه واحد!

ـ وقبض الفلوس «المرتب» بعد ثلاثة شهور!

ـ يجب على ترك الفصل وأنا أشرح الدرس طالما مدرسة معينة جاءت، فكانت تاخذ جدولى دون علمى وتاتي الفصل وتاخذ الحصة منى وعلى أن أنصرف.

هكذا عملت في المدارس الاعدادية تارة أعمل وتارة تاتى التعيينات فاترك العمل!

..................

..................

ومديرو المدارس ونظارها لهم هم الآخرون مشاكلهم شكواهم.. في الورقة الثالثة من دفتر احوال التعليم في مصر..

●● يقول حميدة احمد سكران مدير مدرسة باروط التجارية ببنى سويف:

أشغل حاليا وظيفة مدير مدرسة تجارية بعد تدرجى في الوظائف منذ خروجى من الخدمة العسكرية عام ١٩٧٥ والحمد لله لا اعانى من مشاكل خاصة في عملى ولكن مشكلتى الكبرى هى وطنى.. وأصرخ للجميع منذ سنوات طويلة بأن فساد التعليم هو الأساس المتين لفساد المجتمع كله.. ولا مجيب.. وسوف أخصص كلامي لسيادتك عن نوعية التعليم الذى أنتمى إليه وهو التعليم التجارى والذى لم ينتبه إليه أحد مع أن معظم المصائب تحدث في هذه النوعية واليك بعض الأمثلة:

١ ـ يلتحق بالتعليم التجارى أضعف شرائح الطلاب والحاصلين على ١٤٠ درجة من ٢٨٠ في امتحان الإعدادية.

٢ ـ نسبة ٥٠٪ من الحاصلين على ١٤٠ درجة لايستطيعون القراءة باى صورة ولا يستحقون شهادة محو الأمية ومع ذلك تلاحظ تسابق المسئولين في معظم المحافظات في التباهى بارتفاع نسبة النجاح عن الأعوام السابقة.

٣ ـ جميع مدارس التعليم التجارى في غير عواصم المحافظات مشتركة ويحدث بها مصائب يومية ومشاكل لا حصر لها.

٤ ـ الغش في لجان الدبلوم على مستوى الجمهورية تم بالطرق المشروعة وغير المشروعة وفى أحيان كثيرة بمكبرات الصوت..

«ملحوظة» كل التجاوزات تحدث تحت سمع وبصر الأجهزة الامنية وبمباركتها وقد تعرضت شخصيا للاهانات والتهديدات المستمرة!

٥ ـ الطامة الكبرى «أم المصائب» هى تصحيح الامتحانات وفى قطاع المنيا الذى نتبعه يحدث ما لايصدقه عقل ويسبب لكل الشرفاء جراحا غائرة ـ المهم هو النتيجة.

«ملحوظة» كنت رئيس لجنة في بلدى بمحافظة المنيا عام ١٩٩٦ وعدد طلابها ٤٢٤ لم يكتب منهم طالب واحد اى كلمة صحيحة في امتحان الآلة الكاتبة الإفرنجية وعند اطلاعى على النتيجة أخرستنى النتيجة وهى نجاح جميع هؤلاء الطلاب!

٦ ـ اجريت للطلاب والطالبات هذا العام اختبارا للقراءة واشترطت ان يقرا المتقدم عدة سطور من كتاب او من جريدة وكانت المفاجاة عدم استطاعة كثير من الطلبة والطالبات القراءة ومطلوب منا أن نعلمهم عديدا من المواد التجارية وكذا الحاسب الآلى واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية وغيرها!

٧ ـ هل تعلم سيادتك أن مرتبى بعد خدمة ٢٧ عاما ٣٤٠ جنيها أعول بها أسرة من ٧ أفراد؟

٨ ـ وهل تعلم أن بدل طبيعة العمل الذى يصرف لى كمدير مدرسة ثانوية ٦ جنيهات شهريا أقدم منهم التحية الواجبة لكل زوار المدرسة وما أكثرهم؟!

وفى النهاية أنا لا ازعم أننى خبير في التعليم ولكن أضع بعض التصورات البسيطة لعل وعسى ان يلتفت إليها او يناقشها احد ومنها:

١ ـ عدم نقل أى تلميذ من الصف





الثانى الابتدائى إلى الصف الثالث لا يستطيع القراءة والكتابة تحت أى ظرف من الظروف.

٢ - إخضاع تصحيح جميع المواد ولجميع الامتحانات لمراجعة عينات منها بواسطة لجان محايدة بعيدة عن لجان التصحيح ولا تتبع رؤساء اللجان والمراقبة في عملها أو اعتماد استمارات المكافآت الخاصة بها.

٣ - اختيار مدراء المدارس بعناية طبقا للكفاءة وليس بالأقدمية حيث أن ذلك يحرم البلد من كفاءات عظيمة شابة لاتصل إلى أى منصب تستطيع من خلاله تقديم شيء لبلدها إلا عشية خروجها على المعاش.

٤ - عدم تدخل الأجهزة المختلفة «المجالس المحلية - جهات الأمن» فى اختيار القيادات التعليمية حيث يتمخض عن ذلك اختيار القيادات التى تحسن الكلام ولا تحسن العمل.

٥ - إعطاء مدراء المدارس سلطة توقيع بعض الجزاءات البسيطة مثل لفت النظر وحتى الانذار حيث أن مدير المدرسة ليس له سلطات ومحمل بالمسئوليات ومن أهم مبادىء الادارة.. أن السلطة تعادل المسئولية..

٦ - وضع الضوابط لصرف مكافأة الامتحانات التى تصرف لكل من هب ودب بشرط تجميع ٦ شهور خدمة خلال السنة وأرى أن ينطبق عليها ما ينطبق على الحوافز فلا يعقل المساواة بين من يعمل ومن لايعمل!

..................

..................

وأولياء الأمور ماذا يقولون فى الورقة الأخيرة من دفتر هموم التعليم المصرى؟.

●● قال لى طه صلاح هيكل - وهو اب وإمام وخطيب مسجد ميت بره بمحافظة المنوفية يقول:

بكل مشاعر الأسى والحزن اتقدم لكم بكل مواساة وعزاء فى فقيدة مصر الغالية الأخلاق والتربية

ان التعليم أصبح حقل تجارب نجرب قانونا يوما نفع.. نفع.. مانفعش نغيره.. واصبح الكل فى قفص الاتهام لايعرف أحد بالضبط من المسئول عن كل مايحدث..

ان السبب الرئيسى وراء ذلك هو حالة اللامبالاة التى يعيشها المجتمع بكل فئاته، فلم يعد هناك سوى الطناش التام والتجاهل والضرب بالقوانين عرض الحائط.

صدقنى لن يتغير الوضع ابدا ولن يستطيع أحد كائنا من كان أن يحارب الدروس الخصوصية..

والفترة الواحدة أكبر كارثة فى النظام التعليمى لانه يستحيل أن يخرج الطفل فى السابعة صباحا ويعود فى الرابعة بعد الظهر.. وشوف بقى امتى سياكل وامتى يحل الواجبات وامتى هايرفه عن نفسه شوية، النظام بالشكل ده يسبب عقده لدى الأطفال.. مطلوب سن قانون لتحديد الدراسة الكاملة المتكاملة وسيبك من حكاية المجانية دى لانها وهم كبير جدا واسال الكراسة ام ٢٨ ورقة بـ ٧٥ قرشا!

..................

..................

**مازالت هناك ورقة واحدة باقية فى ملف هموم التعليم المصرى.. ورقة بإمضاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ليضع كل النقاط فوق الحروف.. فى حوار طويل طويل طويل ليسد الثغرات ويوقف نزيف العيوب ويغلق الثقوب فى ثوب التعليم فى مصر□**




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

## غدا فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية

# مخاوف من تدخل الحرس الجامعي وسلبية رؤساء الجامعات

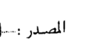
كتب هاني المكاوي:

تبدأ إدارات رعاية الشباب بالجامعات غداً فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية.

ورغم تعهدات رؤساء الجامعات بان العملية الانتخابية ستجرى فى جو من النزاهة والحياد الا ان الطلاب وخبراء التعليم ابدوا مخاوفهم خاصة بعد ان قامت بعض ادارات الكليات بتحويل عدد كبير من الطلاب الذين ينتمون للتيار الإسلامى للتحقيق ومجالس تاديب بدون أسباب محاولة منهم لمنع هؤلاء الطلاب من خوض الانتخابات.ويتوقع خبراء التعليم ان تشهد انتخابات هذا العام هامشاً من الحياد بسبب وجود عدد كبير من رؤساء الجامعات يتميزون بتاريخهم المشرف.وحذر خبراء التعليم من التدخل غير المشروع للحرس الجامعى فى العملية الانتخابية كما حدث فى الاعوام الماضية حيث يقوم الحرس بشطب طلاب وتزكية اخرين بدعوى الحفاظ على امن الجامعة من الإرهاب.ويهدف الحرس الجامعى من تزكيتهم للوصول إلى هذا المكان الحساس ليقوموا بدور مؤثر فى التصدى لجميع الاتجاهات السياسية المؤثرة وعلى راسها الاخوان المسلمين والناصريين والوفديين وطلاب رابطة العمل الإسلامى التى بدأ نشاطها يتزايد خلال العامين الماضيين.ومن جانب اخر قامت امانة الشباب بحزب الاحرار بدفع بعض كوادرها الشبابية لخوض الانتخابات وخاصة فى جامعتى الأزهر وحلوان.واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه حريص على نزاهة الانتخابات الطلابية مشيراً إلى اهمية تعود الطلاب على المشاركة فى حل مشكلات زملائهم .حتى يكون هؤلاء الطلاب مستقبلاً عناصر صالحة للمشاركة فى الحياة السياسية.

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بان فتح باب الترشيح غداً ويستمر لمدة يومين وتم



المصدر :  الحيـــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٧

# تجفيف الينابيع الاصولية شرط لتحديث التعليم

العفيف الاخضر *

■ مسائل ثلاث لها الاولوية على جميع الاولويات الاخرى في البلدان العربية والاسلامية: تحديث الاقتصاد، تحديث شرط المرأة وتحديث وترشيد التعليم. وهو ما تحاربه الاصولية الاسلامية بما هي تعبير عن الاتجاه المضاد للاتجاه الرئيسي للتحديث والترشيد.

كل تحديث ضروري للاقتصاد لدمجه في السوق الدولية، الموحدة منذ القرن الثامن عشر والآخذة في التدامج المتسارع منذ بضعة عقود، تُعيّره الاصولية المنغلقة على نفسها بانه تبعية لعينة، نفس التبعية المتبادلة بين جميع الامم التي حطمت بها الحداثة التقوقع القومي والاكتفاء الذاتي القروسطيين، كل تحديث لشرط المرأة في منظور مساواتها بالرجل ليكون «النساء شقائق الرجال» حقاً كما يقول حديث نبوي تَصِمُه الاصولية الاسلامية الكارهة للمرأة بالكفر. وكل تحديث وترشيد للمؤسسة المدرسية التقليدية المربية للنشء بجعلها معاصرة لعصرها تدرّس ابناء المسلمين نفس المعارف التي يدرسها ابناء اليهود والمسيحيين والبوذيين والهندوس والهنود الحمر الخ، تصفه الاصولية بانه كسر لمحرم لا يرْقى اليه الهمس: «تجفيف للينابيع الدينية». هذا الشعار ماركة مسجلة باسم الاصوليين التونسيين الذين قدفوا به ضد تجربة تحديث وترشيد التعليم خاصة الديني في مطلع التسعينات، وهو شعار تكفيري مرصود لتشغيل المنعكس الشرطي لدى القارئ بدلاً من تنويره بالوقائع الموضوعية ليفكر ويحكم بنفسه.

اصلاح التعليم الديني في سياق تحديث وترشيد المؤسسة المدرسية في تونس جدير بحوار موضوعي تستخدم فيه مصطلحات التفكير لا التكفير لكشف رهاناته واحتمال استلهامه من البلدان العربية والاسلامية الاخرى لأنه، في تقديري، البديل الوحيد الموجود عن المدرسة القطبية - نسبة لسيد قطب - السائدة التي تنتج المتعصبين الحاملين بالقوة لارهاب لا يبقي ولا يذر على الطريقة الجزائرية او الافغانية او الايرانية او السودانية و«طالبان» هم طلبتها النموذجيون!

في نهاية الستينات واجه الحزب الواحد الحاكم في تونس، كامتداد لاصداء ايار (مايو) ٦٨ الفرنسي، احتجاجاً شبابياً تعبيراً عن انسداد آفاق المستقبل امام الشباب. لجأ الحزب الحاكم الى خدمات الاصوليين الذين تربوا في احضانه وكانت وصفتهم ضد احتجاج الشباب: «مزيد من الفكر الديني» التقليدي والاصولي لتحصين التلامذة والطلبة ضد جرثومة الاحتجاج.

بدءاً من هذا التاريخ بدأ التلميذ التونسي يقرأ في دروس التربية الدينية: من مات ولم يبايع خليفته مات ميتة جاهلية والحال ان دستور البلاد يعلّمه بأن تونس جمهورية، ان من ضرب زوجته لا جُناح عليه والحال ان ضربها جنحة في القانون التونسي، ان تعدد الزوجات مباح والحال ان قانون الاحوال الشخصية الذي حرره كبير علماء الاسلام محمد الفاضل بن عاشور يمنع تعدد الزوجات، وان عليه ان يكون مزواجاً ولوداً والحال ان قانون التنظيم العائلي الرامي الى نزع فتيل الانفجار السكاني يعتمد اولاً على المدرسة لتربية الارتكاسات الفطرية البدائية الميّالة الى الاكثار من البنين في عالم لا يحتاج الى المزيد منهم!

في مطلع التسعينات وجد محمد الشرفي، وزير التربية آنذاك، نفسه امام هذا الخيار: اما تغيير الدستور فتغدو تونس خلافة اسلامية وإما تغير دروس التربية الدينية... بالطبع اختار تغيير البرنامج الذي ظل طوال عقدين يفبرك اجيالاً فصامية ممزقة بين ما تلقّنها اياه التربية الدينية وبين ما تمليه عليها قوانين البلاد وبين محفوظاتها المدرسية ومتطلباتها العصرية!

دشن «كتاب في الفكر الاسلامي» للسنة السابعة من التعليم الثانوي برنامج التربية الدينية الجديد. وهو يشتمل على نصوص لفلاسفة، متكلمين، فقهاء وادباء كلاسيكيين، لمصلحين ولكتّاب معاصرين تساعد في معظمها التلميذ على التدرب على التفكير بنفسه في قضايا اساسية مثل: «معنى التراث، معنى التقدم، معنى النهضة، العوامل الباعثة على اثارة قضية المرأة، علاقة الزوج بالزوجة، اشراك البنين والبنات في التعلم والتعليم،






الحاجة الى الاعتناء بالمرأة بين الشريعة والفقهاء، المرأة والتغيير الاجتماعي، المرأة والتنمية، المرأة العربية بين التقليد والتجديد». وهي نصوص عقلانية واسلامية مستنيرة لا تفخخ وعي التلميذ بالرغبة السقيمة في النكوص الى الماضي وعبادة الاسلاف البدائية ولا بالخوف من الجديد ولا بكراهية المرأة «ناقصة العقل والدين» كما كانت تفعل نصوص البرنامج القديم. غداة صدور البرنامج الجديد فقد الاصوليون التونسيون اعصابهم فاصدرت حركتهم «النهضة» بياناً يطالب بالغاء البرنامج وعزل الوزير محمد الشرقي الذي «جفف الينابيع» كما قال البيان...

فعلاً جففت التربية الاسلامية الجديدة الينابيع المدرسية التي كانت الاصولية تتصيد فيها ضحاياها، من ذوي الاستعداد لوضع انفسهم رهن اشارة «أب اجتماعي» يفكر بالنيابة عنهم او ممن جعلتهم ميولهم السادية - المازوخية مهووسين بتنظيمات كاميكازية تكتب على راياتها شعار الفاشية الاسبانية في الثلاثينات: «يحيا الموت» لتحقيق امانيهم في التحول الى قتلة وقتلى!

قبل صدور برنامج التربية الدينية الجديد شن الاصولي التونسي راشد الغنوشي حملة على برنامج الفلسفة المتواضع الذي كان يدرس آنذاك في السنة النهائية من التعليم الثانوي بقصد «اسلمته» ليتطابق مع برنامج التربية الدينية القديم في مضمونه واهدافه مُبرراً مطلبه بان: «الفلسفة» تدمير وتخريب: ان درس الفلسفة ليغدو - اذا لم نحدد انتماءنا الثقافي - ليس عديم الفائدة في علاج ما نعانيه من «شكلات فحسب بل عنصر تخريب وتدمير وتشتيت في ميدان النفس والمجتمع، وهذا هو الحال الذي عليه الآن» (جيل الضياع: مجلة الفرقان، شباط - فبراير - ١٩٨٩، الدار البيضاء) لأن تدريس الفلسفة الغربية بدون تنبيه التلميذ الى انها لن تساعده على حل مشاكله الخاصة «استعمار ثقافي» و«مسخ لهذا الجيل واجتثاث (له) من أصوله وقطع اوصاله»: «اما عن تدريس الفلسفة المدعوة اسلامية فهي حقاً مهزلة المهازل» لأن «موقف المعتزلة من صفات الله (...) وموقف ابن رشد من الكون (...) ورأي ابن سينا في النفس (...) وموقف الاشعري من الكسب (...) وعلاقة الحكمة بالشريعة» مشكلات «لا يعانيها شبابنا» مقترحاً بدلاً منها نصوصاً لـ «مفكرين امثال محمد اقبال وابي الاعلى المودودي وابي الحسن الندوي والشيخ حسن البنا وسيد قطب ومحمد قطب ومالك بن نبي».

لكن برنامج الفلسفة الجديد للسنتين النهائيتين من التعليم الثانوي لم يشتمل على نص واحد لهؤلاء «الفلاسفة» مفضلاً عنهم الفلاسفة العرب والمسلمين الكلاسيكيين والفلاسفة الغربيين الذين يدرسهم التلامذة في القارات الخمس ما... [illegible] ابناء العالمين العربي والاسلامي! صب برنامج الفلسفة الملح على جرح «تجفيف الينابيع»، الجملة التي استحوذت على السنة الاصوليين الاسلاميين المنادين بـ «تغيير الاختيارات التربوية التغريبية» في تونس التي اضافوا اليها اليوم تركيا وربما غداً مصر وبلاداً اخرى بعد غد. من يدري؟

اكتمل تجفيف الينابيع التقليدية والاصولية بتحديث وترشيد نوعين حقاً للتعليم الديني في الجامعة الزيتونية وكلية الشريعة: جنباً لجنب مع المعارف الاسلامية التقليدية من حديث، تفسير، نحو، بلاغة... بات الطالب الزيتوني يدرس علوم الحداثة: السوسيولوجيا، علم النفس، سوسيولوجيا الاديان، تاريخ الاديان المقارن، اللغات الاجنبية... اي الادوات المعرفية الحديثة التي تساعده على فهم تاريخي للديانات التوحيدية بمقارنتها بالديانات الميتة خاصة البابلية والمصرية اللتين كانتا ينبوع اليهودية أم الديانات التوحيدية. اغاظ اصلاح التعليم الديني في تونس الاصولية الاسلامية لسببين متضافرين: تكسير محرم قطبي وقطع الطريق على هيمنتها الايديولوجية.

فعلاً كسّر اصلاح التعليم الديني الديني المحرم الذي شرّعه سيد قطب، ليحارب به الحداثة التي وصمها بانها «جاهلية القرن العشرين»: تحريم العلوم الانسانية لحرمان ابناء المسلمين من ثمارها العقلية وهي: «اتجاهات الفلسفة بجملتها واتجاهات تفسير التاريخ الانساني بجملتها واتجاهات علم النفس بجملتها (...) واتجاهات دراسات الاديان المقارنة بجملتها، واتجاهات تفسير المذاهب الاجتماعية بجملتها (...) [لأنها]





تصورات اعتقادية جاهلية او قائمة على هذه التصورات. معظمها - ان لم يكن كلها - في اصوله المنهجية عداء ظاهر او خفي للتصور الديني جملة وللتصور الاسلامي على وجه خاص». (معالم في الطريق، ص ١٤٠).

ردّ المدرسة التونسية الاعتبار لهذه العلوم الانسانية دفع الاصوليين القُطْبيين تعريفاً الى رفع قميص عثمان: «تجفيف الينابيع» ينابيعهم طبعاً، لا غيرة على الاسلام بل خوفاً على هيمنتهم الايديولوجية الممهدة لهيمنتهم السياسية تطبيقاً لأطروحة غرامشي الشهيرة: لا تستطيع حركة سياسية ان تحقق هيمنتها السياسية الا اذا مهّدت لها بهيمنتها الايديولوجية عبر أداتي اعادة صياغة الوعي: الاعلام، التعليم والثقافة.

هذا ما طبقته الاصولية الاسلامية المتحالفة مع الفكر الديني التقليدي منذ ظهورها: فسيطرتها على وسائل الإعلام دعمت شرعيتها في اذهان قطاع واسع من الجمهور، وبتسللها الى المؤسسة التعليمية فخخت وعي النشء بمشروعها الثيوقراطي الشمولي الذي يغلّب النقل على العقل والانضباط على الوعي وبثقافتها الماضوية اسطرت وخلّفت وعي قرائها ومستمعيها. وهكذا يصبح مفهوماً محاربة الاصولية لأي برنامج تربوي يرد الاعتبار لعلوم الحداثة خشية تخريج المدرسة العربية والاسلامية للمفكر الحر والمؤمن النقدي اللذين يفكران بنفسيهما بدلاً من اجترار اقوال الاموات الذين لا يزالون يحكمون من وراء قبورهم حياة الاحياء!

لا بديل عن سياسة تجفيف الينابيع الاصولية في كل بلد لوضع حد لمأساة تخريج كتائب من المتعصبين الذين لا يفتحون افواههم الا لاصدار فتاوى قراقوشية بتحريم تعليم المراة كما في افغانستان، بجواز «قتل اطفال المسلمين اذا احتمى بهم الكفار» (الحياة: ٩٧/١٠/٩) كما في الجزائر، باهدار دم نجيب محفوظ من عمر عبدالرحمن، بتبرئة قتلة فرج فوده من محمد الغزالي وباستحلال الجماعات الاسلامية لنهب ارزاق الاقباط، حرق كنائسهم، كسر عظامهم وسفك دمائهم كما في مصر، باغتصاب العذارى من جلاديهن قبل إعدامهن كما في الجمهورية الاسلامية الايرانية..!

آن الاوان لتصبح المدرسة العربية والاسلامية معاصرة لعصرها لتخرج بدلاً من هذه الوحوش البارزة عمال الغد: التقنيين، المهندسين، الباحثين، الاطباء والعلماء.

* كاتب تونسي.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ /١١/ ١٩٩٧

## مؤتمر الكيمياء التطبيقية يبدأ أعماله بالقاهرة غدا

تبدأ غدا بالقاهرة جلسات المؤتمر الأول للكيمياء التطبيقية الذى يعقد بالمركز الدولى للمؤتمرات ويستمر خمسة أيام برئاسة الدكتور على حبيش نقيب العلميين ويحضره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ،صرح بذلك الدكتور عبد الله هلال رئيس شعبة الكيمياء وأمين عام المؤتمر





# وزير التعليم العالى يطالب بالحد من مجانية التعليم

كتب ـ عيد أمين:

فتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى النار على مجانية التعليم الجامعي.

وطالب الوزير خلال لقائه باعضاء نادى ليونز الدولى الأسبوع الماضي بوضع ضوابط لمجانية التعليم الجامعي وكذلك طلاب الدراسات العليا مشيرا إلى أن الطالب إذا رسب فلا يجوز أن يستفيد من هذه المجانية كما يجب أن تقتصر المجانية فى الدراسات العليا على الطلاب المتوفقين فقط.

من ناحية اخرى نفى د. شهاب وجود خلاف بينه وبين د. حسين بهاء الدين وزير التعليم خصوصا بعد تفجر مشكلة جامعتى سيتى ونورث الاجنبيتين وأكد ان الحكومة تتحمل مسئولية هذا الخطا وليس سياسة الوزير وانا شخصيا لن اعترف بهذه الشهادات الأجنبية ولن اعادل ايا منها وهذا ليس قرارى وإنما قرار المجلس الأعلى للجامعات.. وطالب الوزير بايجاد حلقة وصل بين الوزارات المختلفة ووزارة التعليم العالى لخدمة التعليم فى مصر.

فى الوقت نفسه هاجم د. شهاب نظام التعليم فى مصر وقال ان اعتماد الطلاب على الحفظ والتلقين ادى إلى انخفاض مستواهم ومستوى المعلم ذاته وتدهور مستوى التعليم.

من جهة أخرى اكد الوزير ان الوزارة بصدد إعداد مشروع قانون يحظر الإعلان عن المدارس والجامعات والمعاهد وفروع الجامعات الأجنبية غير المرخصة فى مصر وسيتم عرض هذا المشروع على مجلس الشعب فى دورته القادمة.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

نافذة

# الوزير الشجاع



القرار الذى اصدره الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى، بإغلاق «بوتيكات التعليم الجامعى»، وهى تلك الجامعات المشبوهة، او افرع الجامعات الاجنبية التى راج نشاطها فى القاهرة على مدى السنوات الماضية، فى غفلة من الدولة وغفلة من القانون، اقول: هذا القرار قرار شجاع، يستحق عليه صاحبه التهنئة من كل مصرى وطنى شريف، فالقرار تصدى ببسالة حقيقية، لاخطر مظاهر الاهدار لتكافؤ الفرص فى المجتمع، حيث أصبحت الشهادات الجامعية سلعة تباع وتشترى من اصحاب النفوذ والمال والسلطان، فى الوقت الذى يعذب آلاف الشباب والشابات وأسرهم معهم فى كابوس الثانوية العامة، سهر الليالى، وإرهاقا لدخل أهليهم المحدود، وبعد كل ذلك، يحصل الطالب المسكين على ما يقارب المائة فى المائة، ولا يحصل على فرصته التى يتمناها لدخول الكلية التى يرغب فى الانضمام اليها، بينما يرى إلى جواره شابا لم يكلف خاطره حتى الحصول على الثانوية العامة من اصله، ثم هو يلتحق بالكلية التى يحددها جنابه، ويشترى من ثم الشهادة التى يشير اليها، طالما كان ابوه قادرا على الدفع بالدولار السخى!!، والحقيقة أن هذه «الدكاكين» الجامعية كانت: تمثل شرخا نفسيا عميقا فى المجتمع، وتؤسس لفرز طبقى بالغ القسوة والاثارة، فضلا عن كونها كانت تمثل خروجا على القانون، واستغفالا لدور الدولة وإشرافها على العملية التعليمية بجميع أبعادها، ولقد كان قطاع كبير من طلاب هذه الدكاكين الجامعية من ابناء بعض ذوى النفوذ، والسلطة، وبعض المتنفذين فى قطاع الإعلام، وأثرياء الانفتاح المشبوه، ولذلك كان من الطبيعى ان نصف القرار الذى اتخذه الدكتور مفيد شهاب بالشجاعة، لأنه تحدى بلطجة هؤلاء جميعا وجبروتهم، ولذلك - ايضا - يكون من الضرورى للاقلام الشريفة ان تدافع عن الوزير الشجاع، وان تقف إلى جانبه، وان ترد عنه غائلة الحملة المشبوهة فى بعض الصحف، القومية وياللعجب!، التى تعبر عن ضغوط المنتفعين من اصحاب هذه الدكاكين، الذين يقبضون بالدولار، ويدفعون أيضا بالدولار! وكذلك مصالح أصحاب النفوذ الذين يرون فى انفسهم وفى ذرياتهم نسلا من غير طينة المصريين، إن من حق كل مواطن أن يشعر بالكرامة فى وطنه، وأن ينال الفرصة المكتافئة مع غيره، بغض النظر عن وضعه الاجتماعى والمالى، الذى لا يعطيه الحق فى أن يكون مواطنا «سوبر» أو «درجة أولى»، تحية للوزير الشجاع، وتمنيات خالصة له ولأمثاله بالتوفيق والسداد.

**جمال سلطان**



المصدر : الحيــــــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/١٩٩٧

# مصر: اجراءات لمنع إسلاميين من استغلال الانتخابات الطلابية

□ القاهرة – من محمد صلاح:

■اكدت مصادر مصرية مطلعة ان اجراءات اتخذت لمنع قيام الإسلاميين باستغلال انتخابات الاتحادات الطلابية لارتكاب اعمال تخالف القانون، مشيرة الى ان تعليمات صدرت للتصدي لاي محاولة تهدف الى تعطيل الدراسة او استغلال الانتخابات لاغراض سياسية. وكانت جامعة الازهر اعلنت عن فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية الاربعاء الماضي. وباستثناء كلية الشريعة والقانون فإن مقاعد باقي الكليات في اتحاد الطلاب شغلت بالتزكية. في حين يتم فتح باب الترشيح لباقي الجامعات غدا الاحد لمدة يومين على ان تعلن اسماء الطلاب الذين وافقت عليهم لجان فحص طلبات الترشيح الخميس المقبل. وستعلن القائمة النهائية لأسماء المرشحين يوم ٩ الجاري.

وذكرت المصادر انه سيتم يوم ١٠ الجاري انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات على ان تجري انتخابات الاعادة في اليوم التالي ان وجدت وفي اليوم التالي سيتم انتخابات امناء اللجان والامناء المساعدين.



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٧

## «السياسى المصرى» تكشف :

# الأسباب الحقيقية وراء إغلاق فرع جامعة سيتى بالقاهرة

## ١٥٠٠ طالب ضحايا الخلافات بين وجهتى نظر بهاء الدين وشهاب

يبدو دائما ان الصغار هم الذين يدفعون ثمن الخلاف بين الكبار !!

فمنذ ايام قليلة نشب خلاف فى وجهتى النظر بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حول فروع الجامعة الاجنبية بمصر .

وطالما ان هناك خلافا فلابد من وجود ضحايا وبالطبع الضحايا ١٥٠٠ طالب يدرسون بفرع جامعة سيتى بالقاهرة .

وليس الخلاف الذى تفجر بين الوزيرين هو السبب الوحيد فى اغلاق الجامعة وانما هناك اسباب اخرى منها رغبة بعض المسئولين الكبار فى تصفية هذه الجامعة لانها سحبت البساط من جامعات اخرى خاصة قريبة من مقر جامعة سيتى الكائنة بمنطقة الدقى بالجيزة كما يقوم مسئولون كبار بالتدريس فى هذه الجامعات الخاصة ، ورأوا من وجهة نظرهم ان اغلاق جامعة «سيتى» سوف يريحهم للابد وتعود اليهم الاضواء مرة اخرى !!

ولاننا لسنا طرفا فى كل مايحدث فقد قمنا بزيارة لمقر الجامعة بالدقى ، حيث وجدنا مئات الطلاب فى حالة ذهول مما يحدث ، ففى الوقت الذى نشجع فيه على استقدام مزيد من رؤوس الاموال نغلق الابواب فى وجوه القادمين الى مصر للاستثمار سواء فى المجال التعليمى او غيره من المجالات الاخرى .

واثناء تجولنا امام الجامعة لاحظنا وجود شاب شارد الذهن اقتربنا منه لمعرفة ماحدث بالضبط فقال .. اسمى هيثم ابولمعة ـ طالب بالفرقة الرابعة ادارة اعمال بفرع جامعة سيتى بالقاهرة .. فوجئت يوم ١٨ اكتوبر الماضى واثناء حضورى للجامعة بصدور قرار الاغلاق ، فاسودت الدنيا فى عينى لدرجة انى لم ار من وقف بجوارى من الطلاب وتساءلت : لماذا هذا القرار بعد دراسة استمرت ٦ سنوات وتخريج دفعتين !! هل هى تصفية حسابات على حساب الطلاب ؟! وماهى الا دقائق وتجمع الطلاب امام الجامعة وقالوا فى نفس الوقت لاندرى ماذا نفعل ؟!

وماهى الا دقائق اخرى حتى قالوا انه اذا استمر الحال هكذا سوف نغادر البلاد متجهين للدراسة فى الولايات المتحدة الامريكية حيث الجامعة الام على الرغم من ان هذا سيكلفنا الكثير ولكنه الحل الوحيد من وجهة نظرنا فالتكلفة سوف تصبح مضاعفة فى حالة السفر لامريكا بخلاف مصاريف الاقامة هناك .

ويتفق معه فى الرأى الطالب احمد محمد المتولى ـ بكالوريوس ادارة اعمال بجامعة سيتى ارفض التحويل لجامعة عين شمس او اية جامعة اخرى لان التحويل معناه رجوعى للدراسة بالفرقة الثالثة اى ضياع عام دراسى كامل فهل هذا عدل ؟!

كما اننا فى فرع جامعة سيتى ، الفصل به ٢٥ طالبا جامعيا بينما يصل عدد الطلاب فى اية جامعة اخرى الى ٣ الاف طالب فى الفصل الواحد او المدرج بمعنى اصح !

وقرار الاغلاق ظالم لانه يشرد ١٥٠٠ طالب لم يرتكبوا اى ذنب سوى انهم ارادوا ان يتعلموا فى بلادهم ويعيشوا فى كنف الاسرة .

### معادلة صعبة

ويعلق د . محمد حسين مدير جامعة سيتى بالشرق الاوسط قائلا :

جامعة سيتى الامريكية تقدم خدمة تعليمية متميزة ، فهى جامعة تحقق معادلة صعبة تتمثل فى الاشراف الاكاديمى المباشر وغير المباشر وبين التعليم عن بعد كاحد ثمار التقدم فى

٠٠٤٦٦٢

عالم الاتصالات . والجامعة تمارس نشاطها التعليمى فى مصر من خلال اتفاقية تعاون علمى مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ، وتقوم الجامعة بتوفير اشراف اكاديمى مباشر فى فروعها العديدة المنتشرة فى انحاء العالم ، والطالب من خلال جهاز كمبيوتر خاص به يستطيع ان يتحاور مع استاذ المادة فى الجامعة الام بالولايات المتحدة الامريكية عبر شبكة الانترنت ! والجامعة تقبل حملة شهادات الثانوية العامة او مايعادلها من الشهادات الأجنبية وشهادة الجامعة معترف بها دوليا وتصدر جميع الشهادات من مقر الجامعة الام فى الولايات المتحدة الامريكية .

## الحاسب الآلى

ويؤكد د . عبدالناصر الشيخ ـ استاذ الحاسب الالى ومدير العملية التعليمية بجامعة سيتى الدولية على ان الشهادات الجامعية والدرجات العلمية التى يحصل عليها الطلاب من جامعة سيتى معترف بها دوليا هذا بالاضافة لاكتساب الخبرات المتبادلة والثنائية ودراسة الحاسب الالى بالجامعة والدراسة تتم على ثلاثة فصول دراسية كل سنة بجانب فصل دراسى صيفى ، ومدة الدراسة الفعلية عشرة اسابيع ، ثم يعقد بعدها امتحان والطالب الذى يحصل على البكالوريوس يكون قد درس ٣٦ مادة دراسية اى ١٨٠ ساعة دراسية معتمدة على مدى اربع سنوات ، والدراسة باللغة الانجليزية وجميع الاختبارات ترسل من امريكا ثم ترسل الاجابات للتصحيح هناك ، ويتم رصد الدرجات بالحاسب الالى وبعد ذلك يتم ابلاغها لادارة الجامعة بالقاهرة ولدينا عدة تخصصات منها ادارة الاعمال والحاسب الالى والاعلام والتسويق والعلوم السياسية والاقتصاد والمشروعات الهندسية والمحاسبة .

وبالنسبة للماجستير يدرس الطالب ١٥ مادة دراسية متقدمة تعادل ٤٥ ساعة دراسية وبحثية معتمدة بمعدل ٣ ساعات معتمدة للمقرر على مدى عامين .

وقبل قبول اى طالب يتم عقد امتحان لتحديد مستوى اللغة الانجليزية ، فإذا كان فى حاجة لرفع مستواه فى اللغة فانه ينتظم فى دورة مكثفة بالجامعة للوصول بمستوى اللغة للحد المناسب للتعليم بالجامعة وجميع الطلبات ترسل الى الولايات المتحدة الأمريكية" للفحص والقبول والحصول على رقم التسجيل الامريكى النهائى ، ويتم الاتصال بالطالب خلال اسبوعين لابلاغه بالموافقة ثم يتم استخراج بطاقة شخصية جامعية معتمدة للطالب المتقدم ويسدد الطالب رسوما دراسية قدرها ٤ الاف دولار سنويا ، او مايعادلها بالجنيه المصرى على ثلاثة اقساط مع بداية الدراسة فى كل فصل دراسى بواقع ١٣٩٥ دولارا للفصل الدراسى الواحد .

ويضيف مسئول كبير بالاكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنقل البحرى قائلا : لايوجد قانون يسمح بفتح جامعات أجنبية فى مصر لذلك جاء الاتفاق على فتح الفرع من خلال الجامعات المصرية وتم اختيار الاكاديمية العربية للنقل البحرى والتى هى جزء من الجامعة العربية ، وحصلت عام ١٩٨٤ على اشراف المجلس الاعلى للجامعات المصرية بمعادلة شهاداتها بدرجات البكالوريوس التى تمنحها كليات الهندسة والتجارة بالجامعات المصرية فى التخصصات المماثلة ثم انضمت الاكاديمية عضوا عاملا فى اتحاد الجامعات العربية ، ثم تم قبولها عضوا عاملا فى الاتحاد الدولى للجامعات طبقا للمعايير الدولية الثلاثة والتى تتمثل فى المسارات التعليمية والبحوث التطبيقية وامكانات خدمة المجتمع وفى عام ١٩٩١ بدات جامعة سيتى الام والتى هى كائنة فى الولايات المتحدة الامريكية والاكاديمية العربية والتى هى كائنة بمنطقة ابى قير بالاسكندرية فى تناول زيارات الوفود ، حتى تم التوقيع فى عام ١٩٩٢ على اتفاقية بإنشاء مركز للتعليم عن بعد بواشنطن على ان يطبق هذا البرنامج من خلال الاكاديمية ، وبالفعل تم ارسال طلبات الدارسين من الطلاب للجامعة الام فى واشنطن والتى تملك حق الرفض او القبول ، وفى حالة القبول يسجل الطالب المواد التى سيدرسها حتى يتم تعيين محاضر لكل مادة فى الجامعة « الام » وتقوم الاكاديمية العربية بتعيين استاذ مصرى للرد على اسئلة الطلاب فى كل مادة من المواد حسب التخصص .

وجامعة سيتى والاكاديمية العربية كلاهما معترف بهما دوليا ولسنا ـ كما يقال ـ جامعات عشوائية حتى يتم اغلاقها . فجامعة سيتى معترف بها من الهيئة الفيدرالية بأمريكا منذ عام ١٩٧٨ ولديها خطاب من المستشار الثقافى المصرى ومدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن موجه الى امين المجلس الاعلى للجامعات يفيد بأن الجامعة معتمدة دوليا وجميع شهاداتها معترف بها وأننى اتوجه بنداء عاجل لكل من يهمه الامر للتدخل لصالح الطلاب ولندع الخلافات حتى تستقيم العملية التعليمية لان الخسارة فادحة وستدفع الاجيال القادمة الثمن .

## • بدون ترخيص

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه لاتراجع فى قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما كانت الاسباب ، فقد تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بفرع جامعة سيتى غير حاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها واكتشفنا ايضا طلابا راسبين فى الشهادات الانجليزية ، كما انه لم يسبق معادلة اية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر ، وقرار الاغلاق ليس لصالح الجامعات الخاصة كما يدعى البعض لان الجامعات الخاصة لايمكن لها ان تقبل طلابا الا وفقا للشروط التى حددتها لجنة الجامعات الخاصة وقرار الاغلاق جاء من منطلق انها تعمل بدون ترخيص ، ولديها طلاب غير حاصلين على الثانوية او مايعادلها وقبول مزيد من الطلاب معناه ضياع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الذين يلتحقون عن طريق مكتب التنسيق بمجاميع مرتفعة .

اما الدكتور حسين كامل بهاء الدين




المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم فيرى انه لم يصرح بإنشاء اى فرع من فروع الجامعات الاجنبية لان شهادات هذه الفروع غير معترف بها منذ انشائها .

كما انه قام بابلاغ الرقابة الادارية لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة تجاهها ، ولم تصدر من وزارة التعليم العالى اثناء الفترة التى توليت فيها اى تراخيص لهذه الفروع للعمل فى مصر ، وهذا جاء من منطلق الحفاظ على المستوى التعليمى ومصالح الطلاب ونفى وزير التربية والتعليم قيام المجلس الاعلى للجامعات باصدار اى قرار بمعادلة اية شهادة لاى فرع من فروع الجامعات الأجنبية فى مصر بما فى ذلك فرع جامعة سيتى .

ويبدو ان الوزارة سوف تمارس لعبة القط والفار مع فروع الجامعات الاجنبية وهو مايهدد مصالح ومستقبل طلاب العلم فى مصر .

---

عـــادل قنديل-
مصطفى محمود





## وسط تحذيرات من استمرار ظاهرة التزوير

# اليوم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية

كتب هانى المكاوى:

تبدأ ادارة شئون الطلاب بالجامعات اليوم فى تلقى طلبات الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية وتستمر لمدة يومين وسط تحذيرات طلابية من استمرار ظاهرة التزوير فى الانتخابات الطلابية لما حدث فى الاعوام الماضية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان حق الترشيح مكفول لجميع الطلاب على ان يكون للطالب المستجد نشاط متميز اثناء المرحلة الثانوية اما الطلاب القدامى فيشترط ان يكون منقولاً لفرقة اعلى وغير باق للاعادة.. وقال شهاب ان طلاب الانتساب الموجه بالكليات النظرية غير مسموح لهم بترشيح انفسهم للانتخابات باعتبار هذا الحق مقصوراً على الطلاب النظاميين كما تنص على ذلك اللائحة الطلابية بقانون تنظيم الجامعات.

وقال د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان معظم الجامعات وحدت موعيد الانتخابات بحيث يبدأ فتح باب الترشيح اليوم وغداً وإعلان أسماء المرشحين يوم الخميس القادم وتلقى الطعون يوم السبت القادم واعلان الكشوف النهائية يوم الاحد ٩ نوفمبر وتجرى انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات يوم الاثنين ١٠ نوفمبر وانتخابات الاعادة

مفيد شهاب

حسن غلاب

للجان والامناء المساعدين بالكليات يوم ١١ نوفمبر وتجرى يوم ١٥ نوفمبر انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية والامناء المساعدين بالكليات ويوم ١٦ نوفمبر تجرى انتخابات رئيس اتحاد الطلبة والرئيس المساعد على مستوى كل جامعة.

ومن جانبهم حذر طلاب الجامعات من استمرار ظاهرة تزوير الانتخابات الطلابية كما حدث فى الاعوام الماضية.

وقالوا ان عمليات التزوير تبدأ باستبعاد اعداد كبيرة من المرشحين بدون اسباب استناداً لتقارير امنية.

واكد طلاب جامعة القاهرة انه تمت احالة اكثر من ١١٥ طالبا للتحقيق دون اسباب منطقية لمنعهم من ترشيح انفسهم للانتخابات التى يبدأ فتح الترشيح لها اليوم ففى كلية الحقوق تم تحويل عشرة طلاب للتحقيق وفى كلية الطب تم تحويل ٣٨ طالبا وفى الصيدلة ١٨ وفى العلوم ٢٢ طالبا وفى التجارة ١٨ طالبا وفى الطب البيطرى تم تحويل طالب وفى الهندسة ٨ طلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١١/ ١٩٩٧

■ لجنة برلمانية تطلب:

## وضع نظام لأساتذة الجامعات للاستفادة من مهنهم الحرة

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني بوضع نظام يتيح لعضو هيئة التدريس بالجامعة أن يمارس مهنته الحرة في نطاق الجامعة وأن يستفيد من الأجهزة الفنية بالجامعة ومكتباتها ومعونة بعض العاملين فيها على أن يقسم ايراد المهنة بين عضو هيئة التدريس والجامعة وما تحصل عليه الجامعة هو مقابل استخدام اجهزتها والاستفادة من الامكانات التي توفرها للعضو ويوفر مصدرا لتمويل الجامعة.




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ /١١/ ١٩٩٧

المجلس القومي للتعليم يطلب:

## استقلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات

كتب ـ محمود دياب :

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستقلال فروع الجامعات في المحافظات المختلفة وفق خطط زمنية يتم خلالها توفير الإمكانات البشرية والمادية الضرورية لأداء رسالتها وفي مقدمتها هيئة التدريس والأجهزة العلمية والبحثية الحديثة.

وطالب المجلس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باجراء الدراسات اللازمة نحو تقسيم الجامعات ذات الكثافة العالية من الطلاب إلى افرع جامعية تتحدد تبعا لظروفها المكانية وطبيعة الدراسة، أو تقسيمها إلى تخصصات ادق تناسب متطلبات العصر ومنجزاته.

واكد المجلس ضرورة إعادة النظر في توزيع الجامعات بحيث تراعى الهياكل المناسبة لكل جامعة وفقا للأنشطة الاقتصادية والاجتماعية ومتطلبات المجتمع والبيئة والكثافة السكانية لكل اقليم جغرافي خاصة في المناطق العمرانية والمدن الجديدة وفي إطار نظرة تكاملية لجميع محافظات مصر.






# ٢٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لخفض كثافة الفصول

كتب ـ عبد الهادى تمام:

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة انه سيتم افتتاح نحو ٢٨ مدرسة بالمناطق ذات الكثافة السكانية بدار السلام والبساتين وجنوب القاهرة وعين شمس لتدخل الخدمة التعليمية هذا العام إلى جانب تجهيز نحو ٥٠ مدرسة أخرى فى احياء القاهرة المختلفة تشمل جميع المراحل التعليمية للوصول بكثافة الفصول إلى المعدلات المطلوبة.

وصرح السيد قدرى أبو حسين نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بانه تقرر تخصيص نحو ٢٣ مليون جنيه لتوصيل مشروعات الصرف إلى المناطق المحرومة بحى جنوب القاهرة وتلال زينهم وغيرها من المناطق المحرومة وذلك من الهيئة البريطانية كمنحة لاترد فى إطار التعاون بين المحافظة والهيئة، وقال إنه تم إزالة وإخلاء مساحة ١٢ فدانا غرب حى البساتين بمنطقة المدابغ النموذجية لاقامة مجمع مدارس وحديقة عامة. واشار إلى أنه سيتم تنفيذ قرار ازالة واخلاء منطقة الماوردى بالسيدة زينب من المبانى القديمة والآيلة للسقوط حيث تم نقل اصحاب المحلات والسكان إلى أماكن بديلة جديدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

## تنفيذ مشروع لرفع كفاءة بعض المدارس الحكومية بالقاهرة

وافقت الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية بالتعاون مع التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على البدء فى تنفيذ مشروع رفع كفاءة وفاعلية بعض المدارس الحكومية

تضم المرحلة الأولى منها ٢٥ مدرسة ابتدائية تقع ١٦ منها بالقاهرة. وتبدأ الهيئة فى تنفيذ المشروع بـ ٧ مدارس فى السنة الأولى بميزانية ١٠٠ الف جنيه للمدرسة الواحدة وصرح المهندس ابراهيم مكرم مدير قطاع التنمية بالهيئة. بانه الى جانب هذا المشروع ستساهم الهيئة فى توفير الاحتياجات اللازمة بالمدارس .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١/١٩٩٧

## أنشطة الجامعات الخاصة
## اجتماع لبحثها السبت المقبل

تبحث لجنة الجامعات الخاصة ومستشاروها في اجتماعها السبت المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى عددا من الموضوعات المتعلقة بنشاط هذه الجامعات، وسير العملية التعليمية بها، وخطط الدراسة، ونظم الامتحانات، واستكمال هيئات التدريس، والأجهزة، والمنشآت التعليمية فى ضوء تقارير المتابعة المقدمة من مستشارى الجامعات الخاصة.

وطلب الوزير من المستشارين - الذين تم تعيينهم فى نهاية الشهر الماضى - تقديم تقارير عن الأوضاع التعليمية فى هذه الجامعات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ١١/ ١٩٩٧

# حرمان الطلاب المعارضين من الترشيح للاتحادات الجامعية!

كتب - زكي السعدني:

فرضت الجامعات اجراءات تعسفية، لحرمان الطلاب المنتمين الي احزاب المعارضة والاتجاهات السياسية من الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية، أحالت الجامعات أعدادا كبيرة من الطلاب الى التحقيق قبل فتح باب الترشيح يبدأ اليوم فتح باب تلقى طلبات الترشيح في كليات ١٢ جامعة على مستوي الجمهورية. بلغ عدد المحالين الي التحقيق. بجامعة القاهرة أكثر من ١٠٠ طالب، بينهم ١٠ طلاب بالحقوق، و٣٨ بالطب، و١٨ بالصيدلة، و٢٢ بالعلوم، و١٨ بالتجارة، و٢٠ بالهندسة، وطالب واحد بالطب البيطري، استدعي عميد احدى كليات الجامعة اولياء امور بعض الطلاب، وطلب منهم منع ابنائهم من الحضور الي الكلية لمدة ٢٠ يوما لحين انتهاء الانتخابات الطلابية. هدد الطلاب باللجوء الي القضاء في حالة حرمانهم من الترشيح. وتعلن يوم «الخميس» القادم أسماء المرشحين.



المصدر : الحيـــاة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ /١١/ ١٩٩٧

# انقسامات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية

□ القاهرة -
من حازم محمد:

■ فتحت ادارات الجامعات المصرية امس ابواب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية في ١٣ جامعة. ومن المقرر ان تجري الانتخابات نهاية الاسبوع الجاري، وتتنافس فيها ثلاث كتل رئيسية من مرشحي الحكومة والاتجاهات الاسلامية واليسار على نحو ٧ آلاف مقعد وسط حال انقسام واضح في كل المعسكرات.

ويذكر ان مرشحي الادارة من الاسر الطلابية نجحوا في السيطرة على مجالس الجامعات والكليات في انتخابات العام الماضي، ولم تتجاوز نسبة ما حصل عليه منافسوهم فيها عن ١ في المئة من اجمالي عدد المقاعد التي شملتها الانتخابات.

وتسود حال من التضارب والانقسام الكتل المتنافسة، بعد ان تأكد وجود قوائم مرشحين لأمانة شباب الحزب الوطني الحاكم ضد مرشحي الادارة الذين يساندهم رؤساء بعض الجماعات، في حين يسعى طلاب اسرة «حورس» المنتشرة في كليات عدة ويساندها رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الاعلى للشباب والرياضة الدكتور عبدالمنعم عمارة في الحفاظ على المقاعد التي حصلوا عليها العام الماضي.

وتوقع مصدر حزبي معارض ان تنجح الكتلة الحكومية في الفوز بنصيب الاسد رغم ما تعانيه من صراعات داخلية. وعزا ذلك الى القرارات الادارية بشطب المنافسين من الاتجاهات المختلفة خصوصاً «الاسلامية»، فضلاً عما تعانيه تلك القوى من ضعف في صفوفها.

وتعرضت الكتلة الاسلامية الى انقسام واضح بعد ان قررت جماعة «الاخوان» التقدم بمرشحيها عبر قوائم خاصة من دون ائتلاف او تنسيق مع انصار تنظيمي «الجهاد» و«الجماعة الاسلامية» الذين فقدا معاقلهما التقليدية في جماعات جنوب مصر والقاهرة، فيما ذكر مصدر من «الاخوان» طلب عدم ذكر اسمه، ان الجماعة سترشح عناصر جديدة لتلافي قرارات شطب مرشحيها. ومن غير المنتظر ان تقدم كتلة اليسار «الناصريين والتجمع والشيوعيين» قوائم موحدة، خصوصاً بعد ان انعكست خلافات الحزب الناصري «الاقوى داخل الكتلة» على نشاط اعضائه من الطلاب، فيما ذكر امين شباب حزب التجمع اليساري السيد عادل الضوي لـ«الحياة» ان «مرشحي الحركة قليلون ويتم تعاون بينهم في المواقع التي يوجدون فيها لكنه لا يرقى الى مستوى التنسيق المركزي الشامل».




المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٧

بعد أزمة اغلاق جامعتى سيتى ونورث

# «دكاكين» جامعية أخرى ترخيصها «كلمة شرف»!

الامر ينذر بكارثة !

فبعد قرار وزير التعليم باغلاق جامعتى : «سيتى ونورث إيسترن» لانهما لم تحصلا على تراخيص ، عاد وسمح لطلاب جامعة سيتى فقط بالعودة إلى الدراسة ، وظل طلاب «نورث إيسترن» فى العراء لا يعرفون ماذا يفعلون !

والمدهش اننا اكتشفنا أن هناك مؤسسات ومعاهد تعليمية تعد فروعاً لجامعات اجنبية أخرى ، كل ما حصلت عليه من تراخيص هو كلمة «شرف» من بعض المسئولين ، ونحن نتعرض لها ، لا لكى يتم إغلاقها بل لتصحيح اوضاعها ، حفاظاً على مستقبل الطلاب الذين اصبحوا «ضحية»

يحذّر منها :
**هبة محمد باشا**
**عمرو فوزى**

هكذا الدنيا .. دوام الحال من المحال .. عبارة بليغة يمكن ان نقيس عليها كل امورنا وسنكتشف أن أوراق حياتنا ملخبطة .. مقلوبة .. لا تعرف لها راساً من قدم .. ياتى الوزير ومعه كام قرار . ثم ياتى وزير أخر بعده ليلغى هذه القرارات وهكذا تتعقد الامور على حساب الابناء وأولياء الامور ، وعلى حساب العملية التعليمية فى المقام الاول !

ورغم هذا ـ وإذا كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تراجع عن قرار إغلاقه المنشآت التعليمية التى تعد فروعاً لجامعات



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٧


اجنبية ـ فإن ذلك لانه وقع تحت ضغط الرأى العام وأصبح الوزير فى مشكلة نفتح الشباك أم نغلقه ؟ فصاحب تراجعه فى القرار تصريح ان هذا يعد مراعاة لمصلحة الطلاب الذين تقدموا للدراسة بهذه الجامعات فعلاً وعليهم أن يستكملوا الدراسة حتى لايضيع مستقبلهم بشرط عدم قبول دفعات جديدة فى

هذه الفروع .. ولكن للاسف فإن هذا القرار كان ظاهره فقط الرحمة . ولم يتعامل مع القضية بحسم لسببين : الاول وهو السؤال الذى يدور على السنة جميع الطلبة الذين استأنفوا الدراسة بجامعة سيتى : إلى اين نذهب بهذه الشهادة بعد التخرج ؟ فأى جهة عمل سترفضنا وسيكون ابسط رد لديها : نأسف فأنت خريج الجامعة المقفولة غير المعتمدة !!

أما السبب الثانى : وهو أن قرار السماح باستمرار الدراسة شمل «جامعة سيتى» فقط رغم ان قرار الإغلاق شمل جامعتى : سيتى ونورث إيسترن ؟ احد اولياء امور طالب بنورث ايسترن صرخ قائلاً : نحن نعلم ان جامعة سيتى استندت على أنها تعمل تحت مظلة الاكاديمية البحرية رغم المخالفات ، ولكن ما ذنب أولادنا نحن !! فالمساواة فى الظلم عدل ، وإذا كنت فضلت ان يبقى إبنى رغم وجودى فى الخارج (نظراً لظروف عملى) داخل مجتمعه بقيمه وتقاليده فعلى الاقل اعطوا

الأولاد فرصة استكمال الدراسة هذا العام وللأسف سأجعله يستكمل تعليمه العام القادم فى أمريكا .

التحقيق بالنسبة لنا لم يتوقف عند ردود أفعال أولياء امور وطلاب جامعتى سيتى ونورث إيسترن بعد قرارى وزير التعليم العالى لان تصريحات الوزير ـ وفى حسم بالغ ـ يؤكد ان التعليم وفقاً للدستور يخضع فى جميع مراحله لإشراف الدولة ولا يجوز لأى منشأة تعليمية غير حكومية أيًا كانت تسميتها ( معهدًا او فرعًا او جامعة اجنبية او اكاديمية ) وأيًا كانت جنسيتها ان تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها ، او تقبل بعض الطلبة للدراسات العليا ، إلا بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالى . وعليه فلا يكفى فى هذا الصدد أن تستند اية منشأة تعليمية غير حكومية فى ممارسة نشاطها إلى مجرد اتفاقية عامة ابرمتها الدولة كإطار للتعاون العلمى مع دولة اجنبية . والسؤال الآن :

هل تأكدت الوزارة أن بقية الجامعات والمعاهد الموجودة فى مصر والتى تمنح البكالوريوس او الماجستير حسب اتفاقية مع جامعات أجنبية سواء التى أعلنت عن نفسها على صفحات الجرائد أو التى لم تعلن واكتفت بالوسائل الدعائية والترويجية بين الطلاب فقط وإغرائهم مثلما فعلت إحداها بإن لكل طالب متقدم للدراسة عندهم يحصل على جهاز كمبيوتر هدية ؛ انها قد حصلت على الترخيص من الوزارة ؟ وإذا كانت قد فعلت فلماذا لم تعلن الوزارة بوضوح عن هذه الجامعات والمعاهد لتكون قدوة لمن يريد ان يعمل فى النور ليتأكد اولياء الأمور انهم يضعون اقدام ابنائهم على الطريق الصحيح ؟

## أكاديميات ومعاهد

اول هذه المنشآت التعليمية تقع فى المعادى وتطلق على نفسها أكاديمية والطلبة يتقدمون إليها بطريقة شرعية عن طريق مكتب التنسيق ، وهى تمنح درجة البكالوريوس .. إلى هنا وكل شىء يتم فى قنوات شرعية ولكن هناك تنسيق اخر داخلى يعقد داخل مقر الاكاديمية وذلك لصالح فرع إحدى الجامعات الامريكية وهى جامعة District of Colembia ، وتخصصاتها إدارة الاعمال والكمبيوتر وأول دفعة لم تتخرج بعد ، والطلاب الملتحقون بها إما يتقدمون عن طريق مكتب

التنسيق ويمكن لهم ان يدرسوا المنهجين معاً إذا أرادوا وان يلتحقوا عن طريق التنسيق الداخلى الذى تعده الاكاديمية .

## ملحوظة :

**لا يوجد مبنى مخصص لطلاب جامعة كولومبيا ، فالنوعان من الطلاب يدرسون فى نفس قاعات المحاضرات والاساتذة الذين يدرسون المنهج العربى هم انفسهم الذين يقومون بالشرح لطلاب جامعة كولومبيا !**

**الطريف انه على طريق مصر ـ اسماعيلية الصحراوى تقع مدرسة امريكية يديرها رجل اعمال غير مصرى الجنسية يقال إنه لم يحصل على ترخيص المدرسة وفتحها بكلمة «شرف» ، وكانت خطوته الثانية هى فتح فرع لجامعة اجنبية داخل المدرسة ، فالطفل الذى يلتحق بها يتخرج منها وهو يحمل شهادة البكالوريوس .**

**وبدأ الاتفاق مع إحدى جامعات ولاية كاليفورنيا الامريكية لتبدأ الدراسة بها هذا العام ولكن حظه العاثر جعله يؤجل قراره بعد**



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

المشاكل التى حدثت لجامعتى سيتى ونورث إيسترن .

وهذا المعهد تردد اسمه كثيراً على السنة الطلاب فهو معروف لديهم والسبب ببساطة إن المديرة كانت تعمل فى إحدى الجامعتين اللتين تم إغلاقهما وتم تحذيرنا من الطلاب صراحة بعدم الاقتراب منها فهى لن تتكلم بسهولة لكننا تحدثنا إليها فى التليفون كطلاب لانه لن تنفع معها إلا هذه المكالمة :

□ الدكتورة ...

□ نعم اى خدمة ؟

□ الحقيقة اننى طالب حاصل على شهادة I.G.C.S.E من الكويت وكنت اريد الالتحاق بالمعهد .

□ يمكن ان تاتى ومعك والدك ليتم الاتفاق .

( تعجبت من تعبير الاتفاق كانها صفقة فتظاهرت بأن والدى مشغول ويريد ان احضر له كل المعلومات جاهزة . فشعرت أن الصفقة يمكن

أن تطير من يديها ) وعلى الفور قالت :

□ المعهد متخصص فى دراسة

الكمبيوتر فقط وافتتح هذا العام وقبلنا (١١) طالباً وسيتم قبول دفعة أخرى فى شهر فبراير القادم ومدة الدراسة إلى الآن تحددت بعام واحد

فقط وبعدها تحصل على شهادة تفيد بأنك مُبَرمِج كمبيوتر . والدراسة تتبع المجلس القومى البريطانى فى انجلترا .

□ ولكن يا دكتورة .. عام واحد لا تعد شهادة بكالوريوس ؟

□ بثقة ترد : فى ظل الظروف الحالية سنبدأ بهذا العام فقط ولكنه لا يمنع اننا ننوى أن تستمر الدراسة لتصل إلى اربع سنوات لتمنح بعدها شهادة البكالوريوس حيث يدرس ثلاثة سنوات فى مصر وتسافر للحصول على السنة النهائية من انجلترا ، وتحصل على شهادة N.C.C .

اما من يريد الدراسة لمدة عام واحدة ويحصل بعدها على شهادة تفيد انه مبرمج فهذا له .

□ وماذا عن المصاريف ؟

□ ستة الاف جنيه لهذا العام وعلى

العموم فلكل متقدم للدراسة ان يحصل على كمبيوتر هدية .

□ شكراً يا دكتورة .

اما هذا المعهد فهو يقع فى الزمالك ويمنح درجة الماجستير والدراسة فيه من ١٤ إلى ١٨ شهراً وبرنامج الدراسة فى مجال الكمبيوتر هو برنامج بجامعة لويس فيل بامريكا وهو مفتوح منذ سنوات قليلة . اما عن المصاريف ففى السنة ونصف تدفع ستة الاف دولار إلى هنا نحن ننتظر من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى رداً يفيد باحقية هذه الفروع فى العمل حتى الآن دون إغلاق كما حدث مع جامعتى سيتى ونورث إيسترن استناداً إلى حصولهم على ترخيص من الوزارة حتى لا نشعر ان ما حدث ما هو إلا مجرد زوبعة فى فنجان !!

وان « الدكاكين » التعليمية ستظل تعمل هكذا تحت إشراف الوزارة ودون رقابة علمية على نشاطاتها وشهاداتها !!



المصدر : وطـــــــنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٧

# ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ؟!

الى اين تتجه المدارس والجامعات . ماذا يدور داخلها والى اى حد سوف تصل ؟ ! الاخبار التي تنشر لا تبشر باى خير بل انها على العكس تعطي مؤشرا سيئا وتدق ناقوس الخطر . وتعالوا نرى اخبار ما حدث في اسبوع واحد مضى . اول حادثه تقول : طالب يلقى بماء النار على زميله داخل الفصل بمعهد اوسيم الازهرى . تفاصيل الخبر تقول : القت مباحث الجيزة القبض على طالب بذلك المعهد القي بمحتويات زجاجة حمض كبريتيك على زميل له داخل احد فصول المعهد في مشاجرة بينهما على قلم جاف . اصيب الطالب بحروق خطيرة وتم نقله الى المستشفى واحيل الجاني الى نيابة الاحداث . فقد تمكن احد طلبة المعهد من اخفاء زجاجه ماء النار ودخل بها المدرسة وخلال الفترة التى تفصل بين الدروس حدث هذا الحادث البشع الذى ادى الى اصابه الطالب المجنى عليه بحروق خطيرة في الظهر والرقبة . ولماذا حدثت الواقعة' السبب قلم حبر جاف اعاره الجاني الى المجني عليه ولما اراد استرداده تبين انه فقد فقرر الجاني الانتقام من زميل دراسته ورفيق فصله . وقرر الطلبه في التحقيق امام السيد رئيس المباحث ان الكثيرين من طلبة المعهد يحضرون معهم أسلحة بيضاء وزجاجات حارقة لاستخدامها في مشاجراتهم داخل او خارج المعهد . الى هنا انتهى هذا الخبر .

الخبر التالى يقول : ثلاث تلميذات بالاعدادى يحاولن الانتحار بالسم احتجاجا على اجبارهن على تلقي الدروس الخصوصية . في واقعة غريبة من نوعها شهدت مدرسة اعدادية بمدينة السلام ثلاث محاولات انتحار قامت بها ثلاث طالبات بسبب قيام مدرسة باجبارهن على تلقى دروس خصوصية وتناولت التلميذات مادة سم الفئران تعبيرا عن احتجاجهن ونقلن الى المستشفى في حالة سيئة . اعمار التلميذات ١٣ سنه . مصابات بالتسمم بعد شراء المادة السامه من احد المحلات بمدينة السلام . وقررن عند التحقيق معهن ان مدرسة اللغة الانجليزية ارغمتهن على الاشتراك في دروس خصوصية ونظرا لظروفهن المادية السيئة قررن الانتحار ، وتناولن المادة السامة داخل دورة مياه المدرسة .

اما في الجامعة فالامر يختلف فهو اشد خطرا وقسوة ارسل طالب جامعي رسالة الى بريد الاهرام يقول فيها تحت عنوان « شيء مخيف » :

لاحظت ولاحظ زملائى بجامعة القاهرة ظاهرة تعاطي مخدر البانجو والحبوب المخدرة الاخرى بين بعض الطلبه والطالبات واخشى من هذه الظاهرة مما يعرض الشباب للخطر ويقترح ان يستخدم حرس الجامعات المصرية الكلاب المدربة على كشف المخدرات على بوابات الجامعات لمنع دخولها مع المتعاطين او المتاجرين بها بين الطلبة واذا كانت هذه الطريقة غير عملية فيمكن البحث عن طريقة اخرى تؤدى الغرض المطلوب . انتهت رسالة الطالب الجامعي الغيور على مصائر زملائه وزميلاته .

واذا كانت هذه الاخبار الثلاثة نشرت كلها خلال الاسبوع الماضي والدراسة والعام الدراسى في بدايته فقد حفل العام الماضي باخبار مماثلة . فقد كتبت قبل ذلك عما يحدث في المدارس من معارك وكيف لجات بعض المدارس الى إبقاء سيارة الشرطة داخل الفناء او خارج المدرسة وعلى ابوابها للاستنجاد بها في الوقت الملائم . للتدخل لفض المشاجرات او للقبض على المشاغبين والمخالفين لنظم المدرسة . وكتبت عن حقائب التلاميذ والطلاب التي لا تخلو من اسلحة مختلفة من سنج ومطاوى وجنازير وسيوف وغيرها والتى تحتاج الى ان يتم تفتيشها دائما بصفة يوميه حتى لا تتسلل هذه الاسلحة الخطيرة الى داخل المدارس وتؤدى الى عواقب وخيمة .

وكتبت عن واقعة خطيرة حدثت العام الماضي، عندما أقبل ثلاث تلاميذ مازالوا في سن الطفولة على الانتحار خوفا من مدرس الحساب الذى هددهم وتوعدهم باقصى انواع العقاب اذا لم يحفظوا جدول الضرب ولما فشل هؤلاء الاطفال في حفظ جدول الضرب خشوا من العقاب فاثروا التخلص من حياتهم . وهاهي حادثه الانتحار تتكرر هذا العام بين تلميذات مازلن في عمر الزهور ثلاثة عشر عاما وان كان الانتحار قد تم لاسباب اخرى غير جدول الضرب وان كان السبب ايضا هذه المرة هو الخوف من مدرسة



المصدر : وطنـــــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ /١١/ ١٩٩٧

اللغة الانجليزية التي اجبرتهن على الاشتراك في الدروس الخصوصية لهذه المادة وامام عجزهن عن دفع ثمن هذه الدروس اقبلن على الانتحار.

وكل هذه الاحداث او الحوادث تنذر بمستقبل مظلم وتدق ناقوس الخطر الحالة التي وصلت اليها بعض المدارس والسلوك الذي يسلكه بعض المدرسين في مرحلة الدراسة الابتدائية والاعدادية مع اطفال وزهور يحتاجون على الرعاية والعناية والدفء الحانية والصبر وتفهم الظروف المحيطه بكل تلميذ وتلميذه اكثر من حاجتهم الى التخويف والترحيب والوعيد والقسوة الغاشمة.

اما الخطر الذي يهدد طالب وطالبة الجامعة فهو خطر يهدد حياتهم وصحتهم ومستقبلهم كله. خطر المخدرات التي تسربت الى المدارس ومنها الى الجامعات حيث الحرية الكاملة في التنقل وحضور المحاضرات او التغيب عنها وفي القدرة على عدم الذهاب الى الجامعة بالمرة والالتقاء بنماذج ونوعيات مختلفة من بيئات مختلفة وأساليب تربية متنوعة والاغراءات كثيرة. ويحدث كل ذلك في سن تتراوح بين السابعة عشر والعشرين سن الشباب والاندفاع والتهور والحماس والرغبة في التجريب والظهور بمظهر الكبار الناضجين. ووجود المخدرات وانتشارها بشكل سهل يهدد بالخطر. ويزداد الخطر مع غياب رقابة الاهل وغياب المتابعة والملاحظة واليقظة لاى تغير يطرأ على سلوك الشاب او الفتاة ويومىء بان هناك شيء ما جديد وطارىء يتعرض له. وأى اسرة يوجد فيها شاب مدمن هي اسرة منكوبه بكل معنى الكلمة. ونادرا ما تستطيع هذه الاسرة ان تعالج ابنها وتصل به الى بر الأمان.

ونحن عندما نتحدث عن الطفل والتلميذ في الاعدادى والثانوى والطالب في الجامعة نتحدث عن مستقبل مصر، مستقبل شبابها ورجالها وبناتها والسواعد التى عليها يبنى مستقبل مصر وتقدمها ورقيها ولذلك فالأمر يحتاج الى وقفة وتدخل حازم لاعادة الانضباط الى المدارس والعناية بالتربية الى جانب التعليم وتوقيع العقوبة الرادعة التي يمكن ان تصل الى حد الفصل النهائي للتلاميذ المشاغبين الذين يلجئون الى اسلوب البلطجة داخل المدارس. فيجب ان تقضى على البلطجة في كل مكان وكل موقع بمافيهم المدارس ولابد من تقويم سلوك المدرسين والمدرسات داخل المدارس وتاهيلهم تربويا للتعامل مع التلاميذ في كل سن وكل مرحلة دراسية وعدم اجبار أي تلميذ او تلميذة على تلقي الدروس الخصوصية. وزيادة جرعات التوعية لخطورة المخدرات والوقوع في براثن طغاطيها وادمانها فالخطر داهم وقادم ان لم نتحرك في ايجابية وردع حازم.





المصدر: النبأ الوطني

التاريخ: ٢/١١/١٩٩٧

●●●

## أتوبيسات ثقافية

عالم الاتوبيس .. مدرسة فن سينما ما تشوفها ولا حتى في الميكروباص!

مجرد أن تطا السماك الاتوبيس ويسعدك الحظ بالجلوس على اي مقعد حتى تنهال عليك قصائد الشعر والمدح التي ينسجها البائعون في بضائعهم.

تشعر أن السماء قد أمطرت إبر خياطة ولبان سحرى ونعناع وامشاط و"انسيكس" واغلفة بطاقات .. لكن الغريب أن يتحول هؤلاء البائعون إلى رسل وانبياء للعلم والثقافة ويصبح الاتوبيس منبرا تباع فيه الكلمة!

البائعون تطورت بهم الأمور من بيع كتب عذاب القبر ومن يدخل الجنة والناجون من النار إلى بيع الكتب المدرسية وهو ما يدعو للتساؤل "جابوا الكتب دى منين"؟

●●●

المصدر: النبأ الوطني
التاريخ: ٢/١١/١٩٩٧

## كل برغوت على قد دمه

معهد الصرافة بالمنيا يشهد سنويا وبنجاح مسلسل ابتزاز للشباب المساكين حملة الدبلوم التجاري.

السبب في انتشار طائفة المفسدين والمستغلين لحاجة الشباب للعمل أمام أسوار المعهد يعود إلى ان التخرج منه يضمن للشاب العمل مباشرة دون انتظار للدور أو خلافه وبدلا من ان ينتظر الشاب بعد تخرجه ليعمل.. قلب المفسدون الآية وأصبح الانتظار قبل دخول المعهد ومن يريد الانضمام عليه أن يصحصح ويفتح مخه لكي يجد طريقه إلى الداخل.

"تفتيح المخ" يتفاوت حسب قيمة "الواسطة" وقدرة كل "برغوت" تصدى لشاب على الدفع وإن أكدت بعض المصادر أن الجماعة إياهم اتفقوا على وضع تسعيرة جبرية تم تحديدها "بباكو" للراس!!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: النبأ الوطنى

التاريخ: ٢/١١/١٩٩٧

# بلاغ مفتوح إلى وزير التربية والتعليم

# تعليم الفساد وتربيته فى إدارة تعليم المعادى

## ٢٠٠٠ تلميذ يتهددهم الموت بسبب تستر المسئولين على عمليات الترميم الخاطئة

إذا كان الفساد سلوك مكتسب وليس سلوك فطرى فإن العملية التربوية سواء فى المنزل أو المدرسة قادرة على تقويم هذا الفساد وإعادة الاعوجاج الذى قد يصيب بعض الأشخاص إلى نصابها الصحيح وإذا كانت تلك فلسفة الفساد وأسلوب مقاومته .فما بالكم إذا كان الفساد قد ضرب بإطنابه داخل بعض الأشخاص من القائمين على العملية التربوية ذاتها .وهو ما يعنى أن الاصلاح بات ضرباً من المستحيل .وأن التلميذ يتلقى أول دروس الفساد من أمثال هؤلاء فكيف لأمثالهم أن يلقنوا الطفل تعاليم الخير ومكافحة الشر وهم يفتقدون إلى هذا الشىء أصلاً ..إنها مسألة شبه مستحيلة وعلاجها الوحيد هو البتر ..أما أسلوب المسكنات وغض البصر ودفن الرؤوس فى الرمال فليس إلا استمرار فى إستفحال الداء والذى يتحول إلى ظاهرة لا تهدد أشخاصاً أو مجموعة بذاتها بل تهدد المجتمع بأكمله وتقضى على طموحاته فى استمرار التمسك بالقيم والمثل ربما تكون عزيزى القارىء لست فى حاجة إلى مثل هذه المقدمة ذلك لأن الفساد يعلن عن نفسه مهما تخفى ومهما ارتدى ثياب الطهارة والبراءة ولا يحتاج إلى مقدمات .ولكن لأن الذين ارتكبوا التجاوزات فى تلك القضية هم من الذين يفترض فيهم القدوة ويفترض فيهم أيضاً أن يكونوا حملة المشاعل لإنارة طريق الاصلاح فكان لابد من تلك المقدمة ...

### تستر على الاهمال

مسئول كبير بالادارة التعليمية قام بالتستر على التقارير الهندسية الخاصة بترميم أحد المبانى فى إحدى المدارس التابعة للجمعيات التعاونية التعليمية بالمعادى ويظهر ذلك الموضوع بداية من الشهادة التى صدرت من مكتب الاستشارى الدكتور /على صبرى فى ٥ نوفمبر ١٩٩٣ عن إنهاء أعمال الترميم الخاصة بالشروخ فى مبانى المدرسة بعد أن قامت شركة "كوساج" بترميمها بتكليف من الأبنية التعليمية حيث كانت هنالك توصية عند تقوية كمرات مبنى إبتدائى حيث كانت بدون حديد تسليح وأن هذا خطأ فى تنفيذه ومخالف للمواصفات ونتج عنه ظهور تنميلات طفيفة وطلب تأجيل عمل تقويم للكمرات حتى نهاية العام الدراسى سنة ٩٢ وحتى الآن لم يتم عمل ذلك علماً بأن المبنى يشغله أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة من المرحلة الابتدائية حيث حاولت المدرسة علاج الشروخ الناتجة من تحميل مبنى ثانوى فوق المبنى بأخشاب الديكور وكأن شىء لم يكن ومن الأخطر من ذلك التقرير الهندسى الذى أصدره مكتب للتصميمات الهندسية بوجود هبوط فى البلاط لعدم تنفيذ الفاصل بطريقة فنية سليمة وأن المبنى يحتاج إلى ترميمات قوية وإن كان من الأفضل إزالة المبنى مرحلياً

### إهمال × إهمال

وهناك تستر على نوع أخر من الفساد كاد يؤدى بإحدى المدارس التابعه للتعاونيات التعليمية للهلاك حيث شب بها حريق نتج عن إهمال أعمال الصيانة بالكابلات الكهربائية وهذا الاهمال سببه فساد الادارة التى لا تهتم بالاشراف على المهندسين المعينين من قبلها لمتابعة أعمال الصيانة على كافة المدارس ولذلك نجد أن الانهيارات الأمنية من حريق ومن مبنى على وشك السقوط نتج عن إهمال أعمال الصيانة حيث لم تتخذ الادارة عند علمها بهذا الحريق أى إج[illegible] لمحاولة

إصلاح الكابلات الموجودة فى المدرسة

**منحة بدون وجه حق**

وهناك فساد إدارى كبير يتضمن التعمد فى مخالفة أحكام قرار رئيس الجمهورية فى صرف منحة عيد العمال (عدد ٢ منحة) بشأن صرف منحة اخرى دون وجه حق وبدون تصديق صريح ممن لهم السلطة وبدون الرجوع إلى الجهة المباشرة والتى تراجع وتوافق وهى إدارة المعادى التعليمية وبدون تعليمات صرف وبدون توضيح كيفية تدبير المبلغ وهذا يخالف قواعد صرف منحة عيد العمال المقررة من رئيس الجمهورية التى تم صرفها فى مدة أقل من شهر حيث أن ميزانية المدرسة قد اجهدت بارجاع مبلغ ١٧٥,٠٠٠ جنيه جمعت بدون وجه حق من أولياء الأمور وهل تتحمل الميزانية كل هذا العبث بالمال العام ومن ميزانية التعليم وكذلك صرف منحة عشرون يوماً بدون حد أقصى وبدون تصديق مخالفين أحكام القانون رقم ١ لسنة ٩٠ ولائحته رقم ٨٣ بالصرف لمدير عام المدارس ونائبه وبعض العاملين المؤقتين .

وقيام رئيس مجلس الإدارة بصرف مبلغ ١٦٠٠٠ جنيه مصرياً بشيك يوم ٩٧/٢/٦ لاغراض حفل إفطار بأحد الأندية علماً بأنه كان قد تم تنفيذ نفس الغرض بإقامة حفل فى المدرسة قبلها بإسبوع وأن ما تم دفعه للنادى هو ما يقرب من ١٠٠٠ جنيه فأين باقى المبلغ وكيف تم صرفه ومن الذى وقع على الحافظة لصرف الشيك وكيف يصرف دون ذلك .

وكذلك التزوير فى ميزانية المدرسة حيث انه بعد إتمام الميزانية وإعتمادها وتصديق المحاسبين عليها من مكتب المحاسبات تم إرفاق استدراك بالميزانية به تغيير فى الأرقام علماً بأنه محرر من أحد المحاسبين فى المدرسة وليس من المختصين بمكتب المحاسبة ونحن لا نعلم لماذا ترى مدير الإدارة التعليمية هذا الفساد فى الإدارة ومن المستفيد إذا تهدم مبنى المدرسة على الطلاب ومن سيعاقب ومن يعوض الأهالى عن أبنائهم ..

**نهب فلوس أولياء الأمور**

إن بعض المدارس الخاصة مثل مدرسة الأمل والنجاح والقومية والشروق تفرض "إتاوات" عفواً تبرعات على أولياء الأمور بصورة مذهلة وبدون الحصول على إيصالات بمبالغ التبرعات الإضافية ولا أحد يعرف مصير تلك المبالغ التى يتم تحصيلها رغم الشكاوى المتكررة من أولياء الأمور

تساؤلات كثيرة تحتاج إلى وقفة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ■■

**يحيى هاشم**





سم بدن

# مفيد وبهاء وسياسة الضرب من تحت الحزام

الحرب الخفية بين وزيرى التعليم والتربية والتعليم تحتاج إلى من يفك طلاسمها ذلك لأننا نسمع ولا نعرف خباياها ولذلك فنحن نعيش فى هذه المعركة مثل الأطرش فى الزفة ..القضية إن صح الكلام الذى يثار حولها تؤكد أن هناك صراع خفى بين الوزراء وأن الابتسامات المتبادلة بينهم هى إبتسامات صفراء وأن الوزراء مثل صغار الموظفين يتعرضون أيضاً لسياسة الضرب من تحت الحزام والوشاية عند رؤسائهم البعض أكد أن الدكتور مفيد شهاب اراد ان يكشف سلبيات الدكتور حسين كامل بهاء الدين حينما كان يتولى الأخير منصب وزير التعليم حيث كانت الجامعات والتعليم يدخلان فى نطاق إختصاصه ولذلك فقد فجر الدكتور مفيد قضية جامعتى نورث سيتى وإسترن وإعتبر وجودهما غير شرعى نظرا لأنهما يحصلان على الترخيص لممارسة العملية التعليمية فى مصر وبالتالى فإن جميع الخريجين من تلك الجامعتين لا ضمان لمستقبلهم ولذلك اراد الدكتور شهاب إستغلال هذه الفرصة لتوجيه ضربة قاضية للدكتور حسين ..إلا أن إحتجاجات طلبة الجامعتين وتدخل الدكتور كمال الجنزورى ووضع الدكتور مفيد فى مأزق لم يعرف الفكاك منه إلا بالاعلان عن عدم قبول طلاب جدد فى تلك الجامعتين إبتداء من العام القادم مع استمرار الدراسة فى بقية المراحل وكان يمكن للدكتور شهاب لو تأنى فى دراسة القرار أن يصدر قراره بوقف القبول بالجامعتين من العام القادم وهو قرار كان يمكن قبوله والتعامل معه وفى نفس الوقت يعطى الجامعتين المهلة الكافية لتوفيق أوضاعهما او الخروج بسلام .ولكنه اثر إفتعال تلك الضجة حتى يجبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين على رفع الراية البيضا .لكن الدكتور حسين تعامل مع الأزمة بأعصاب هادئة للغاية وأعلن أنه سبق وان ابلغ الشرطة وأخطر مجلس الوزراء بموقف تلك الجامعتين لكن لم تتخذ اى جهة القرار المطلوب وبالتالى فإن الوزير رأى انه "عمل اللى عليه" وخلص زمته وهو أمر يثير للدهشة ايضا إذ كيف لوزير يقع فى إختصاصه مباشرة جامعتين إرتكبتا تجاوزات دون أن يتخذ القرار المناسب ضدهما وهو أمر كان من الممكن أن يستمر طويلا ويتم تخرج طابور طويل من الطلاب غير المعترف بهم إذا ما تقدموا بطلبات للعمل في الحكومة التى لا تعترف إلا بالمؤهلات المختومة بختم النسر من وزارة التعليم العالى اما خبرتهم العملية فلا قيمة لها رغم ان العالم تقريبا تخلى عن هذا الأسلوب البيروقراطى حيث اصبحنا نسمع عن الجامعات المفتوحة والتعليم بالمراسلة وغيرها من الاتجاهات الحديثة فى العملية التعليمية إلا أن ختم النسر لازال يحكم عقول الكبار وبالتالى فإننا إكتشفنا سر تمسك صغار الموظفين بهذا الختم المقدس ..إننا يا سادة مقبلون على القرن الحادى والعشرين وبمعنى آخر مقبلون على قرن تفتيح العقل .ولا اقصد لا سمح الله هذا التفتيح المقرون بالرشوة .ولكن ما اقصده تلك الثورة الخطيرة التى ستغزو إن لم تكن قد غزت بالفعل كل صغيرة وكبيرة فى حياتنا ولذلك فإننا إن لم نسارع بالتخلى عن تلك الأساليب العرجاء فى حياتنا فإننا سنظل على حالنا نعيش بفكر القرن الـ ١٩ ونكتفى فقط بمشاهدة ما يدور فى القرن الحادى والعشرين دون أن نشارك فى فعالياته .وقد لا نستطيع الانتقال إلى القرن العشرين طالما كان وزراؤنا أبطال فى الملاكمة وسياسة الضرب من تحت الحزام .■■

**أبو إسلام**



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٧

### كيف نتعامل مع عصر المعلومات والهندسة الوراثية ؟ !

# تطوير التعليم .. استثمار للمستقبل !

بعد صفحات قليلة من هذا الكتاب المهم تطالعك هذه العبارة البليغة التى ذكرها « آرنولد توينبى » .

قال المؤرخ العالمى المشهور : « إن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ المنافسة بين التعليم والكارثة » .

فى كلمات قليلة استطاعت عبارة واحدة أن توضح أهمية التعليم كسلاح يصنع مستقبل الشعوب ، ولولاه لتصورنا عالما آخر غير العالم الذى نعيش فيه الآن .

وعندما نرفع فى مصر شعار « التعليم كمشروع قومى » و « التعليم كعنصر أساسى فى معادلة الأمن القومى » ، فإننا لن نتجاوز معنى عبارة « توينبى » التى صدرت عن مؤرخ يرى المستقبل بعيون الماضى ، ويعرف تماما مصادر قوة البشرية وأسباب ضعفها .

أما الكتاب الذى يحتوى على هذه العبارة وغيرها من العبارات المهمة والجديرة بالتأمل فيحمل عنوان : « التعليم والمستقبل » ، وقد حرص مؤلفه « د . حسين كامل بهاء الدين » وزير التعليم أن يُقدم من خلاله مشروعا متكاملا يدور حول قضية التعليم التى تشغل العالم الأول بقدر ما تشغل العالم الثالث ، وفى أسلوب سهل وعبارات محددة يحلّل عناصر هذه القضية الخطيرة التى تنبع أهميتها من تعاملها مع البشر ، وهم أبرز ثروة تمتلكها أى دولة من الدول .

والمنهج الذى استخدمه « د . حسين كامل بهاء الدين » يأخذ فى اعتباره الواقع العالمى والمحلى أيضا ، أى أن هذا المشروع ليس « يوتوبيا » لا يمكن أن نجدها إلاّ فى الأحلام ، ولكنه وضع لكى ينفذ ويطبّق بأسلوب علمى ، فالتجارب المختلفة أمامنا وحولنا ، وعلينا فقط أن نأخذ منها ما يناسبنا ، أو على حد تعبيره الأكثر دقة : « يجب علينا أن نفكر عالميا .. وأن ننفذ محليا » .

وهناك ملاحظة مهمة يجب تسجيلها أيضا هى أن « د . بهاء الدين » و « دار المعارف » - ناشر الكتاب - تبرعا بعائده لمشروعات التعليم ، وكأنهما يؤكدان أن الإيمان بقضية التعليم ترجمه الكلمات والأفعال معا ، ويضربان المثل لضرورة مساهمة القادرين فى تدعيم مشروعات التعليم المختلفة كما يحدث فى الدول المتقدمة .

## تجارب النمور

يؤكد « د . بهاء الدين » فى بداية كتابه أن الصراع فى العالم اليوم أخذ أشكالا سياسية أو اقتصادية أو عسكرية ولكنه صراع تعليمى فى جوهره ، والدول الكبرى تتنافس فيما



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٧

محمود عبد الشكور

ينها لتطوير تعليمها

حتى الدول العظمى كالولايات المتحدة ، لا تقنع بما حققته فى مجال التعليم . فقد كان إطلاق الاتحاد السوفيتى السابق لأول قمر صناعى عام ١٩٥٧ مثل جرس إنذار للأمريكيين لإعادة النظر فى مناهج التعليم ، كما اهتم الرئيس « ريجان » بمسألة التفوق اليابانى فصدر التقرير الشهير « أمة فى خطر » ليعيد اهتمام الأمريكيين بالتعليم الأساسى .

## محور الصراع

«وشيمون بيريز » رئيس وزراء إسرائيل السابق كان يقول إننا نستطيع أن نحسم الصراع مع العرب لصالح إسرائيل عن طريق التعليم .

والاهتمام بالتعليم تترجمه الاحصائيات أيضا التى توضع فى الاعتبار عند تقييم قدرات الدول ، ففى انجلترا تبلغ نسبة الحاصلين على شهادة جامعية من شاغلى مناصب الإدارة العليا ٢٤٪ فقط بينما تصل إلى ٨٥٪ فى كل من اليابان وأمريكا .

ويرى « د . بهاء الدين » أن مواكبة عصر التكنولوجيا فائقة القدرة تفرض ألا يكون التعليم الجامعى للصفوة فقط ، فالاحصائيات تشير إلى أن الجامعة هى القوة الأساسية التى تحدث التقدم فى دول أوربا وأمريكا واليابان ، فقد وصلت نسبة التعليم الجامعى إلى ٦٤٪ من الشريحة العمرية فى أمريكا وأكثر من ٥٠٪ فى اليابان ومن ٣٠ - ٤٠٪ كحد أدنى فى معظم دول أوربا ، وفى إسرائيل ٣٥,٥٪ بينما مازالت النسبة فى مصر ١٩٪ فقط .

## أسباب الأزمة

ويعود « د . حسين كامل بهاء الدين » إلى التاريخ ليستعرض تطور التعليم فى مصر ، وليبحث عن الأسباب التى أوصلتنا إلى مستوى الأزمة ، ويتوقف عند فاتورة حروب مصر الأربع التى كلفت البلاد ما يزيد على مائتى مليار دولار كخسائر مباشرة ، وألف مليار دولار كخسائر غير مباشرة ، ولذلك كان طبيعيا أن يتأثر الاقتصاد القومى ، ويتدنى مستوى الخدمات بشكل واضح ، وانعكس ذلك على موارد واستثمارات التعليم ، بالإضافة إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ، وانتشار ظاهرة الكتب الخارجية ، وغياب البعد المستقبلى حيث ظلت المؤسسات التعليمية تعنى بالماضى فقط أو بالحاضر القريب فى أحسن التقديرات .

ومع بداية التسعينات ، جاءت لحظة التحول المهمة بإعلان الرئيس « مبارك » أن التعليم أمن قومى لمصر ، وأنه استثمار للمستقبل ، ودعوته للمشروع القومى لتطوير التعليم .

## ثورة المعلومات

وقضية تطوير التعليم كما يراها « د . بهاء الدين » ليست مجرد شعار أو ترف فكرى ، ولكنها خيار استراتيجى لا بديل عنه فرضته مجموعة من التحديات الدولية التى يجب أن نواجهها بسلاح العلم إذا أردنا دخول القرن القادم .

من أبرز هذه التحديات مسألة « العالمية » ، فقد أصبح من المستحيل أن تغلق أى دولة الأبواب على نفسها كما كان يحدث فى الماضى ، كما فرض التقدم أنواعا جديدة من التكنولوجيا المتقدمة ويستلزم ذلك أن نهتم بالبعد المستقبلى للتعليم .

ومن التحديات الخطيرة كذلك الثورة التكنولوجية المذهلة التى يطلق عليها « الموجة الثالثة » ، وهى مزيج من التقدم التكنولوجى والثورة المعلوماتية ، وتتميز الموجة الثالثة هذه بالسرعة وتركيز المعرفة بينما كانت الثورة الصناعية تتميز بالوفرة وكثافة العمالة .

وقد أدت ثورة التكنولوجيا إلى نتائج مهمة منها ازدياد البطالة نتيجة استخدام الإنسان الآلى ، وانقراض مهن بأكملها ، واكتشاف تكنولوجيات حديثة لم نكن نسمع عنها من قبل مثل الكيمياء الحسابية أو الاحصائية ، والتكنولوجيا فائقة الصغر ، والحياة الصناعية



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/ ١١/ ١٩٩٧

والذكاء الصناعى ، وبسبب التكنولوجيا أيضا تعرضت الثقافة والحضارة لخطر السيطرة فى كثير من الدول المتقدمة ، فظهرت المشكلات الأخلاقية والاجتماعية ، وانتشر العنف والإدمان ، ولذلك علينا أن نستفيد من تجاربهم ، فلا نفقد جذورنا ، ولا نعتزل عن العالم فى نفس الوقت ، وهى معادلة صعبة يجب أن نحقق التوازن فيها .

ويشير « د . بهاء الدين » إلى أن شراسة المنافسة الاقتصادية والتجارية العالمية خاصة بعد اتفاقية « الجات » تستلزم تطوير التعليم لإكساب الفرد الخبرات والقدرات التى تعمل على رفع إنتاجيته ، واكتشاف التكنولوجيات الجديدة بما يعمل على تضييق الفجوة بيننا وبين العالم المتقدم .

وهناك تحديات أخرى تجعل من تطوير التعليم خيارا استراتيجيا مثل العنف والتطرف والإرهاب الذى يبدأ أولا بغسيل المخ والتأثير على عقول الشباب ، وعلى التعليم أن يواجه ذلك بكل حسم بحيث يُستبعد الذين يعبثون بالعملية التعليمية فورا حتى لا تتحول المدرسة إلى معمل يُفرخ الإرهابيين ، مع ضرورة تطوير مناهج التربية الدينية ، واستثمار طاقات الشباب فى الأنشطة التربوية .

وتطوير التعليم كذلك ضرورة لمواجهة تلوث البيئة ومشكلة الانفجار السكانى بتقديم المعلومات اللازمة فى المناهج المختلفة ، ولا ننسى أن الانفجار السكانى يؤثر بدوره على التعليم ، ويؤدى إلى تكدس الفصول ، وانتشار الدروس الخصوصية ، بينما يمكن أن يساهم تعليم الإناث فى زيادة الوعى بالمشكلة السكانية وخطورتها .

## قضية خطيرة

والسؤال الآن هو : ما هى المبادئ التى تحدد استراتيجية تطوير التعليم فى مصر لمواجهة كل هذه التحديات الكبرى فى عصر ثورة المعلومات والكمبيوتر والانترنيت والهندسة الوراثية ؟ !

يشير « د . حسين كامل بهاء الدين » إلى عدة أسس فى هذا المجال أولها : اعتبار التعليم قضية أمن قومى ، فالأمن القومى يُعرّف بأنه منظومة القوى والإمكانات والخيارات التى تحمى الوطن من كل الأخطار المنظورة والمحتملة ، والتى يمكن أن تهدد حدود الوطن وقدراته واستقراره ، وحرية إرادته وتقدمه ، وسلامه الاجتماعى ، ونموه الشامل ، وهذا

**■ أمريكا تراجع مناهج التعليم بعد التفوق اليابانى . . وبيريز يؤكد أن التعليم سيحسم الصراع لمصلحة إسرائيل!**

**■ التقدم التكنولوجى يفرض ألا يكون التعليم الجامعى مقصورا على الصفوة.**

التعريف لا يجعل القوة العسكرية وحدها وسيلة تحقيق الأمن القومى ، ولكنه يمتد إلى النظام السياسى المتوازن ، والنظام الاقتصادى العادل ، وكل القدرات المختلفة للدولة بما فيها قدراتها العلمية .

والتعليم يلعب دورا كبيرا فى محاور الأمن القومى المختلفة ، فهو الذى ينشئ إنسانا يؤمن بالديمقراطية والحوار فى المجال السياسى ، والتعليم أيضا هو الذى يقدم للمجتمع الفرد المنتج المبتكر فى المجال الاقتصادى ، وهو كذلك الذى يحرك التفوق فى المجال العسكرى .

والأساس الثانى فى استراتيجية التعليم اعتباره نوعا من الاستثمار ، بل هو أغلى أنواع الاستثمار لأننا نستغل هنا قدرات الإنسان ، ولذلك يجب ألاّ يبخل الجميع ( الدولة والأفراد بجهودهم الذاتية ) فى دعم مشروعات التعليم ، أما الأساس الثالث فيرتبط بمبدأ تكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع فى الالتحاق والقبول بالمؤسسات التعليمية المختلفة مع التأكيد على مجانية التعليم .

ويؤكد « د . بهاء الدين » على أساس أخير مهم هو أن سياسة التعليم قومية يجب أن يتاح لجميع الخبراء والمتخصصين مناقشتها بطريقة ديمقراطية لتأتى القوانين والتغيرات انعكاسا صادقا لرغبات الشعب والقيم التى يعتنقها .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٧

## مفاهيم جديدة

ونتوقف عند مطالبة ، د . بهاء الدين ، بالتخلص من المفاهيم التقليدية فى مجال التعليم ، واستبدالها بمفاهيم جديدة تناسب القرن الحادى والعشرين . فهو يدعو مثلا إلى الانتقال من عملية الحفظ والتلقين التى كانت سمة المجتمع الزراعى والصناعى فى بعض الأحيان إلى عملية اكتشاف القدرات والخبرات ، وبذلك يتحول الطالب إلى عنصر إيجابى يناقش ويحاور ويشجعه على ذلك معلم ونظام تعليمى يسمح بالديمقراطية والتعددية والاختلاف .

ويجب كذلك إعادة النظر فى المناهج الضخمة التى تشكل عبئا على الطلاب ، فالهدف ليس الحشو ولكن إكساب الأطفال المهارات والقدرات التى تمكنهم من أداء واجبهم تجاه وطنهم ، والهدف كذلك أن يستوعبوا حقائق الحياة التى تعدهم لمواجهتها بأن يتعرفوا على مشاكل البيئة والانفجار السكانى وحقوق الإنسان والسياحة والمرور وغيرها ، وأن يتعاملوا مع التكنولوجيا الحديثة بسهولة ويسر .

## ظروف المعلم

والمعلم محور مهم فى التطوير ، وكل ما يمكن أن يؤدى إلى تحسين أحواله ماديا وأدبيا ومهنيا هو خطوة علمية ، كما يقول ، د . بهاء الدين ، – فى سبيل إصلاح التعليم وتطويره ، ويضيف فى صراحة جديرة بالاحترام . إن تجاهل تحسين حال المعلم تسبب فى جعل التعليم مهنة بلا أسوار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، ولذلك يقترح وضع ترخيص لمزاولة مهنة التدريس وفقا لشروط ومواصفات خاصة ، كما يدعو لمشاركة المعلمين فى عملية تطوير المناهج باعتبارهم أدرى الناس بالمشكلات العملية فى مجال التعليم .

ومن محاور التطوير الأساسية استخدام تكنولوجيا التعليم ، وعودة المدرسة لأداء دورها كمؤسسة تربوية متكاملة يمارس فيها التلميذ الأنشطة الفنية والرياضية التى تكشف عن قدراته ويقدم ، د . بهاء الدين ، عدة مقترحات فى مجال الأنشطة الرياضية منها مشاركة الأكاديمية الرياضية باللجنة الأوليمبية فى تنفيذ برامج تدريبية لمدرسى التربية الرياضية . وتجريم إنشاء أى أبنية فى فناء أى مدرسة ، وتوفير مشروع التغذية المدرسية للطلاب ودعمه .

ويُكمل هذه الخطوات الاهتمام بعملية محو الأمية ، ويتطلب ذلك وكما يقول ، د . بهاء الدين ، سدّ أبواب التسرُّب من بدايتها بإنشاء المدارس الكافية لاستيعاب كل الأطفال ، لأنه مادامت بقيت نسبة ما بين ٢٠ إلى ٣٠٪ من الأطفال لا يدخلون المدارس مستمرة فتصبح جهود محو الأمية عبثية ، كما تتطلب جهود مكافحة الأمية ضرورة استغلال خريجى الجامعات والمعاهد العليا الذين يعانون من البطالة ، وتوجيههم للتدريس فى فصول تعليم الكبار ومحو الأمية ، وفى مدارس الفصل الواحد لتعليم الإناث .

## طلاب المستقبل

وفى أجندة ، د . حسين كامل بهاء الدين ، رؤية مستقبلية شاملة لما يجب أن يكون عليه الطالب فى التعليم ما قبل الجامعى ، فهو يريد منه أن يكون قادرا على إجادة اللغة العربية والأجنبية ، وأن يجيد مهارات الاتصال الشخصى ، وأن يمارس الأنشطة الرياضية والفنية ، ويتعود على ديمقراطية الحوار واحترام الآراء المعارضة ، وأن يُلم بالمفاهيم التى تعكس التحديات التى تواجهنا مثل مفاهيم الأمن القومى والسلام الاجتماعى والمشكلة السكانية .

وهناك رؤية أخرى لا تقل طموحا للتعليم العالى ، فالدكتور ، بهاء الدين ، يرى أن الجامعة هى قاطرة التقدم فى أى مجتمع ، ولذلك يدعو إلى ادخال البعد المستقبلى فى التعليم الجامعى بحيث ندرِّس لأبنائنا ما يؤهلهم للمستقبل وليس للواقع المعاصر ، وهو يعتبر هؤلاء الجامعيين بمثابة رصيد استراتيجى للوطن ، ويدعو للتوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد العليا مع عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية – وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن – والحصول على الوظيفة وهى مسئولية المواطن نفسه .

وعلى الجامعة أن تعمل كذلك على تطوير التخصصات المختلفة وفقا للاتجاهات الحديثة





ومن أبرزها إدخال اللغة الأجنبية كمقرر إجبارى فى جميع كليات الجامعة ، وكذلك مادة الكمبيوتر ومقررات التسويق وإدارة الأعمال ، ويمكن أيضا إدخال دراسة القانون فى مناهج التعليم ليعرف الطالب فى الكليات المختلفة الإطار القانونى الذى يعمل فى إطاره .

□□□

ويبقى أن نتأمل معا هذه العبارة المهمة التى ذكرها ، د . حسين كامل بهاء الدين ، فى كتابه ، إنه يحذر من أن الذى يفقد مكانته فى سياق التكنولوجيا الحديثة لن يفقد صدارته فقط ، ولكنه سيفقد إرادته أيضا . فهل نستيقظ قبل فوات الأوان ؟ !



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١١/١٩٩٧

# مدرسة اعدادية مقرآ لكلية الصيدله الخاصة

اوصت نقابة الصيادلة بتأجيل فتح كلية صيدلة جديدة واستقبال الطلاب بها هذا العام بجامعة مصر الدولية، قالت النقابة إن الجامعة لم تتخذ الاستعدادات الكافية لإنشاء كلية صيدلة واستقبال الطلاب بها هذا الموسم فقد وضح ذلك خلال الزيارة التى قامت بها النقابة للجامعة وتبين القصور الشديد فى الإمكانيات المادية بالنسبة للمنشأة، والبشرية بالنسبة للكوادر العلمية حيث أن المبنى لا يزيد على أنه مدرسة إعدادى فى أحسن الأحوال فلا توجد المعامل المجهزة

كما أن قاعات الدراسة عبارة عن مبنى مكون من ثلاثة طوابق تضم الإدارة والحسابات والمخازن والورش وكافة الخدمات بالإضافة إلى وجود ثلاث كليات أخرى، وترى النقابة ضرورة الانتظار لحين إقامة الكلية الجديدة المزمع إنشاؤها بمكان آخر حيث إن الوضع الحالى يعجز تماما عن الوفاء بالمتطلبات الضرورية واللازمة للعملية التعليمية.

**محمود الشاذلى**




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١١ / ١٩٩٧

# دعم التعاون التعليمى والتكنولوجى بين مصر وسوريا

اللاذقية وحمص ـ من أيمن المهدى:

أعرب السيد محمد خطاب عضو القيادة القطرية السورية ممثل رئيس الجمهورية عن تقديره العميق للشعب المصرى وأبلغ تحيات الشعب السورى، وقيادته لمصر قيادة، وشعبا.

وقال خلال لقائه أمس بالوفد التعليمى المصرى الذى يزور سوريا حاليا ان القيادة التعليمية فى سوريا تتطلع لتعاون اكبر مع مصر وخاصة فى مجال النظم، والسياسات والتكنولوجيا التعليمية. وصرح الدكتور محمد المعلا مدير التعليم بمدينة اللاذقية بأن المعلوماتية والحاسب تلقى اهتماما بالغا فى خطط وزارة التربية السورية وأن سوريا تمتلك ٥ مراكز رئيسية على مستوى القطر تعد منابع لنشر هذه التكنولوجيا لجميع الطلاب. وزار الوفد المصرى أحد هذه المراكز واطلع على سبل تنفيذ العمل بها. كما زار مديرية التعليم بمدينة حمص وتبين تطابق نظم التعليم بين البلدين ويقوم بزيارة مدينة حلب للاطلاع على النظم التعليمية بها.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٣ / ١١ / ١٩٩٧

## أساتذة الجامعات يطلبون:

# دعم المكتبات الجامعية لتنمية شخصية الطالب والارتقاء بمستواه العالمى

تعانى الحياة الجامعية العديد من السلبيات لعل أبرزها أن الدراسة بالجامعة تعتبر إلى حد كبير امتدادا للتعليم قبل الجامعى حيث أن نظام الكتاب الجامعى والدروس الخصوصية والمذكرات تشكل واقعا ملموسا داخل الجامعة بما يلغى الفوارق المفترض وجودها فى نظام التعليم الجامعى.

وقد ارتفعت الأصوات أكثر من مرة وفى أكثر من مناسبة مطالبة بإلغاء هذا النظام وافساح المجال للطالب لكى ينهل من المكتبة الجامعية ومن المعارف باعتباره مشاركا للأستاذ فى الحصول على المادة العلمية.

وعن رأى أساتذة الجامعة فى اعتماد الطلاب على هذه الوسائل لتحصيل المادة العلمية .

يؤكد الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس أكاديمية السادات للعلوم الادارية أن الطالب الجامعى هو طالب بحث من الطراز الأول ويجب أن يتردد على المكتبة ويطلع على أكثر من مرجع فى موضوع معين لأن تقدم الأمم لا يكون بحفظ المقررات وإنما بالاعتماد على البحث والابتكار.

وأضاف أن المذكرات والكتب الجامعية ماهى إلا نقطة توجيه وتحديد نقاط لموضوع معين ولابد من الاطلاع على أكثر من كتاب ومرجع وبحث فى ذات الموضوع لكى تتشكل شخصية الطالب.

وطالب الدكتور عبد الستار الحلوجى وكيل كلية الآداب جامعة القاهرة بتدعيم ميزانية المكتبات لاقتناء مصادر المعلومات الحديثة والجيدة وتيسير الخدمة المكتبية للطلاب ويراعى فى طريقة التدريس إلغاء التلقين مع إلزام الطالب بالقراءة والاطلاع والبحث حتى لا نقتل فيه روح الابداع.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال أستاذ التربية بجامعة القاهرة فيقول أن الأصل فى التعليم الجامعى وجود مراجع يعود إليها الطالب ولا يكون الاعتماد منصبا على الكتاب فقط فالجامعات المتقدمة يضع أساتذتها أمام الطلاب منذ اليوم الأول قائمة بالموضوعات التى ستدرس ومع كل موضوع قائمة بالمراجع التى تتناوله سواء أكانت هذه المراجع كتبا أو مقالات علمية منشورة فى الدوريات العلمية، وبعض الجامعات تقدم هذه المعلومات مطبوعة للطالب.

وأضاف أن نظام المذكرات يعنى تعويد أبنائنا على وجهة نظر واحدة وهذا يتنافى مع طبيعة الدراسة الجامعية التى تقوم على أعمال العقل واالفكر والقدرة على المقارنة بين الاراء المختلفة ووجهات النظر المتعددة.

ويؤكد الدكتور حسن شحاتة أستاذ المناهج بجامعة عين شمس أن اعداد طلاب الجامعات للمستقبل يحتاج إلى تدريب الطلبة على القراءة الناقدة وامتلاك وجهة النظر والقدرة على الاستنباط والتحليل وهو الأمر الذى لا يتوافر فى نظام المذكرات ومن هنا فالمكتبة الجامعية هى البديل الشرعى للمذكرات مشيرا إلى أن المكتبة تتنوع فيها الأفكار وتتعدد الرؤى ويستطيع الطالب أن يتعلم مهارات وقدرات مختلفة أهمها الحصول على المادة العلمية من مصادرها الأساسية وتصنيفها.

وتشير الدكتورة آمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق إلى أنه آن الأوان لأن تقيس الامتحانات القدرة على التفكير وليس التحصيل فالتعليم بصورة عامة والتعليم الجامعى بصورة خاصة على المستوى العالمى وليس مصر فحسب يتمتع بثورة المعلومات فأصبح متيسرا الآن الاتصال بمصادر المعلومات من خلال شبكات المعلومات مثل (الانترنيت) أو غيرها من الأساليب التى تسهل الآن الحصول على المعلومة ولم تعد مقصورة على الكتاب المطبوع، وهذا ما ينبغى أن تدرب أبناءنا عليه.

أما الدكتورة محبات أبو عميرة الأستاذ المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس تؤكد ضرورة توفير المراجع العلمية فى مكتبة الجامعة مع إعطاء مساحة زمنية للطالب لكى يطلع على الكتب والمراجع والأبحاث فى المكتبة بدلا من تكديس جداول المحاضرات وبذلك نحل المشكلة المادية للطالب الجامعى من الطبقة المتوسطة أو الفقيرة لأن اعتماده سيكون بالدرجة الأولى على المراجع والكتب الموجودة بالمكتبة بدلا من شراء المذكرات.

نيفين شحاتة




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/١١/١٩٩٧


# العنف فى المدارس.. ظاهرة تبحث عن حل!

العنف في المدارس اصبح ظاهرة خطيرة تتطلب علاجا حاسما! بعد ان تحولت دور التعليم الى اماكن عقابية.. اقسام الشرطة تستقبل يوميا العديد من البلاغات التي تثير ذعر الآباء! مدرس يضرب تلميذة صغيرة حتى الموت! ومدرسة تفقأ عين تلميذ!.. وناظر مدرسة يتربص بوالد تلميذ ويوسعه ضربا لاعتراضه على المجموعات الدراسية!! الآباء وأولياء الأمور اصبحوا ينهبون في انتظار ابنائهم وهم يدعون لهم كل يوم الا يصاب او لادهم بعاهة مستديمة!

اساتذة التربية وعلم النفس تحدثوا عن المشكلة من كافة جوانبها.. فماذا قالوا؟!!

لايمضى يوم ألا وتتلقى اقسام الشرطة البلاغات عن وقوع اصابات للتلاميذ نتيجة اعتداءات المدرسين عليهم بالضرب.. الاصابات تتراوح بين النزيف واحيانا تصل الى الموت!..

مدرس قام بضرب تلميذة صغيرة على رأسها بعصا غليظة مما ادى الى حدوث نزيف حاد وتهتك بالغشية الانف تم نقل التلميذة الى المستشفى ولكن كانت قد فارقت الحياة وقامت الام بعمل محضر احيل الى النيابة!!

ايضا مدرسة باحدى المدارس بالعمرانية فقأت عين تلميذ بالمدرسة وتم نقل الطفل المصاب الى مستشفى رمد الجيزة واحيلت المدرسة الى المحاكمة..

التلميذ هيثم بمدرسة النيرة الابتدائية تعرض للضرب من مدرسة لعدم استجابته لاخذ حصص تقوية وتم اثبات الواقعة بتقرير طبي صادر من مستشفى امبابة رقم ٦٤٨٩ ومحضر شرطة ١٠ح نقطة النيرة الشرقية ومحضر رقم ٣٦ احوال بقسم شرطة الزيتون عن اصابة ثلاثة تلاميذ

## كارثة التسرب!

واذا استمر الحال على ماهو عليه من ضرب التلاميذ بهذه الطرق الوحشية فستكون النتيجة الحتمية هي زيادة اعداد المتسربين من التعليم والتي تقدرها الاحصاءات الرسمية بحوالى ٣٩٠ الف تلميذ اى مايعادل ٦٪ من اعداد تلاميذ المدارس الآن ومن المتوقع ان يصل هذا الرقم الى مليون عام ٢٠٠٩ حينما يقدر عدد تلاميذ المدارس الابتدائية بـ ١٢ مليون طفل فاذا زادت نسبة التسرب عن هذا الحد فستمثل مشكلة خطيرة تهدد المجتمع حيث ان هؤلاء الاطفال المتسربين من التعليم ماهم الا عالة للمستقبل ولن ينفعوا الدولة فى شئ.

## عجز المدرسين!

الدكتورة زينب على استاذ اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ترى ان ضرب التلاميذ بهذا الشكل يمثل نوعا من العجز حيث ان



د. حسام لطفى — د. عبد الفتاح جلال

## مدرسون يصيبون التلاميذ بعاهات مستديمة ..ويضربون البعض حتى الموت

المدرس العاجز هو الذى يستخدم العنف في تربية الطفل؟ وتضيف ان للضرب آثارا سلبية على الطفل حيث انه سيصبح انسانا جبانا وسلبيا وان الاطفال الآخرين الذين شاهدوا هذا العقاب العنيف لزميلهم سيكرهون المدرس والمدرسة نفسها ويصبح الخوف طبعا فيهم، فكل السلبيات التى نراها اليوم فى مجتمعنا هي نتيجة حتمية لاساليب التربية الخاطئة التي يتم تنشئة الاطفال بها خاصة فى البيئات الفقيرة التي يكون فيها الضرب هو وسيلة العقاب الوحيدة وهو مايؤدى الى زيادة نسب التسرب من التعليم.

## الثواب والعقاب

لابد من الايمان بمبدأ الثواب والعقاب في العملية التعليمية.. هكذا بدأ الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية سابقا: والذى اكد ان هذا المبدأ افضل وهو مبدأ ديني يجب تدريب المعلم عليه لان استخدام العقاب مع الاطفال يخضع لعدة ضوابط اهمها ان يتصف المعلم بالرحمة والحرص على صالح الاطفال لان العنف لاطائل منه، واذا اتسم المعلم بالرحمة والرأفة فهنا كان العقاب المستخدم مع التلميذ لن يكون بهذه القسوة التي نسمع عنها الآن.

ورغم ان مبادئ التربية الحديثة تعلم طلاب كليات التربية الطرق السليمة فى التعامل مع التلاميذ حتى لا يقسو عليهم المعلم بعد ذلك الا ان المدرس ينفعل لاى هفوة تقع من الطفل الصغير وتكون النتيجة هي الضرب بهذه الطريقة البشعة ويتعلل المدرسون بظروف الفصول والتكدس بداخل الفصول ولكن هذا ليس مبررا كافيا لكل هذه القسوة فى معاملة الاطفال حتى لو كانوا اشقياء كما يقول بعض المدرسين.

**السجن و العقاب!**

الغريب ان هذه الحالات الشاذة والغريبة لم تظهر الا بعد ان اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا منذ عدة سنوات يقضى بمنع الضرب فى المدارس فظهرت ردود فعل عكسية من المدرسين لقرار الوزير.

ومن الناحية القانونية فعقاب المدرس الذى يضرب تلميذا بهذا الشكل الوحشى هو السجن كما يقول الدكتور حسام لطفى استاذ القانون المدنى بكلية الحقوق جامعة القاهرة فرع بنى سويف حيث تخضع هذه الحالة للمادة ٢٤٤ من قانون العقوبات والتى تقضى بمعاقبة الشخص بالسجن والغرامة او باحدى هاتين العقوبتين واذا نشأ عن الضرب اصابة الطفل بعاهة مستديمة تكون العقوبة السجن لمدة سنتين دون اخلال بحق المجنى عليه فى الحصول على تعويض مادى مناسب يقدره القاضى وفقا لخطورة الاصابة.

**عقد نفسية!**

وللضرب اثار نفسية ضارة على اطفال المدارس يلخصها الدكتور سعيد عبد العظيم استاذ الصحة النفسية بكلية طب جامعة عين شمس بقوله ان الضرب بهذا العنف يؤدى الى الخوف وبث الجبن فى نفس الطفل واهمال الدروس وكره المدرسة واصابته بعديد من العقد واخيرا يضع الدكتور عبد الرحمن محمود موسى الخبير التربوى روشتة لعلاج ظاهرة العنف والقسوة فى ضرب التلاميذ حيث يرى ان الضرب فى المدارس لن نستطيع القضاء عليه بالقرارات او بالكلام لان الضرب مستخدم فى المجتمع المصرى بشكل عام سواء فى البيت او الشارع فهو امر عادى لدينا فاذا كان سيتم استخدامه فيجب ان يكون الضرب غير مؤلم وغير مسبب لعاهة وغير مهين كالضرب على الوجه فالانجليز كانوا يستخدمون عصا خفيفة لضرب التلاميذ ضربا خفيفا فلماذا لا نستخدم هذا الاسلوب.

**نادية مطاوع**



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١١/١٩٩٧


# بدون أسباب!

حول مشاكل المدرسين وما يلقاه بعضهم أحيانا من تعسف الإدارة، تلقت لجنة التعليم تقريرا حول جلسة المجلس المحلى لمحافظة القاهرة فى ١٩٩٧/١٠/٢٠ حول ما أثاره بعض النواب عن إجراءات تعسفية من قبل ادارة مدرسة توفيق الحكيم الإعدادية بمدينة نصر، حيث أصدرت هذه الإدارة قرارا فجائيا بنقل ١٢ مدرسة من مدرسات المدرسة اللاتى يحصلن منذ سنوات على تقارير «إمتياز» بدعوى أنهن يعطين التلاميذ دروسا خصوصية، ويؤكد نواب المجلس المحلى لمحافظة القاهرة أنه إذا كان هذا الإدعاء صحيحا فلماذا أعطيتهن الإدارة تقرير إمتياز فى آخر تقرير عنهن، أم أن هناك أسبابا أخرى؟! يطلب التقرير المرسل الى مجلس الشعب كشف النقاب عنها، كما يطلب تحقيقا فوريا من وزير التعليم فى الموضوع بعد أن رفضت إدارة المدرسة الرد على أى استفسار فى هذا الشأن لأن الإدارة - على حد قولها - حرة تفعل ما تشاء وتنقل من تشاء دون إبداء الأسباب!!


Bibliotheca Alexandrina
0304673